

深化教育综合改革 办好人民满意的教育

——新华社专访教育部党组书记、部长怀进鹏

教育兴则国家兴,教育强则国家强。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,并对深化教育综合改革作出系列部署。

党的十八大以来教育综合改革成效如何?怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革?深化教育综合改革各项任务如何扎实推进?新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

问:如何认识党的十八大以来教育综合改革取得的成效?

答:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置,对深化教育综合改革作出一系列重大部署,中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列,新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

一是建成世界最大规模且有质量的教育体系。2023年,我国有各级各类学校49.83万所,有2.91亿学历教育在校生,专任教师1892万。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平,高等教育进入世界公认的普及化阶段,实现历史性跨越。

二是加快补齐教育短板。我们积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学,全国2895个县全面实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”,党的十八大以来累计资助金额2.6万亿元、资助学生16.2亿人次。职业教育不断提升服务人的全面成长和服务经济社会发展相结合的能力。

三是教育的人才培养和科技创新能力显著增强。从人才培养看,每年向经济社会主战场输送1100万名大学生,其中50%以上是理工农医类人才。从科技创新看,我国“双一流”高校建设取得显著成绩:在ESI排名中,中国22所大学、39个学科进入全球前万分之一;在自然指数年度榜单中,我国高校首次超越美国,位居榜首。

这些成就的取得,为更好满足人民群众对公平优质教育的期盼打下了坚实基础。当前,教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面,“质”的提升成为紧迫的要求。

畅通教育、科技、人才的良性循环

问:《决定》提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革?

答:党的二十届三中全会把统筹推进教育科技人才体制机制一体改革摆到重要位置,充分体现出教育改革从局部、个别改革到系统性、全局性改革的特点。在高等教育领域,我们将完善科教融汇、产教融合机制,畅通教育、科技、人才的良性循环,突出聚焦三大类改革。

聚焦人才自主培养能力提升——

首先,要围绕不同学科、不同专业所需要的核心能力,建设核心课程、出版核心教材,建立实习和科研创新所需的基础设施与实践项目,加强师资队伍培养。其次,面向科技发展趋势和国家经济社会发展急需,推进基础研究人才的培养,同时推进拔尖创新人才的培养。第三,分类推进高校改革,加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。第四,强化科技教育和人文教育协同。

聚焦支撑高水平科技自立自强——

首先要加强青年科技人才的培养。提倡政策上和资源配置上的长期支持,实行长周期评价机制,使青年科技人才真正“十年磨一剑”。在基础学科、交叉学科和新兴学科方面建立突破计划;支持建设青年人才发展特区。

聚焦服务国家经济社会发展战略——

首先,在大学科技成果技术转移转化方面,更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向。第二,加强创新机制和创新网络建设,推进区域创新中心建设。第三,加强节点建设,根据不同区域经济社会发展程度,建立技术转移中心、成果转化中心,从而推动建立全国的技术转移网络。第四,加强政策支持和人才支持,积极推进开放合作。

加快建设高质量教育体系

问:下一步如何落实《决定》中对于深化教育综合改革的各项部署?

答:我们将坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一,发扬钉钉子精神,扎实推进各项改革,加快建设高质量教育体系。具体将在五个方面着力。

一是着力完善立德树人机制。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进大中小学思政课一体化改革创新。持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动等,做好学生近视防控,深入开展科学教育促进行动、青少年读书行动等。

二是着力优化区域教育资源配置。积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,完善义务教育优质均衡推进机制。着力建设高素质专业化教师队伍,引导广大教师弘扬践行教育家精神,健全师德师风建设长效机制。深入实施国家教育数字化战略行动。

三是着力发挥高等教育龙头引领作用。深入部署和加强两个“先行先试”:在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试;在服务国家和区域经济社会发展、提高“适配度”上先行先试。

四是着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。聚焦破解产教深度融合这一本质难题,深化省域现代职业教育体系建设改革,推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设,在校企双向赋能、双向奔赴,形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态,重塑职业教育发展新体制。

五是着力推进高水平教育开放。完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”,加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。加强国际教育科研合作,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大中外青少年交流,建好鲁班工坊,不断扩大中国教育“朋友圈”。

耕耘之路

◆青年教师的教育旅程：亲历教学的酸甜苦辣 梅 青
◆做清贫大禹世的传承人 刘亚冰
◆提供所需的情绪价值，让学生实现“自治” 崔松华
◆星光照亮每一颗独特的星辰 王健霞
◆爱的耕耘：我的教学成长之旅 汪家俊

54

2024. 07



合肥一六八教育
集团微信公众号



2024年7月
第54期
封面人物：吴晓莉

主 办：

合肥一六八中学

刊名题字：

林存安

编委会主任：

吴菊文 罗在兵

编委会副主任：

陈忠好 苏 键 许 静 赵同志

陈炳炎 陆 勇 洪 丽

编委会委员：

周宗宇 汪玉慧 张文生 徐 峰

葛 暄 李振军 郑 丽 周 健

王路遥 赵一红 张 豪 轩阳梦

章 洲 丁家海 董永辉 李 岩

焦长俊 陆广武 高瑞侠

目 录

Contents

深化教育综合改革 办好人民满意的教育——新华社专访教育部党组书记、部长怀进鹏	1
我的德育工作小记	黄 靖 4
坚定初心铸师魂 勇做时代大先生	郭绍辉 5
家校合力 减轻情绪困扰	吕东锋 6
青年教师的教育旅程：亲历教学的酸甜苦辣	梅 青 7
以生为本促德育 家国两济铸英才	饶 晔 9
不屈不挠塑人格	赵 冉 11
信仰在心 砥砺前行	李梦媛 13
我的教育故事	窦莉莉 14
追寻英语梦想的风筝	杨 俊 15
以赞扬浇灌每一朵花	廖 丽 16
用心灌溉，春暖花开——我的教育故事	刘 博 17
做滂沱大雨里的撑伞人	刘亚冰 18
找回丢失的钥匙 打开封锁的心灵	祁晨婷 19
批语的魔力	王秋玉 21
一封高考前的学生来信	徐 展 22
以生为本，筑梦青春——周耀虎老师的教育叙事	周耀虎 24
用心关注孩子的每一步成长	梅 敏 25
不厌其烦整常规，春风化雨沐尔心	陈 斌 26
提供所需的情绪价值，让学生实现“自治”	崔松华 27
我的教育故事	丁士亮 28
一米阳光	吕婷婷 29
致我亲爱的高三 17 班	牛 群 30
光阴流转，成长不歇，真情未止	谢婉滢 31
自其变者而观之——我的教育故事	李新虎 32
爱在细微处，情在无形中	张 辉 34
舟行江上 人游画中——2023-2024 学年教育叙事	罗 菲 36
一位“高四”老教师的教育情怀	吴日明 38
重启梦想的航程	吴新华 39
慎用“回家反省”这一招——2023-2024 学年教育叙事 ...	朱龙江 41
我与新课程——讲述我的教育故事	马永青 43

立学济世 择善修身

执行总编:张文生

执行主编:唐天辉

编辑:唐天辉 徐展

汪丽萍

摄影:唐珊珊 程琪

编辑出版:《耕耘路》编辑部

通讯地址:合肥经济技术开发区

始信路 179 号

邮编:230601

联系电话:0551-63803968

电子邮箱:hf168zxgyl@163.com

我的教育叙事——相信体育的力量	赵童	44
我的教育故事:用爱与耐心点亮学生的未来	李一凡	45
我的教育故事 做情绪的主人	龚瑞	46
我的教育故事:沟通是这个世上最好的良药	许亮	47
用爱点亮心灵的灯塔	文艳	49
从“用力”到“用心”	汪道荣	50
危机处理莫着慌,德育跟进化险情	周家明	51
星光照亮每一颗独特的星辰	王晓雪	52
笔下迷雾渐散,心中晴空初现——我与一位高一学生的教育故事	董文君	53
唯有热爱,可抵岁月漫长	朱毓卿	54
潜心浇灌,静待花开	胡燕	55
亲爱的小孩	马奕芹	56
抚桃李,不求名扬天下;育芬芳,只愿花满校园	周培祥	57
爱的耕耘:我的教学成长之旅	汪家佳	58
把学生放在心上,在帮扶中传递温暖	周涛	59
手携手,共谱教学相长新篇章	陈礼庆	60
我的教育故事	黄妍	61
爱比责任更重要	金涛	62
云卷云舒,沐光而行	唐天辉	63
用爱陪伴学生走过心理高原期	顾正玖	64
人生三年·三年人生	黄艳艳	66
一路欢歌笑语 三年风雨兼程	程霞	67
师生一场,彼此成为对方的光	叶敬霞	69
心灵的触碰	丁娟娟	70
细数每一次的鞠躬	丁家海	71
架构知识与心灵的桥梁	张雨	72
以爱蓄力,点亮心光	郑琼	73
以退为进,我和后进生的故事	梁彤文	74
一年复读,一世情深	张贤洁	75
把每一位学生都放在心上	喻震	76
体育的力量	薛冬梅	77
我的教育故事:将每一节课奉献给孩子		
一位从教 10 余年的国际生物课程老师的旅程	李龙珠	78
让爱传递 温暖心灵	王利	79
点点星光照亮教育路	赵鹏	80

我的德育工作小记

○黄 靖

师范专业毕业的我们对于“学高为师，德高为范”这样一句话一定不会感到陌生，但这句话中的“师”和“范”到底表达的是什么呢？我个人认为，这就是我们经常说的教书育人。教师除了教学问，更重要的是教行为、教道德和教做人的道理。作为一名一线教师，要时刻研究如何更好地引导学生、塑造学生。

在互联网急速发展的今天，我们的学生信息量很广，他们看待问题有自己独到的见解。我们老师在肯定他们的同时，也经常会吐槽：“现在的学生越来越难教了！”的确如此，如今的学生一方面在学校接受着积极的教育，另一方面又不同程度地参与、接触到社会，这很容易使他们产生疑惑。许多学生的精神世界空虚，学习上没有目标，容易产生自卑的情绪。更甚至，有一部分学生心理比较脆弱，对压力和挫折的承受力不强。究其根源，不在于学生知识的缺乏，而在于道德素质的欠缺。

刚刚进入高中的学生，很容易出现以下的状况：1)中考刚刚过去，高中生活才刚刚开始，认为可以稍作休息和调整；2)要面临选科的认真抉择；3)随着生理和心理的发育，青春期的萌动达到了一个新的高度。经过我对班级学生一段时间的观察，这两种状况在他们身上都有所体现。其中表现最明显的是小A同学，她性格腼腆，在进入高中以后，随着青春期的萌动，她陷入了早恋的漩涡。再加上进入高中阶段，各门学科在难度上都有所加深，身边的同学也都是来自各地的尖子生，她觉得高中生活简直就是一团糟。最初表现在：上课提不起精神、课下作业完成的质量差、测验成绩很不理想、和同学相处不融洽……在通过各种手段了解到她的情况后，我主动找她谈了几次心。在谈心的过程中，她说到了她的压力和现状，让我大吃一惊。惊的不是她说自己压力多大、现状多糟，而是她的态度：“活着真累。”在谈完心后，我主动和她的家长取得了联系，并在她家长的配合下，再次对她进行开导工作。我们都很清楚，万事如意、一帆风顺这些词只是人们的美好愿望，而人们在现实生活中难免会遇到许多不如意，所以我们一定要培养他们承受挫折的能力，培养他们坚韧乐观的性格，教育他们以积极的心态来面对生活的一切，让他们的生活时刻充满阳光。在具体实践上，我主要按照万玮老师所强调的以“爱”为前提，充分考虑到学生心理和人格的健康发展，针对不同学生的具体特点，采取不同的教育方式。主要做法有：第一，密切同学生之间的交流，和他们交朋友，同时鼓励他们和同龄人之间的正常交往，让他们学会融洽愉快的人际交往。第二，给他们提供

决策的机会和权利，要设法给他们提供机会，使他们知道怎样行使自己的决策权利。第三，教他们调整心态，使他们明白，有些人一生快乐，其秘诀在于有适应力很强的心理状态，这能使他们很快从失望中振作起来，也就是给他们灌输“前途是光明的道路是曲折的”的这一辩证唯物主义基本观点。第四，和家长保持一定的联系，告诉家长要保持理性，不要把自己未实现的愿望强加于孩子，也不要给孩子提出过高要求，不要过分挑剔，不要犯完美主义错误，不要把紧张焦虑情绪传给孩子，不要老是否定孩子，要想想天才是夸出来的。经过大半个学期的开导和谈心，小A现在已经彻底从负面情绪中摆脱了出来，正在以积极的态度去面对高一下的学习生活了。这次母亲节的时候她还特意买了个苹果放在了我的桌上，苹果下面有这样一张小卡片：

亲爱的黄老师：

真的好开心来到一六八，更开心有您这样的老师。我会好好努力，不辜负您的期望。

从学生的心理感受来说，教师的教育方式无外乎有两种：感化式和震撼式。当今的教育，总的来说，比较注重、倡导春风化雨的“感化式”教育方式。然而在实际工作中，我们也常常会用到“震撼式”的教育方法。（万玮《班主任兵法》）

小B是我们班另外一个很具有代表性的孩子。他思维敏捷，中考成绩非常优异。但是，小B有个很让人头疼的地方——他特别好讲话，几乎每节课都会讲上几句，根本停不下来。因此每天上课我都得提醒他不要讲话。在高一上学期的期中考试，他的成绩也出现了滑坡。一开始，我找到他，指着他那近乎不及格的试卷让他给我解释一番，他总是不以为意，甚至觉得我是在小题大做。我意识到他的不良习惯是长期养成的，在他的心中，已经形成了一种比较稳定的心理结构，感化式的教育对他来说收效甚微或者几近无效。因此我决定大胆尝试下震撼式的教育。但我又陷入了思考：如何在收到好的成效的同时又不在他的心灵上留下“疤痕”呢？

为此，我认真做了以下工作。一是向前辈们请假。蔡宝元曾说过“智慧由听而得”，因此我们一定要多聆听来自老教师们的经验之谈。二是安排周围同学密切关注他的动向。他经常和哪些同学讲话？他最在意的是什么？他有哪些喜好？三是和他家长反映他的状况，共同探讨对策。在做了这些基础工作以后，我再次找到了小B，这次我没有对他进行说教，而是让他写下最近英语课到底讲过多少次题外话。当他看着自己写下的长长一串违纪记录的时候，他自己也惊

坚定初心铸师魂 勇做时代大先生

○郭绍辉

6月19日,在合肥一六八中学第五届“师德楷模”表彰大会上,吴菊文书记强调:教师要关注学生的人生期待,关注学生的长足发展,要勇做时代“大先生”,可谓激荡人心。去年上海教育电视台播出的《大先生》触动人心,感人肺腑。影片讲述了教育家于漪老师教书育人、赓续师范的恢弘人生,激励着我们每一位教育者;大型纪录片《先生》记录了蔡元培、陶行知等十位民国大师波澜壮阔的教育人生,他们宛如一座座灯塔,各自照亮一方山河。也正是这些大先生为我们竖起了教育的旗帜!

这不禁让我想起宋代理学家张载所言“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。这言简意宏,传承千年的“横渠四句”,彰显了知识分子济世救民的情怀,也开显出学者的浩然气象,而作为新时代为师者的我们,更应该思考,如何顺应时代要求,抹去浮华,坚定初心铸师魂,勇做时代大先生!

铸师魂,做大先生,需要我们拥有大格局、大视野。

教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。然而在当前教育畸形“内卷”的道路上,我们家长和学生乃至老师背着应试的枷锁走得身心俱疲。教育走得太快,以至于我们忘记当初为何而出发,落下了为师者最初的灵魂。

调到一六八中学近一年的时间,对“师者”有了更为深刻的理解。部分学业优秀的孩子,有着更多的倦怠与重负,少了该有的朝气与活力,青春时期的轻舞飞扬,血脉贲张消失殆尽。学业的压力,前途的茫然,社会的内卷,交友的困顿等等,致使压抑孤僻,心理畸形的现象时有发生。第二学期开学初,外表憨厚老实的耿同学转到我班,入班前的交流,了解了孩子休学的原因——家人的苛责教育,交友的沟通障碍,内心的压抑,性格的忧郁等等。孩子郁郁寡欢,苦苦支撑,时时自残,无法自我疗愈,只好休学。服药一年,见有好

转,便回到校园。面对这种特殊情况,我拿出了百般的耐心与精力给孩子深交流、勤疏导、多鼓励,处处共情,时时谨慎。孩子进入佳境,课堂上能积极参与,下课后与同学相谈甚欢。然而时隔不久,原有的心灵创伤还是再一次撕裂开来,孩子自残,头破血流,见面后第一句话“老师您别担心我,没事的,你们不惩罚我,我必须惩罚我自己,这样我心里才好受些,谁让我这么没用呢?”听着孩子懂事却又自卑、自我否定的话语,我无言以对,唯有心疼又心痛。幸福的童年可以疗愈人的一生,不幸的童年需要人一生来疗愈。面对这样的孩子我们更应该思考,教育的本真是什么?我们的使命又是什么?

我们要始终牢记为师者的使命,落实立德树人的根本任务,培养乐观、阳光,有激情、有大爱,有创新意识的硬核型人才。我们教师应该眼中有学生,心中有大爱。这样才能拥有大格局、大视野,才能摒弃教育的功利思想,坚定初心铸师魂,勇做时代大先生!

铸师魂,做大先生,还需要我们拥有大学识、大智慧。

教育的本真是关注学生的人生期待,引领学生肩负责任,怀揣梦想,奔向远方。这就要求我们老师有深厚学识、有仁爱之心,方能以自己的智慧和人格魅力影响学生。范仲淹感叹说:“云山苍苍,江水泱泱,先生之风,山高水长。”“大先生”不是名誉、不是符号,而是需要用学识、智慧和高尚的道德情操来支撑的培根铸魂人。教师要想成为“大先生”,必须潜心广学,厚积薄发,并注重传统文化的浸染,这样才能拥有大智慧,给学生开启人生的大钥匙。

丹心写春秋,杏坛育栋梁。为师者的我们要心怀仁爱之心,以渊博的学识做学生的摆渡人。我们要守初心,担使命,凝聚力量;我们要去浮华,铸师魂,做大先生。引领学生眼中有世界,心中有家国。踔厉奋发,砥砺前行!

呆了。可能这个时候他才意识到自己是多么得“过分”了。当他急于想知道我对他的处分时,我卖了个关子,只是指着班级量化考核的细则让他自己去思量。也许是害怕受到处分被赶回家,他终于服软了。经过一番交谈后,我们达成了一个协议:每为班级做出一次贡献或者测验名次每进一位,删除一条记录,但一旦再被扣分,会及时通知家长。考虑到他特别喜欢英语,但又比较懒散,我还答应他:英语排名前三可连续删除三条记录。这样尝试了一个月,我发现他变了,他上课讲话变少了,作业也写得更认真了。一个学期下来,他不仅删除了所有的记录,英语也考到了班级均分。

总之,在当今的时代,学生的思想活跃,变化难以揣测。作为老师我们要不断更新自己的教育观念,寻找科学合理的教育方法。而作为一名班主任,除了要做到这些,更要对学生满怀关爱,这样才能引领他们向前。我们在做德育工作的时候一定要谨记:德育不是简单的说教。我们要通过一些能影响学生的事例去入手,引导学生养成良好的习惯。在尊重学生的同时,我们也要时刻思考受尊重的品质值,不断地完善自己,赢得学生的尊重,你才能真正做到为人师表,才能使你的教学生涯永葆青春的活力。

家校合力 减轻情绪困扰

○吕东锋

能够进入一所优质高中学习的孩子，在初中大都是班级甚至学校的佼佼者。高中班级优中选优，很多孩子顿时没有了优越感，身边高手如云，信心受到挑战。再加上高中课程在知识的深度和广度上都有显著的提升，有的同学很难迅速适应。而能否及时有效地做出调整，对每一个高一新生都是一个挑战。因此，初高衔接阶段的顺利过渡，不仅有助于学生更好地适应高中的学习生活，还能为其未来的学业发展打下坚实的基础。然而，每一届都有一些同学初高过渡不够顺利，引发了一些情绪困扰，如不能及时予以帮助，极有可能演变为一种心理问题，给学习和生活带来较大困扰。

除了环境变化和学业难度的增加，处于青春期的青少年本身就情绪多变，时而忧伤时而兴奋。外部环境的些许变化即可引发他们情绪的急剧反应，容易陷入情绪困扰之中不自知或不能自拔，影响正常的生活，甚至引发不当行为。

在同学们的眼里，Z同学是一个阳光开朗的大男孩。喜欢运动，如打篮球、踢足球、打羽毛球，与同学相处落落大方，随意融洽，即便偶有小矛盾也能从大局着眼，从不斤斤计较。对于班级的各项事务积极参与，身为小组长，尽职尽责。但就是这样一个看上去没有任何问题的同学，却常常陷入情绪的困扰，表现最为突出的就是经常以各种理由请假在家，尤其每逢考试，要么考前请假在家，要么多门科目弃考，且有愈演愈烈之势，家长非常头痛，却又无可奈何。

其实，Z同学是一个非常情绪化的男生。不上学，学不学习，努力不努力，全凭自己心情。而影响心情的因素内外兼具。就个人而言，主要是自由随性惯了，几乎是想怎么样就怎么样。而这种性格的养成，主要是因为在最需要陪伴的小学阶段，他的父母都在外地打拼，他主要是由外婆带大。很多事情都要自己拿主意，至于说做出的决定对不对，并没有人给予明确的指导。久而久之，他便特别相信自己判断和决定，说白了就是固执。比如对于学习的方法，进入高中以后，依然固守初中的经验，过于相信自学的效果。同时，初中以及中考的自信几乎消磨殆尽，而惯性存在的“自尊”依然存在，既怕成绩下降考不好，又不愿做出调整、加倍努力，继而情绪低落、消极对待，形成不良的循环，家长的焦虑和催促，进一步加重了情绪的困扰，难以摆脱。

Z同学的家长在孩子初三时回到家乡工作，大大增加了陪伴的时间。按理讲是好事，但客观上已经错过了对孩子的管教期，隔阂已然形成。再加上Z同学的父母在亲子关系上的很多问题处理都不够恰当。尤其Z同学的父亲，对待孩子简单粗暴，打骂行为时有发生，这让独立意识和自尊心都

很强的Z同学反抗情绪激增，反抗也只能是不上学、玩手机等，情绪得不到疏解，家庭矛盾进一步恶化，以至于孩子不上学待在家，父亲以工作为名不回家，两败俱伤。

恐惧、焦虑、偏执、抑郁等都是青少年常见的情绪困扰，少部分学生还会表现出对社交的恐惧。抑郁是一种由低落、悲伤、冷漠、对自我、他人和未来都抱有绝望感等情绪构成的状态。当青少年经历和他人的重要关系破裂或任务失败时，可能会体验到这种情绪。焦虑是一种由于担心自己无法达成目标或者得到他人认可而产生的紧张。恐惧、害羞，同时可能用回避来应对不安的情绪状态。焦虑是一种非常常见的现象，有的学生会表现出一种应对情境的短暂焦虑状态，有的学生会有一些更长期的焦虑特质。适度的焦虑可以为个体提供解决问题的动力，提高学习效率，但是如果过度焦虑就会引发情绪和行为问题。过度焦虑对中学生的学习生活会产生负面影响。长时间焦虑会导致学生身体上的过度反应，如心悸、肠胃不适、身体疼痛和肌肉紧张等躯体反应，或产生如强迫思维、思虑过度等认知性问题。这会严重影响学生的学习和生活，甚至可能导致他们患上焦虑症。

情绪ABC理论认为，人在激发事件A(Activating event)面前，会基于自己的认知和评价系统产生信念B(Belief)，而这信念最终影响了人的情绪和行为结果C(Consequence)。我们会产生情绪的困扰，一个主要的原因是我们对一些事件产生了不合理的信念。

常见且影响较大的三种不合理信念分别是：绝对化的要求、过分概括的评价、糟糕至极的结果。绝对化的要求，即学生将“希望”“想要”等绝对化为“必须”“应该”“一定要”等，例如，“我必须成功”“别人必须对我好”。过分概括的评价，即学生把“有时”“某些”过分概括化为“总是”“所有”。糟糕至极的结果，是指学生认为如果一件事没有达到预期，那么将会有灾难性的结果，例如，“这次没考好，我的这辈子都毁了”。

当孩子出现情绪问题时，家长要及时联系学校，家校合作，共同挖掘学生的不合理信念并与之讨论，帮助孩子更好地应对消极情绪。具体做法：

1. 孩子情绪激动时进行“冷处理”。

2. 家长可以配合老师引导孩子抽出时间有意识地留意并记录自己的情绪变化过程。例如，教会孩子绘制一个“情绪记录表”，包括时间、地点、人物、环境、促发因素、当下的想法、感知的情绪、采取的行动、产生的后果等。家长要参与并适当予以肯定。还可以引导孩子反思：

青年教师的教育旅程：亲历教学的酸甜苦辣

○梅 青

在教育的浩渺星海中，我是一名年轻的灯塔守望者，记录下我在这个岗位上的点点滴滴。初涉教坛，我怀揣着满腔热忱与无尽憧憬，踏入了这座知识的殿堂。每一天，我以教师的身份与学生一同沐浴在知识的阳光下，感受着教育的温度，体验着教书育人的酸甜苦辣。在这个过程中，我既是引导者，也是学习者，同时，更是他们成长道路上的见证者。

一、初登讲台的挑战

晨光微照，站在教室门前，心如擂鼓，仿佛要跳到嗓子眼。这是她的第一堂课，即将从一名学生转变成一名教师，走向教育的前沿。她紧握着教案，上面的每一个字都是她熬夜准备的成果，她知道这只是她的第一步，也是她教学生涯的开始。

一双双好奇的眼睛打量着这位新来的教师。视线在教室里扫过，那眼神里的期待和信任让她更加紧张。她深吸一口气，试图镇定下来，然后用尽全力发出自己的声音：“同学们，大家好，我是你们的语文老师，接下来的日子，我们将一

起学习，一起成长。”

她试图用笑容来掩饰自己的紧张，但那并不自然的微笑显得有些尴尬。学生们似乎察觉到了她的紧张，用鼓励的眼神回应她。她的心中涌起一股暖流，她告诉自己，她不能让他们失望。

每一节课，她都按照精心设计的教案进行教学活动，然而，她发现学生们并不像预想中那样按照她的节奏学习。有的学生眼神游离，有的在下面窃窃私语，她试图用提高音量和变换语调来吸引他们的注意力，但效果并不明显。她试图用幽默感来活跃课堂气氛，但有时她的笑话却仿佛在空气中凝固，没有激起预期的笑声。

面对这个挑战，她意识到，课堂不仅仅是知识的传输，更是师生互动的舞台。她需要找到一种方式，让知识变得生动有趣，让学生们真正参与到课堂中来。她想起自己做学生时，那些让人心动的课堂，那些能够激发她思考的老师。她知道，她需要的不仅仅是专业知识，更需要的是教育的热情

“为什么会有这样的情绪？”

“情绪产生的原因是什么？”

“为什么会有这样的行为？”

“这样做有什么负面影响？”

“今后有类似的情形发生可以如何应对？”

……

3.鼓励孩子表达自己的情绪。家长要学会倾听，倾听时要对孩子的表述做出反应，包括保持善意的目光接触、点头、做出生动的表情等等。有些孩子不善言谈，甚至不愿开口和家长交流。家长可以鼓励孩子通过日记或写信等书面形式，把心中的不快倾吐出来。

在和孩子交流的时候，要尽量使用非评价性语言，避免诸如“你这样想是不对的”“你不要这么觉得”之类的表述。要力争做到和孩子共情，理解并接纳孩子的情绪，如可以根据孩子的描述多想一想：“如果我是他/她，我会有什么感受？”告诉孩子：“遇到……的事情，我知道你现在……。”就是要能和孩子换位思考。

4、一般性不良情绪的处理办法：

a.引导孩子适当地转移注意力。在孩子苦闷的时候，有意识地把孩子的注意力转移到他们感兴趣的话题或活动上去，如跑步、唱歌、打球、看电影等。

b.帮助孩子合理宣泄与调节情绪。鼓励孩子不要把郁闷

藏在心里，要向自己信任的老师、同学、家长说出来。或者大哭一场、大喊几声，或者跑步、打球等可以让身体得到充分舒展的运动，都可以起到调节情绪、减轻压力的作用。

c.创造良好环境。鼓励孩子参与学校、班级的各项活动，融入到同伴中去。或者引导孩子赏花草、观山水，接触大自然等。这些都可以缓解烦躁郁闷的心情，提升积极情绪。

经过与Z同学及其父母的沟通，Z同学制定了一些转移注意力的应对措施，并约定如与家长发生矛盾，一定要第一时间告诉老师，以便老师从中调解。对于Z同学的父母，我给他们的建议主要是“放手”，尊重孩子，相信孩子，不要在一些鸡毛蒜皮的事情上对孩子进行情绪消耗，少管学习多管生活，少点苛求多点关爱，少点严厉多点示弱。

经过一段时间的调整，Z同学情绪相对稳定了很多，每天都能严守作息，渐渐恢复乐观自信，亲子关系开始破冰回暖。即将到来的期末考试，对他来讲虽是一次小小的挑战，相信他一定能克服情绪困扰，顺利完成检测。

总之，面对情绪困扰，学生和家长要积极调整心态，家长和学校要加强合作，共同应对挑战，为学生的高中学习生活保驾护航。

参考文献：董齐.知心育人——适合每位教师的心理健康教育指导手册（中学版）[M].北京教育科学出版社，2021.

和对学生的理解和尊重。

初登讲台的挑战让她体验到了教育的复杂与不易,但她并未因此而气馁。她坚信,只要用心去做,用心去理解,用心去爱,她能够跨越这个难关,成为一个真正的教育者。她知道这只是她教育旅程的起点,前方还有更多的挑战等待着她。

初登讲台的紧张与兴奋,犹如一面镜子,映照出她对教育的敬畏与热爱。她明白,教育不仅仅是教书,更是育人,是引导学生探索未知,塑造他们未来的过程。这个过程充满了挑战,但正是这些挑战,让她更加坚定了自己的教育信念,让她更加珍视每一次与学生共同进步的时刻。

二、教学中的成长与反思

在教学的道路上,她经历了一次次的成长与反思。初登讲台的挑战虽然让她措手不及,但也在挑战中让她逐步找到了教学的平衡点。她开始懂得,教育不仅仅是知识的传递,更是情感的交流和价值观的塑造。教育,是一场师生共同的旅程,而教师,更是一个引导者、启发者,而非仅仅是知识的灌输者。

她开始尝试改变策略,以学生为中心,设计更贴近他们兴趣点的教学活动。她不再单纯依赖教案,而是更多地关注学生的反馈,调整教学方法以适应他们的学习方式。她引入小组讨论,让学生们在互动中碰撞思想,激发创新;她组织实地考察,让学生亲身体验知识的实用性和趣味性。她发现,当学生真正参与到学习中,他们的注意力和学习动力自然提升,课堂氛围也变得生动而富有活力。

在教学的实践中,她也学会了反思。她认识到,每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的学习风格和节奏。她开始学习因材施教,尊重每个学生的差异,用爱和理解去包容他们,用耐心去陪伴他们成长。她懂得,教师的职责不仅仅是教给他们知识,更重要的是帮助他们建立独立思考的能力,培养他们的人格特质,引导他们成为有责任心、有爱心、有创新精神的人。

面对学生的问题,她不再仅是纠正和指导,而是引导他们自己去寻找答案,让他们学会面对困难和挫折。她经常告诉学生:“错误是学习的阶梯,每个人都会犯错,关键是从中汲取教训,提升自己。”这样的教育理念,让她的学生在学习上更加自主,也让他们在生活中更加坚韧不拔。

在与学生的交往中,她也不断地审视自身的教育理念。她开始意识到,教师的影响力远远超过课堂,她的一言一行都在影响着学生的人生观和价值观。她希望自己能成为学生的榜样,传递正能量,帮助他们塑造健康、积极的人生观。她更加注重自身专业素养的提升,阅读教育学著作,参加教学研讨会,与同行交流分享,以此来丰富自己的教育智慧。

相信教学中的成长与反思,会让她的教育之路更加宽广。她从每一次挫折中汲取力量,从每一次成功中总结经验,她明白,教育是一场马拉松,需要持久的耐心和坚定的

信念。她深信,只要保持对教育的热爱,对学生的尊重,她就能在教育旅途中不断成长,与学生共同迈向美好的未来。

三、教育的喜悦与收获

教育,就像一颗种子,播撒在学生的心田,而教师则是那辛勤的园丁,期待着每一颗种子生根发芽。在教育旅程中,经历了初登讲台的挑战,也体验了教学中的成长与反思。如今,她站在讲台上,不再是那个青涩的新手。

看着学生们那一双双渴望知识的眼睛,她的心中充满了喜悦。他们不再是被动的接受者,而是积极地参与者,他们的笑容和进步是她最大的满足。当她看到学生在课堂上热烈讨论,或是独立思考后恍然大悟的神情,她知道,她已经成功地将知识的种子转化为他们内心的智慧之火。

在与学生共度的时光中,收获的不仅仅是教学经验,更是人生的宝贵财富。她见证了他们的成长,也见证了自己作为教育者的成长。那些曾经的困难,如学生们不专心听讲,现在已经变成了她教学策略的一部分,她学会了如何用生动的方式吸引他们的注意力,用平等的对话激发他们的思考。

她还记得那个最调皮、爱捣蛋的男孩,现在已经成为了课堂上积极发言的主力军,曾经害羞不敢说话的女孩儿,也能够自信地说出自己的想法。这种变化,让她深感教育的价值,不仅仅是知识的传递,更是塑造人格的力量。每一次帮助学生解决问题,每一次见证他们的进步,都是她教育生涯中无比珍贵的瞬间,这些都是她的喜悦,是她的收获。

节日的时候,她收到学生们亲手制作的卡片,上面写着他们的感激与祝福。那一刻,她觉得所有的付出都得到了回报,她的眼角泛起了泪光,那是幸福的泪水,是作为一个教师的自豪。

她的教育之旅中,充满了喜悦和收获,每一个微笑,每一次进步,每一个感恩的字眼,都是她教育旅程中璀璨的星辰,照亮了她前进的道路。她明白,教育不仅仅是职业,更是一份责任,一种奉献,一种永恒的旅程。她的故事,是一个青年教师在磨砺中成长,在挑战中找寻喜悦,在教育道路上收获满满的满足感与成就感的故事。

教育,这场与青春的约会,让我在与学生的互动中,不断挖掘自己的潜力,修炼自己的师德。在每一个黎明的破晓,我期待着与他们共同迎接新一天的挑战。尽管有时疲惫,有时困惑,但每当看到他们明亮的眼睛,听到他们欢快的笑声,所有的辛劳都化为甜蜜的回忆。我深知,我不仅是他们的教师,更是他们人生旅途中的一个温暖的火苗,燃烧自己,照亮他们前行的路。教育之路,任重而道远,我愿以青涩的笔触,描绘这幅多彩的教育画卷,与你共享我作为一名青年教师的教育旅程。

以生为本促德育 家国两济铸英才

○饶 晔

教师从事的是育人工作，它的特殊性决定了从业者必须具备与育人相关的素养，教师的核心素养可以概括为：善解生情、善施教化、善用资源。这些对于班主任而言，更为重要。

一、善解生情，为因材施教奠基

我现在所带的班级是高一年级的诺贝尔班。高一新生入校前，我通过QQ群话题聊天、问卷调查等方式向一六八往届毕业生了解当年他们高一上学期在校生活的感受，如哪些方面不适应。然后整理得出一份这样的数据：31%的学生认为生活环境的变化最不适应（初中时和父母一起住在家，高中离开家乡在学校寄宿），27%的学生认为人际关系不适应（老师、同学都是新的），26%的学生认为学习方式最不适应（高中难度加大、进度加快、老师对自己的关注度没有初中高）。

基于这种情况，我把高一上学期的工作重点定成“适应教育”。从生活环境、人际关系、学习环境、自主管理、时间管理、提高控商六个方面引导学生快速适应新环境，完成从初中生向高中生的身份转变，取得了较好的效果。

工作中我通过与往届诺班班主任的交流和对本班学生的观察、相处，对学生有了更深的了解。对诺班学生形成了这样大致的认识：1.文明守纪与学习习惯整体很好（违反纪律的情况极少）2.成长过程多受到家长过高关注 3.学生自尊心较强，耐挫力较差 4.智商未必都高，情商普遍偏低。根据这些情况，开学后我和全体学生一起制定了一份这样的班级公约：

班级公约

- 1热爱生活，阳光上进，不负青春，不负亲恩
- 2文明守纪，择善修身，严于律己，友爱敬人
- 3合理作息，不扰他人，营养用餐，锻炼身体
- 4爱惜公物，节约资源，桌椅整齐，清洁有序
- 5享受学习，惜时如金，绝不敷衍，诚实守信
- 6课堂学习，心无旁骛，预习复习，及时跟进
- 7以勤补拙，敢于争先，遇强不惧，遇挫不馁
- 8志存高远，情趣高雅，乐于合作，善于思辨
- 9服从集体，保持特质，弥补短板，全面发展

这份公约的内容涵盖了生活与学习、态度与方法、目标与过程等几个大的方面，摒弃了传统班规里的各种细琐的禁令，很受学生欢迎。

二、善施教化，更好提高德育效果

我的教育理念是：赏识、自主、引领。心理学家说：“人最大的需求是渴望被肯定”。我们对学生的赏识可以激发他们内心向善的力量，可以增强学生自我管理的信心与动力。给学生更多自主的空间，培养学生的自我管理能力，这是为学生的终身可持续发展负责。本着为国家和社会培养时代精英的目标，对学生给予人生方向和心灵成长方面的引领，尤为重要。

工作中，我一直坚持两点：一是重视正面教育。想要学生成为什么样的人就表扬什么样的人。二是重视学生的自我觉醒。因为一切教育力量只有内化成学生想要自我改变的力量才真正有效。

卢梭说，世界上最没用的三种教育方法是：说教、发脾气、刻意感动。学生身边的真实细节往往具有很强的教育力量。这些现象都是我及时拍照并在班级公开表扬的：听课情绪饱满，课后围着老师问问题，放学后三五结伴在走廊安静看书，考试成绩名列前茅，宿舍物品整洁有序，放假离校前主动留下来给教室消毒，男女生交往友好有度，男生给自己的衣服钉纽扣，两个女生放弃不适合自己的数理化竞赛参加话剧社团并代表学校到合肥市参赛，研学游时紧随导游听介绍……

在进行正面教育时，我表扬的往往不是某个学生，而是这个学生做的某件事或者某种现象。班内很多学生非常优秀，在各类活动中脱颖而出。比如ZX同学，成绩始终班级前三，且文体兼修，多才多艺；DRZ同学，年龄最小，在高一就拿到了生物竞赛全国一等奖；ZZ同学，擅长演讲、辩论，曾获合肥市工业游演讲特等奖；LGY同学，爱好广泛，作为理科学霸，擅长唱戏、说相声……

对这些同学，我很少公开表扬，因为他们本身就自带光环。平时我比较关注并经常表扬的是那些性格内向，但一直在沉默中积蓄力量，坚持向前奔跑的人。比如CXL同学，刚开学时我发现他是个不够自信的孩子，说话声音很小，但他能在课间嘈杂的环境里安静地学习，后来我就拍了一张他专注看书的照片发到了班级空间里公开表扬，并且多次在班里说“CXL，我看好你。”渐渐的，这个孩子发生了变化：声音大了，笑容多了，而且还主动申请做英语课代表。新年时

他给我写了一封信,信中说:“饶老师,我会加倍努力,自信前行,不辜负您的照顾、关爱和期许,我相信自己可以变得更好。”

在班级常规管理方面,我采用懒人思维,抓大放小。班务基本都交给班干处理,班干分工明确,纪律、学习、卫生、缺课跟踪、节能节电等都责任到人。对班干的使用,注重在具体事务中培养其能力,并让其领悟做班干的意义,主动完善自己的工作方法。用好班干的同时,班里实施小组管理。全班共分为10个小组,每个小组都有自己的文化,每天的具体事务都由小组完成,组长负责记录班级日志并到班主任那里反馈班级情况,每日的当值小组会把本组名片放在班级门口外墙上的提示栏里,一目了然。

诺贝尔班的孩子整体来说,在学习能力和成绩方面有明显优势,但也不乏方向迷茫者和学习被动者。因此我着重引导学生胸怀天下、放眼未来、立学济世的情怀,引导学生思考学习的意义,在班里营造享受学习的氛围。同学们渐渐在思想上达成了统一,认识到学习的意义是成就自我,学习可以让我们更好地与天地对话,与他人同频;与时代同步,与世界同新;有选择的自由,有济世的能力。

引领学生树立“终身学习”的意识,认识到校园学习的知识与未来职业的关系:进入职场后所需要的知识只有45%来自学校的书本知识,另外的55%都是各种综合能力(包括独立思考的能力、沟通表达的能力、自我认知的能力)。外国专家兰海预测未来20年,现有职业将只有47%存在,另有65%的新增职业是现在根本就听没听说过的。经济学家观察,世界500强企业平均寿命40年,世界1000强平均寿命30年。这些都意味着,通过学习,不断更新知识才能不被时代洪流淹没。

由于这些观点的不断渗透,班里涌现出了一大批学霸,形成了力争上游的良好学风。每个同学都愿意在学习上享受过程并全力以赴,并且都愿意相信自己的将来可以大有作为。

有个叫王雨喆的同学,他的名字经常被大家调侃成“王雨吉”“王吉吉”“王老吉”等,他在周记中说:“我以清朝考据学家的态度对‘喆’这个神秘的文字进行了严谨而全面的考证,这个字真的念zhe,不念ji——然而这没有什么用。我这样说并不是不喜欢这些称呼,只是不希望多年以后,诸位在公共场合因为早年的惯性而念错某位世界名人的名字,弄得贻笑大方。”此言虽有戏谑成分,但骨子里也透着主宰未来的少年自信。还有班长汪睿翔同学,他在班会上说:“2020年-2050年是实现中华民族伟大复兴的30年,刚好跨越我的青年、壮年和中年,伟大的责任就落在我们的肩上,梁启超、孙中山、毛泽东、周恩来、邓小平,他们有这么大的气力去开创一个新的时代,难道我们就没有更大的气力去开创另一个新的时代吗?斯人已去,后继有人。江河万里,唯勇者可踏;日月争辉,唯赤子长明。”

三、善用资源,让德育深入人心

一个教育工作者只要用心,便会发现时时处处事事皆资源,比如学科资源、学校资源、活动资源、网络资源、师生关系、家长资源、往届毕业生资源、教师团队资源等等,丰富多彩。由于时间关系,这里我只简单谈几点:

1.学科资源。作为语文老师,我很庆幸教材和课程里有大量德育素材,任何的作家、作品都是挖掘不尽的矿藏,因此常在课堂上细雨无声地进行情感态度价值观的教育,并通过课前3分钟演讲、即兴发言、讨论、辩论、周记评阅等形式引领和影响学生树立自信,成长心灵。

2.活动资源。集体活动往往是增强班级凝聚力的最佳时机,也是德育工作的很好契机。我很注重在这些活动中增进师生关系、生生关系,在活动中发现学生的闪光点 and 不足之处。比如在主题班会、运动会、校园诗会、工业游、研学旅行、元旦联欢会等活动中,我总是鼓励学生积极参与,并倡议未参加的同学为参与者点赞、加油。

WYZ同学在去年去北京大学参加创新作文大赛回来后,对北大无限向往,学习动力更大了;在班级迎新联欢会上,班级57名同学全员参加,吹拉弹唱气氛欢悦,甚至连身材胖胖的男生现场都忍不住为女老师的歌曲伴舞。

3.师生关系。融洽亲切的师生关系是德育工作的助力器,它会让学主更有归属感、安全感,更有效达成德育目标。曾经有人在一次报告会上现场调查最受欢迎的教师类型,学生给出的具体票数是这样的:

“你最欣赏的老师”学生给的票数:

风趣幽默型62 平等亲切型57 专业实力型43.
善解人意型36 擅长鼓励型32 知识渊博型19
自信霸气型18 教育激情型17 涨分严格型17
阳光积极型16 勤奋周到型11 学习榜样型4

4.家长资源

很多家长的自身经历就是很好的教育资源,有些家长的人脉或特长也可以成为孩子们的资源,班主任都可以合理使用。比如班里有位同学的爸爸擅长摄影,曾经为同学们拍了很多运动会照片,后来每次班级有活动他都主动询问是否需要拍照,而我也总是在他时间充裕时邀请他前来,他用相机为同学们留下了许多精彩瞬间。

5.往届学生资源

我校每年都有许多优秀毕业生返校,让他们就学习、梦想等问题跟学生当面交流,现身说法,答疑解惑,效果远超

不屈不挠塑人格

○赵 冉

2024 年的高考成绩刚刚揭晓，我们合肥一六八中学的一大批优秀学子脱颖而出，成了省内甚至全国人民口耳相传的学霸。而这些学霸之所以在学习上取得成功，我觉得他们身上都有一种可贵的品质——不屈不挠。在长达十二年的漫漫求学路上，这些学霸们必定经历过学习上的困扰，经历过迷茫、坎坷。良好的承受挫折的能力，受到挫折后百折不挠、不向挫折屈服的精神，是成功人士的优秀品质。

面对这个充满竞争、变化、压力的世界，我们给学生的最好礼物，就是培养他们的抗挫折能力。一个抗挫折能力强的学生，可以自信地面对人生的风风雨雨，百折不挠，努力前行，成为自己生命的主人。所以，作为与学生朝夕相处的老师，我比较注重培养学生的抗挫能力，注重利用学生遇到

的挫折，引导学生不屈不挠、顽强面对，塑造学生坚韧的人格。

记得在本学期的高一期中考试之后，由于卷子偏难，一些学生考得不好，心情低落。高一（10）班的马同学就是其中一个。那天晚自习之前，她哭着来办公室找我，央求我帮她调座位，原因是坐在后面的查日春理科考得太好了，下课后开心地碎碎念吵到她了，让她很心烦。听马同学说完，我想起她这次考试语文学科考得不太好。我明白了她情绪失控的真正原因。

于是，我先顺着马世驭要求调换座位的想法跟她聊。

“你那么想把座位调离查同学，那查同学平时是不是经常有一些行为让你感到不舒服？”

班主任的说教。我曾经邀请 16 届学生王成科（清华）、姚远（北大）、蔡星桥（北大）等同学来班里宣讲，效果很好。学校的周存亮老师有次通过我联系梅园同学（2015 届毕业生，清华）给他班的一个高三学生写寄语，梅园写道：“知道自己想要什么样生活的人，就能忍受任何一种生活，高三既残酷又美好，我们所做的不过是心如止水地耕耘，并且气贯长虹地梦想。毕竟，所谓的理想存在的意义，就是被付出努力的人一寸寸打进现实的铮铮铁骨。”我发现这段话哲理与激情并存，就把它分享给了自己班里的学生，很多学生很受感染，把它抄了下来。

.....

回首教育工作，我个人最有成就感的是学生在班级有归属感和上进心，并感觉班级氛围轻松愉悦。他们平时的精神状态是这样的：



剧作家易卜生有句名言“每个人对社会最大的贡献就是把自己这块材料塑造成器”，我把它改成了“班主任对社会的最大贡献就是把自己的学生塑造成器。”教育生涯任重道远，且行且探索！

“也不是。”

“那你评价一下你所了解的查同学吧。”

“他平时比较积极乐观、对班级事情比较热心、学习很努力,是比较有正能量的人。”

“那你觉得他在后面碎碎念吵你,是不是故意惹你生气的行为?”

“他不是故意的,我听到他说成绩的事心烦,是我自己的问题。”

“你看你很有悟性,老师一点就通!所以,即使我给你调了座位,你还是心烦,因为问题的根源在你自己身上。你因为自己情绪不好,迁怒于身后的查同学,差点冤枉了人家,人家也是很无辜的!”

马同学开始止住哭声,安静下来。

然后,我开始跟她分析如何正确面对考试失利。

考试是对一个阶段学习状况的检测,考试结果可以反映出自己学习中出现的问题。所以明智的学生不是关注考低了的分数,而是关注低分数背后反映出来的问题。我们考试复习就是要查漏补缺,这次考试失利就是一个查漏补缺的好机会啊!而且在高考前把问题暴露出来是好事啊,我们正好可以解决问题,提高自己,总比高考时暴露出来好吧?马同学的眼睛开始有光彩了,点点头,兴致勃勃地继续听我说。

最后,我帮她分析试卷,分析了语文丢分的原因,并鼓励她,帮她建立自信心,增强学习的动力。

马同学求胜心强,对自己认同感弱,总是对自己不满意,一旦考差了,心理上就接受不了,焦虑、烦乱、急躁,影响学习考试状态,越担心考不好,就越考不好,就越不自信,恶性循环。高考之前,我们必将还有大大小小的许多考试,如果心情总是随着分数起起伏伏,那必将发现不了问题的本质,会错过许多提升自己的大好机会。所以,我们要做好思想准备,淡定面对这些起起伏伏的成绩,冷静、理智、清醒地安排好自己的复习计划,不要被分数干扰,打乱节奏,最终在高考中取得胜利是水到渠成的事。

其实,高考也只是现阶段学生面临的较大事情,高考之后,学生人生中肯定还会遇到更多的挫折,要学会坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。失败并不会阻挡你获得成功,努力从来不会白白流失。在任何情况下都要有敢于面对现实的勇气,在逆境中也能够顺利走出来,满怀激情地拥抱生活。百折不挠,方能成大事!马同学坚定地点头。

我笑着说,你现在还要调座位吗?“不用了!”马同学不好意思地笑着说,“谢谢老师,我现在心情好多了,我以后一定不会再被成绩影响情绪了!”

接着,我又联系了马同学的妈妈,她妈妈对于女儿这次考差的成绩也很焦虑。跟马同学妈妈做了进一步沟通,希望

她多鼓励,多关心处在高一阶段的马同学。

孩子高一时已经长大懂事了,不想辜负父母的期望,就会对自己要求特别高;而且高一阶段学生处于青春期,比较敏感,孩子自己会对成绩非常敏感,希望家长不要纠结于某次考差的成绩,患得患失。家长自己焦虑的话,会把消极情绪传递给孩子,给孩子增加心理压力,孩子会承受不了。家长应该帮孩子做好心理减压,鼓励孩子积极乐观去面对遇到的挫折。

此后,课堂上、课下时再看到马同学,总能看到她微笑着,比以前看起来轻松、阳光多了!高一后面半学期,她学习积极进取,情绪平稳。

著名心理学家马斯洛也说:“挫折未必总是坏的,关键在于对待挫折的态度”。抗挫力犹如一套个人的心理自我免疫系统,不仅保护自己免受困难与挫折的侵蚀,还能提高生命的动力,以勇气与智慧去探索未知的世界。培养学生的抗挫力是摆在我们教育工作者面前的一项重要任务。但耐挫力不是一朝一夕就能培养成的,也不是学校或家庭单方面的教育就能够培养成,需要学校与家长密切配合,家校沟通,长期培养才能提高。

教师要引导学生以积极乐观的心态去面对生活中的挫折,让学生在受挫中得以磨炼,多给学生一些鼓励,让学生体验成功,使他们建立起克服困难,战胜挫折的勇气,增强自信心。

许多到达光辉顶点的人往往不是最聪明的人,而是那些在生活中遭受挫折的人。那些自认为自己聪明的人往往会选择走一些所谓的“捷径”,这些所谓的“捷径”往往会丧失一些非常有意义的锻炼机会;而那些生活在逆境中饱经风霜的人,才更能深刻理解什么叫成功,而他们才是不屈不挠,有着坚韧品格,热爱生命的人!



信仰在心 砥砺前行

○李梦媛

作为一名语文教师,我可以记住学生的名字、字体、作业情况、上课状态、考试成绩……但是一段日子下来,我觉得自己对学生还是知之甚少,好像总有一层障壁挡在我们中间,挡在了教与学中间。

不能了解学生真正的精神世界,就无法找到他们学习态度好坏的归因,更无法做出科学的判断和引导。当课堂被一次起哄打断时,我想起了这个故事——

有二人负薪前行,一高一矮。路上遇到一堆棉花,高个子觉得棉花轻,就扔了柴火,换成棉花。过不一会,又碰到几匹丝绸,高个子觉得丝绸花纹美丽,随机扔了棉花,换上丝绸。又往前走了一段路,一堆金子出现在路中间。高个子二话不说,撕除一块丝绸来,背着一大袋的金子继续前行,而矮个子仍然背着最开始的那堆柴火。

这是一个关于信仰的故事,因为它的结局未成定局,而是由千万读者书写。信奉坚持不懈的人,将故事的背景定为寒冬,让矮个子因为柴火得以存活;信奉冒险精神的人,让高个子过上了荣华富贵的生活;还有信奉合作共赢的人,让高矮个子变成了一对合伙人,一位负责勘探风险,一位负责筑牢基础;也有人信奉苦难是全人类的命运,为故事设计了其它类型的复杂结局……

A同学在班上成绩较好,属于聪明好动的类型,总在课堂上引偏话题走向,热衷起哄来“炒热”课堂气氛。在学习《祝福》这篇课文时,学生们需要梳理长篇幅的文本内容。A同学在同学回答问题时开始“躁动”,发出声音不大但是足以让人听到的嬉笑。等到A同学自己小组代表发言时,A同学更是在一旁对小组成员讨论后的答案表露不屑。结合A同学较好的考试成绩和写作水平,我想此时的他或许是有自己独到的见解,不如给他发言的机会。可坐在座位上时嘴巴闲不下来的A同学,一站起来回答就支支吾吾。少了他的“点评”,教室安静了下来,他回答的声音显得更清晰了。就在大家期待着A同学对认为人物进行分析时,他却用调侃的话语对作者和主人公加以调笑。一语既出,哄堂大笑,他说的那套“歪理”很有现实生活的荒诞幽默感,让人无法真的在课堂上对此发怒。

我想,与其解决这一个课堂上的问题,不如解决这一个同学身上的问题。

晚自习的A同学明显不在状态,我就在课间找理由和他谈起上面那这个故事,他的回答让我惊讶。相比较我在讲述给身边人这个故事时,他们只回答“冻死了”之类得简单,A同学快速给出了一个复杂得结局:高个子到处炫耀以致

金子被抢、被偷、被骗子低价售卖,最后冻死街头;矮个子的柴火让家里重新温暖起来,而他就这样在家庭的一时温暖和户外的寒冷砍柴中,重复一天又一天,无人知晓地死去。

“抢、偷、骗”,这样情节设置反映出A同学对人性中恶的认知较为敏感,甚至于对他人采用怀疑的态度居多。这大概就可以解释,为何A同学在学校极力表现出一副玩世不恭的模样,回到家也和父母沟通甚少。从A同学母亲处了解到,她几乎从来没听过孩子提起自己的学习计划,就是嘴上常常抱怨作业或者活动。结合在语文课上的表现来看,A同学不想呈现给大家认真思考的结果。当然,这也可以理解,认真的态度往往和成功的结果挂钩。我在谈话中提起班级一位非常刻苦的同学,A同学展露处他的担心:“这要都没学好,那也太拉了。我的学习时间都没班里人五分之一多。”接着,我饶有兴致地问起这“五分之一”时怎么得出地,他终于把自己现行地学习规划一一吐露。我发现,A同学的状态属于劳逸结合,但是逸的部分稍微偏多,也并非全然心中没数。

“重复一天又一天,无人知晓地死去”,这个结局则展示出精彩而有声望的人生是A同学的憧憬,或者说是A同学肯定的。因此在课堂上,A同学常常展示出不同的意见,想要引导话题的走向。当然,这里并不是说A同学有意为之,而是作为教师的权威受到挑战,警惕的我让我放大了A同学的行为影响。

之后,我建议A同学担任我的课代表职位,委托他处理语文学科在班级的大小事务,不是机械地转达,而是真诚地询问A同学的意见。在课堂上,我会将较难的开放性问题留给A同学思考回答的时间,在不忽视其他学生的情况下,注意A同学的思考状态。当然,考试成绩出来后,我会尤为表扬平日刻苦努力的同学,强调他们在某些题型上取得的进步,然后连同A同学的作业和课代表工作一起表扬,让A同学形成努力的自我认知。

这个学期结束时,A同学的状态已经明显有了变化。课堂上,A同学以一个思考者和辩论家的形象出现;课后,A同学在办公室听我和他核对备课计划和工作进度,对班级的语文作业布置情况,以及自身的作业完成计划都有了更清楚的规划。

又是一个晚自习,当我下去巡查时,发现A同学的文具袋里有一张著名高校的明信片时,我想我的故事,终于算是没有白讲。

我的教育故事

○ 窦莉莉

每一个孩子就是一本经,是为师者终身奉读的经,这本经好不好读,就看做老师的耐心,爱心,运气和造化了。细细回想和孩子们共有的美好时光,只能把回忆拥在心里,是得往前走,但是知道我从哪里来。美好的并非只是那个地点,而是笼罩着那个地点的整个氛围,一种生活方式,一种文化的沉淀,一个个让人难忘的故事。

一、学会自制

一个没有自制力的孩子就好比一辆加满油的车子,缺少了刹车一样,试想,这样的车子驶向马路,驶向行人,该是多么危险的事呢?一个孩子,如果不懂得自制,走出校园,走向社会,对于我们的国家和民族又是多么大的威胁呢?尤其是一些男生,可以说是自制力几乎为零,李同学就是一个突出的代表,该生视手机为命,屡次将手机带入校园和寝室,可谓是屡带屡收,屡收屡带,单纯一味地严禁制止,对他来说简直是苍白无力,一天早晨,李同学刷卡进校直接去了寝室,在检查班级人数后,发现其还未到班,迅速与家长联系,后确认该生躲在寝室玩手机,这已经是他第三次违规带手机了,事后,和该生做了长达一个多小时的思想工作,最后李同学自己当着全班同学的面将自己的手机砸了,并且承诺值日一个月,给班级订阅两个月的《南方人物周刊》。自此以后,在一次楼长改选中,该生主动提议承担楼长一职,给自己一个自制的机会。懂得自制,是一切规范的开始。

二、学会抉择

宋同学是班级的宣传委员,绘画,板报,班会一直负责的很好,但是在班级最佳班干部选举中,他没有得到一票,让我些许困惑,在事后的交流和观察中,日益觉得该生性格孤僻,脾气暴躁,很多宣传方面的是都是大包大揽,不愿与其他同学合作。由于该生顽固,自我意识很强,所以只能借助合适的时机和他交流,不得不让孩子意识到自身的一些不足,“你将来会碰到很多你不欣赏、不赞成的人,而且必须与他们共事,这人可能是你的上司,同事或部属,这人可能是你的市长或国家领导,你必须每一次都作出决定,是与他决裂、抗争、还是妥协、接受。抗争,值不值得?妥协,安不安心?在现实和信仰之间,很艰难地找出一条路来,你要自己找出来,学会抉择,懂得合作,是我们迈向成功的必备品质”

三、学会放弃

刘同学性格内向,平时寡言少语,但是一段时间的观察和了解,发现该生很喜欢和其他年级或其他班级的男生走得很近,上课精神涣散,成绩下滑严重,甚至在一个晚自习课间因她造成两位男生的矛盾冲突。事后,与该生的家长和她本人进行大量的沟通和心理疏导,“人生像条大河,可能风景清丽,更可能惊涛骇浪。你需要的伴侣,最好是那能够和你肩并肩立在船头,浅斟低唱两岸风光,同时更能在惊涛骇浪中紧紧握住你的手不放的人。”心理上的沟通是远远不

够的,适当的惩戒还是十分必要的,对于该生,结合年级部和政教处,给予了勒令退学,留校查看的处分,处分不是最终的目的,面对这样的孩子,这样的事情,我只能让你跌倒,看着你跌倒,只能希望你会在跌倒的地方爬起来,希望阳光照过来,照亮你藏着忧伤的心,照亮你眼前看不见尽头的路。

四、学会感恩

杨同学是班级里有名的睡神,无论是上课自习都是,也是班级最闲的人,无论是什么作业都不写。即便是大家在紧张的备考中,他也是活在自己的世界中,油盐不进,只要一周末回家就会陷入网络游戏,甚至一天到晚不吃不喝。五一放假在家,平均每天是六个小时的王者荣耀,返校后测试不测,倒头就睡,家长带回家反思后,该生与家长发生严重的冲突,甚至拳脚相加,父母毫无头绪,束手无策,该生曾扬言学校里谁收了你的手机,他就用手机砸谁,在与其父母沟通后,决定对于该生实行冷处理,不激怒,不关注,当然不针对孩子的成绩大做文章,因为看似嚣张跋扈的他,已经脆弱得只剩下一颗敏感的心了,至少他找不到存在感,因此,在班级里,我和其他同学也商量了一下,让他去帮班级搬水,让他去给班级篮球队做记分员,让他看着那些乱扔垃圾的同学,让他背一些他能看懂的政治,就这样,他慢慢地温和了许多,晚上不吃晚饭留在教室背书了,但好景不长,会考之后,该生又与家长发生矛盾,不来上学了,此时,虽然已经不是班主任的身份,即便作为任课老师,思前想后,还是给他发了一条短信“孩子,父母不容易,等你离开他们身边,你会发现每一句唠叨都是悦耳的,每一道饭菜都是可口的,树欲静而风不止,子欲养而亲不待,望珍惜,感恩”几分钟后孩子回复了一条长长的短信,第二天他返校了。

五、学会负责

张同学,最缺乏的就是负责。上课走神,作业拖拉,甚至在学校倒卖二手手机,隔三差五老师们都要对他做一番思想工作,可是收效甚微。天有不测风云,张同学的父亲患了重病,原本以为家里的事情会让他改变一些,学会长大,学会改变自己的态度,但是事实并非如此,甚至愈演愈烈,母亲拖着行走不便的双脚,经常到学校来了解他的情况,可是从他的眼睛中看不出一丝关心,更多的是冷漠,而这一切的背后又是什么,一个怎样的家庭?一个怎样的朋友圈?一个怎样的人生态度?对于这样的孩子,需要渗透在教育中更多的应该是责任。他必须在漫漫人生路中铭记:我们最终极的负责对象,千山万水走到最后,还是自己二字。

人生若只如初见,日后的人生旅程,当然还是要飘萍离散,人生哪有恒长的陪伴?但是曾经的陪伴,如星辰凝望,如月色满怀,教育不是万能的,但是教育是照亮未来的光,我们都是取暖的人。

追寻英语梦想的风筝

○杨 俊

冰心先生曾言：“爱在左，情在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途，点缀得香花弥漫。”

今年故事的主人公是一个叫胡同学的高中生，他是一个非常普通的学生，和其他同学一样面临着高中英语的学习和考试压力。

胡同学曾经觉得英语对他来说是一座高不可攀的大山。无论是单词记忆还是语法掌握，他都感到困难重重。他觉得自己永远无法超越这座难以逾越的山峰，对英语失去了信心。

某天，胡同学的妈妈给我打了一通很长的电话。一开始，她主要是想拜托我帮忙解决孩子进入高三以来的消沉。沟通中我了解到与胡同学平时的“洒脱”不相符的无助，以及其他叛逆期无法和家长言说的愤懑情绪。在分享彼此对胡同学的信息之后，我决定先问问孩子内心真实的想法。

于是，我利用课余时间，找到胡同学，进行了一番促膝长谈。那一次他也打开了心扉，卸下看似阳光的武装，坦诚告知他眼中英语学习面临的具体困难，以及对母亲的理解和与其沟通中的无奈。通过这次深聊，我发现了一个更加完整的胡同学：孝顺，上进，同时也有自己的想法，很有主见，但也有青少年成长过程中不被理解的痛苦。这是一位成长过程中的少年必经之路，能否突破自我就在于他这段时间的抉择。

想到罗曼·罗兰曾说过：“要播撒阳光到别人的心里，先得自己的心里有阳光。”经过这次深入了解，我给了他一些针对性的学习建议，以及关于成长和人生的看法，尽可能将他往阳光的心态上引导。之后，热心的他告诉我还有一些同学也有类似的问题，只是因为害羞而不敢和我沟通。于是，在一堂课上，我给学生讲了一个关于风筝的故事，意有所指地告诉他们，风筝和学习英语有很多共同之处。学习英语就像放风筝一样，需要舍得奔跑和放开手中的线，才能让风筝飞得更高更远。同样，学习英语需要持之以恒的努力和积极的态度，才能取得更好的成绩和进步。

胡同学眼中的光告诉我，他被我的比喻深深地触动了。他开始意识到，自己的固执和消极态度是他学习英语的绊脚石。他下定决心改变自己的学习态度，迎接英语学习的挑战。

我制定了一套自习计划，包括每天背诵一定数量的单词，阅读英语文章，练习英语听力等。胡同学积极地执行着这些计划，他发现通过每天坚持练习，他的英语水平慢慢提高了。

除了自习计划，我还鼓励学生们多参与课堂活动。我积极鼓励他组织角色扮演、英语辩论等活动，引导他在活动中锻炼口语表达能力和沟通交流能力。胡同学主动参与了这些活动，并通过这些活动充实了自己的英语知识。

在面对读后续写新题型这座最可怕的大山，胡同学决定进一步放飞心中的英语风筝。每周三晚自习他都把上周末写的读后续写作文交给我面批，并反馈前一周根据我的意见修改后的作文。他用自己勤奋学习的成果和努力，成功征服了读后续写，无论是词汇积累、语言的流畅度、丰富性和书写的美观度都得到了极大提升。胡同学意识到英语不再是他的绊脚石，而是飞翔的翅膀。通过英语，他可以拓宽视野，了解世界各地的文化和人民。他决定将来选择一个与英语相关的专业，继续深造和探索。

在胡同学英语学习兴趣的影响下，加上他的明显进步，班上很多同学都耳濡目染，纷纷找我寻求英语学习意见，或者面批英语作文。逐渐地，我的周三晚自习成为了他们班的“英语之夜”。尽管增加的工作量和繁重的讲解工作让我嗓音沙哑，但是眼见着班级英语学习氛围在高三后期罕见地大幅提升，我发自内心为他们的进步感到欣喜。

胡同学的进步和成绩不仅让他自己感到非常自豪，也让同班同学和家人们感到骄傲。父母不仅为他取得的进步感到高兴，还鼓励他继续学习和追求自己的梦想。从我这了解到孩子因为心疼家长辛苦而压抑的孤独之后，在最后阶段，身为护士长的母亲决定为儿子助力高考，尽管工作忙碌，仍不辞辛苦尽力抽空多加陪伴。看着他笑容更加真实，我知道这一家人的力已经拧成了一股绳。

带着这份自信，胡同学沉着走入高考考场，并最终收获了属于自己的成功。出分时，他第一时间向我报喜，总分634，而且强调英语单科143，属于超常发挥，最后几个月的冲刺进步很大。挂完电话之后内心为他感到悸动的心也是久久难以平复，虽然这是我教学生涯中众多感动中的一个，但每一次孩子们的进步也是我教学生涯跨越的一小步。

这个故事告诉我们，学习英语并不是一件困难和无趣的事情，而是一段有趣和充实的旅程。只要我们正确认识自己，积极探索学习的方法和途径，耐心坚持，就能够战胜困难，并取得进步。

而教学则不仅仅只限于学科知识的教育，教育者真心、有爱的引导和激励对学生来说无比重要。我怀着一颗真诚、炽热的心，通过讲故事和比喻的方式，不仅激发了同学们学习英语的热情和动力，开拓了他们的眼界和思维，更锻炼了他们在日后的人生中面对失败和困难时依然保持希望和自信，从而真正走向美好未来。这也证明了教育需要灵活多样的教学方法和手段，引导学生去发现和探索知识的乐趣。

胡同学的英语风筝追逐着自己的梦想，在广阔的天空中自由飞翔。他的故事鼓舞着那些曾经觉得困难重重的学生，勇往直前，积极面对英语学习的挑战，追寻自己的梦想，也鼓励着我依然怀着那颗赤子之心迎接下一届的孩子们！

以赞扬浇灌每一朵花

○廖 丽

秋叶静美,夏花灿烂,随着高考的揭榜,一条短信跳动在我的眼前:“老师,谢谢您,感谢您一直以来对我的鼓励和肯定,使我提高了学习数学的兴趣,改变了学习的态度……”顿时,我的思绪被带回到三年前,一位黑黑胖胖的小姑娘艰难学习数学的回忆就此打开……

记得高一刚入学那会儿,所带的一个宏志班部分学生学习意识较浅薄,学习习惯也不够,每节课都会提醒他们何时记笔记,遇到打瞌睡怎么解决,巩固练习的时间怎么分配。虽然都是宏志班,此宏志班非三年前的宏志班,孩子们有自己的想法,有胆量敢冒险,课间也随时都能看到活泼可爱的他们在走廊里追逐玩耍,三个字:有活力!但是和前几届的孩子们比较起来,似乎又有更明显的特征,一个字:懒!各种习惯问题层出不穷,当然作业也会出现交送困难生,针对这种现象,我的第一反应是指出问题,对学生进行教育批评。刚开始可能是惧怕老师,效果还是不错,但渐渐地学生离我越来越远,犯错误的频率越来越高,批评教育已经收效甚微了,难道是我的方法错了吗?于是我静下心来思考,相对于其它层次的班级,宏志班的学生本来就自制能力较差,单纯依靠监督和教育很难达到持续性进步,要让学生从内心接受认可,从“要我做”变成“我想做”。后来我自我反省,觉得自己对于学生比较严格,对于学生的错误总是批评,缺少包容和耐心,毕竟是刚入学正处青春期身心正处于发展阶段,经常犯错也是难免的。明代思想家王守仁说过:“种树者必培其根,种德者必养其心”,想要让学生转变思想,养好良好习惯,首先要发现学生的闪光点,多赞扬学生,营造冬日般温暖的师生氛围,感受到老师的关心和爱护,认可自己,激励自己做得更好,让心灵之花美好绽放。于是我决定要多多赞扬学生,肯定学生。

进步就是一种优秀

随着现代教育的发展,学校教育的对象也在改变,当然教育者的观点和方法策略也要与时俱进。“进步就是一种优秀”这是我在班里经常讲的话,以此来激励后进生。前面提到的孙同学就是刚开学时就开始不交作业,是办公室我的“常客”。她性格内向,老师讲的绘声绘色,她端坐在那里,巍然不动,真实的是她在神游,老师们既无语又无奈。但一次上课中,我意外地发现这个孩子的可爱之处。当时在上函数解析式的求法时,我在黑板上演示了计算过程,让孩子们将练习本上剩余的题目写完,并要单独给我批改。当轮到小孙同学时,她磨蹭了半天才忐忑地将练习本给我,眼神里充满不安,我拿过来一瞧,方法有问题,过程也随之错了。我收起我的肺气,一改往日严肃的语气(以前因为作业被批评哭

过),尽量温和地向他指出了错误之处并教他如何提高课堂听课效率,她很快就收起躲闪的眼神和表情,很开心地去订正并说放学后直接让我等她的订正结果。果然,中午午饭前她来了,全部订正正确。于是第二天我正式地当着班级其他同学的面表扬了她,我说:“对于基础薄弱的同学,如孙同学一样,一点一点地进步就是一种优秀的表现,只要能认真听讲坚持做好每一个题每一个细节,想学不好都很难!”并鼓励其他后进生要多多向小孙同学学习,班级里顿时响起阵阵掌声,或许是许久没有得到老师的肯定,我看到小孙同学不好意思的低头脸红了,但那天她的眼眸里分明有了光。在以后的日子里,我经常关注着孙同学,只要她有一点点进步我都会毫不吝啬的鼓励她,一科带动全科,在那之后无论是在课堂上,还是在我的办公室中,在洗手间门口,都能看到她积极和各科师交流的身影和自信的脸庞。所有科的成绩都在慢慢进步,直到高一下期末考试后她数学考到了班里平均层次。有了这样的鼓励和信任,孩子的自信心提高了,心也亮了!

以爱温柔,以赞扬浇灌每一朵花

每个学生就是一朵花,各有花期,各有颜色,各有灿烂。我们常以分数来评判一个学生,这是狭隘的、片面的,学生发展是多元化的,多样化,多从不同角度看待学生,你会发现每个学生都是有闪光点的。

另一个班的小李同学,又高又帅,乐于助人,是我们老师的好助手,唯一的“缺点”就是课堂只听课,课后不花时间在巩固,成绩不尽人意,孩子的多元性需要老师用不同的方法来沟通,最初我就鼓励小李同学要努力学习,争取进步,但尽管小陈同学很努力,但基础太弱太懒,导致成绩依然毫无起色。但我也没有放弃他,私下找他沟通,教他合理利用零碎的时间,比如早上来上学的路上(家长送)听听力,中午午饭后做一点英语阅读,晚自习错峰吃饭,节约时间反思老师当天的知识的重点和疑难部分,让他不要灰心从现在开始从今天做起。临近期末,我特意给小李及其他基础薄弱同学布置了额外“作业”,让他们把必考的易得分的知识点确保落实,每次模拟考我总是要找出小李同学做得好的地方,进行点评表扬,大家伙儿掌声阵阵,小陈同学很受鼓舞,炎炎夏日,期末考他终于迈进了前二十名大关,自己开心极了!

教师,本是一份良心活,凭借这一份爱的职业,一直在进行着一场有温度的旅行。沿途会有不同花期的花儿,唯有放慢脚步,用爱温柔每一个生命,以赞扬浇灌每一朵花,来激励每一位正在快乐前行的孩子!静待花开,才能遇见到沿途每一处美丽的风景!

用心灌溉,春暖花开

——我的教育故事

○刘 博

我最初的梦想并不是做老师,而是做医生。可惜,高中的第一场考试就宣告了我的梦想破灭。辅导老师朽木难雕的评语、同学略带嘲讽的关心,压得我抬不起头来。在那段黑暗的岁月中,是我的语文老师,不厌其烦地找我谈话,帮我重塑自信,用女教师特有的温柔和细腻,拉着我脱离现实的泥沼!当我能再次昂首阔步前行时,我决定,以后要和她一样——用心教书,用心育人。

当我终于站上三尺讲台,拿起语文课本时,我却迷惑了!怎样才算用心呢?工作上,敬业、爱业、勤业;对学生,不打、不骂、不罚,这些,够吗?

那是一节忙碌的自习课,我在讲台上和作业奋战,完全没注意到台下的暗流汹涌。当教室里爆发出尖锐的女高音时,我才意识到,出事了!我的课代表怒气冲天:“就剩他一个人没交作业!他拖全班的后腿!每次都是他!”一向没什么存在感的男生争辩:“老师说下课交作业!你为什么上课收!”不知道有经验的老师会怎么处理这件事,但初登讲台的我严厉批评了课代表,很有点怒其不争的感觉!当然,我也没忘记表扬她工作积极、有责任心。至于那位男生,我就只是草草地交代了两句。

我以为事情就这样过去了,谁知几天后居然收到了男生的留言。他居然对我表示感谢,因为我批评的是课代表,而不是拒交作业的他!他觉得我和别的老师不一样,没有带有色眼镜看他!这件事给了我很大的触动!说实话,不批评他,只因为他不是重点关注对象,可学生看到的不是这个,而是公正、平等。我们一直说要爱学生,要把学生放在心上,也许平等对待每一个学生是做好这一切的前提!

宇宙法则认为80%的好东西掌握在20%的人手里!这在学生身上同样适用,只有20%的学生是优秀的,这部分同学吸引了大多数老师的目光,我们太过于渴望把他们培养成材,却忘了,剩下的80%的同学该怎么办。

学校开始实行导师制,即一个教师全权负责几个学生,我第一次做德育导师,就遇到一个令所有人头疼的孩子!上课不听不记,找他谈话就不言不语,有人劝我说他在学习上已经病入膏肓了!我深表认同!但心里又觉得青春期的孩子如此沉默,就像火山爆发前的平静一样,太不正常了!

班主任邀请我一起家访,我厚着脸皮请求班主任也陪我去这个学生家里一趟!几经辗转,等待我们的却是一座空荡荡的房子!原来,父母离异后各自忙于工作,他只能跟爷爷奶奶生活,一年到头也见不到父母几面,老人家只能照顾他的生活,却照顾不到他的精神!这样的孩子,心理脆弱敏感,教育不当就会弄巧成拙。

我小心翼翼地找他谈心,绞尽脑汁地和他交流,收效甚

微。后来,我想了很久,决定送他几本书——《行者无疆》、《夜航西飞》、《命若琴弦》!我不奢望这几本书能让孩子的学习有重大突破,只盼望他能从中体会生命的苦痛与伟大,感悟世界的广阔与深远,并最终学会享受生活的孤独和磨难,只盼望他的精神能有所寄托,能心理健康的成长。后来,他考上了一所并不怎么有名的大学,我依然在微信上和他保持联系。由最初的沉默倾听,到后来的轻言细语,我欣慰于他的点滴变化。他不是一个优秀的学生,或许以后也不会是优秀的人才,但能成为内心温暖、精神明亮的人也很好!

人们说可恨之人总有可怜之处,学生也一样,每个问题学生背后都有一个问题家庭。我们不能用一把尺子去衡量所有学生,不能只关注成绩,却忽略了学生本身,也许这才是真正的关爱、真正的用心吧。

一路摸索,一路成长,眨眼间我也算年轻的老教师了,从教这些年我遇到了很多的孩子,参与编织了无数的梦想,我懂得了什么是真正的用心,这让我的内心无比柔软!近几年,我在思索另一个问题,什么是语文呢?除了教学生识文断字外,语文还能做些什么?

不擅写作的男生陷入了暗恋的沼泽,随笔里写满晦涩牵强的诗!我倒尽胃口,决定和他谈谈!从《诗经》的“关关雎鸠”,到汉乐府的“上邪”,从《敦煌曲子词》的“枕前发尽千般愿”,到《牡丹亭》的“情不知所起”,我历数“诗言情”的美好,并直言,所有美好的情感,没有恰当的语言、合适的身份作为载体,都只能成为时间长河里的废品!他满脸羞愧地离开。就在我以为白费口舌时,却在作文中看到了他的改变。

他在反思自己诗歌的拙劣,并表示一定要提高自己的写作能力、摆正自己的身份来匹配一切美好的情感!后来,他经常找我讨论写作问题,经过不懈努力,他的作文有了很大的提升,还获得了合肥市暑期“读一本好书”征文比赛一等奖。

对于他的进步,我无比欣慰。不过一次谈话,居然有这么大的功效!我想,这和学生从诗词中感受到的纯净与美好有密切关系。身为语文教师,对人类的各种情感需求、各种行为模式,应该有更深刻的理解!在促进个体生命成长、建造学生心灵家园方面,语文学科有着得天独厚的优势!如果语文教师能充分发挥学科优势,不仅成为会教书的学业导师,更成为会育人的精神导师,那我们或许能以更加诗意的方式帮助学生少走弯路!

我的老师说,每一个学生都是一颗独一无二的种子,我想,把这些种子种植于心灵的土壤,细心呵护,精心培育,不管他们绽放出繁花似锦,还是生长出绿草如茵,不都是生机盎然的春天吗?

做滂沱大雨里的撑伞人

○刘亚冰

时光的影像拉回到今年的8月30日,我收到了一张特别的请假条:亲爱的刘老师,记得曾经无数次的请假,您总会在原地等我回来。明天,我又要请假了,离开校园,奔向远方。无论未来身在何方,我会一直记得所有我们一同走过的美好……老师,等我回来啊!

这封请假条来自一位中度抑郁症和焦虑症的学生,说到我和她的缘分也是从一张请假条开始的。那是高一期末文理分班后的第一次班会,她人没出现,就交给我一张请假条。我意识到问题的严重性,为避免暑期夜长梦多,在假期伊始就进行了家访。经过三次线下家访和数次线上沟通,大概了解了孩子这种状况的主要原因:学习困难、亲子矛盾和人际焦虑。高一入学以后,由于没能正确地评估自己,提出不切实际的要求,失败后陷入对自我的深度怀疑,找不到存在的价值。学习超负荷环境下造成的紧绷,让人际关系上出现任何风吹草动,都会更加敏感,进而陷入无助和焦虑。再加上父母脱离实际对孩子进行一些“加分动作”,让孩子成为层层压力的承担者,最终精力被吞噬,心理被压垮。三个原因中的任何一个都可能导致现在孩子的崩溃,更何况是叠加效应。

虽然情况不太乐观,但好在通过暑期的积累,孩子内心对我是接纳的,所以在开学后愿意尝试在我的陪伴下进入新班级。看到孩子的转变,家长也对我逐渐认可。这时我就给他们提出两个要求并给予了相应的指导。一是摒弃老旧观念,努力做成长型父母,不断提升自我,与孩子同频,才能不至于让孩子“精神窒息”。二是父母对孩子的要求,不能快于孩子的成长速度。揠苗助长式教育带来的隐患,也许在短期内不会显现出来,但一定会在将来某个绷不住的瞬间,铺天盖地地倒灌,搅扰得所有人都不得安生。

让父母尽可能的不帮倒忙后,我开始陪伴孩子寻找希望和光明。学期中每周日晚上,我们都会一起制定下周的计划。包括:读书、学习和运动。同时还会挑选几个这周感兴趣或者困扰她的地理问题与我讨论交流。通常我会在过程中不经意的制造一些困难点,讨论很久,才会有结果,之所以这么做是为了让她明白,获取知识不仅需要热情,更需要持续有效的付出努力。此外,降温时我会提醒她注意保暖,爸妈不在家偷吃方便面导致上火流鼻血,我也会提醒并监督她不能再嘴馋。慢慢的她的心态发生了变化。也开始学着关心周围的人和事。聊到未来,她也有些迷茫,到底想成为怎样的人呢?于是我就提到了这次疫情中挺身而出的医护人员。说到这些人她非常激动与钦佩,我就鼓励她也要努力成为这样的人,“沉着,勇猛,有辨别,不自私”,就像干旱沙漠中的绿洲,热带雨林中的雪山,冰天雪地里的一团火,做孤独黑暗中一束光。

在这种有规律且持续的陪伴和引导下,孩子在校期间

的生活逐渐趋于平稳。但是只要超过三天的假期,尤其是疫情期间的线上教学,就会让她的状态反复。经常出现上着课就泪流满面的情况。于是我便果断让她停止线上学习,建议父母带她到社区做志愿者。因为疫情期间我们的志愿服务可以让孩子置身“让爱流动”的浓厚氛围中,“见自己,见天地、见众生”。希望通过这种方式让她找到自己存在的意义,以一种更健康、更平和、更挺拔的生命姿态生活,生命教育对孩子很重要。后来的寒假,为了避免之前情况重演,我建议父母暂时放下学习,提前给她谋划一个实践的渠道,孩子自己喜欢收集文具,所以我们就鼓励她去文具店打工。但是打工和志愿服务不同,要想获得成就感需要实打实的业绩,也就是营业额。所以那段时间,我带着小孩就成了文具店的常客。刚开始她还有些不好意思,但看到宝贝们面对她时真诚的眼神和看到漂亮文具时热烈的表情,也就放心了。

度过了高中阶段几个关键的假期,再加上平时学习中我们的陪伴和鼓励。她顺利的坚持到了高考。原本觉得能考上本科就很满足的他,在高考中发挥出色,考出了超过一本线数十分的成绩。

报志愿的过程其实并不纠结,因为在高考前某次聊天,我跟她说,如果有机会,建议你去祖国最南端的那所211大学,因为那里有你爱的棕榈、椰树陪伴,有和你一样的数不清的花衬衫,还有过不完的夏天。我在北国飘雪的十二月会和肆意啃着冰棍儿的你视频聊天。她哈哈大笑,说就这么愉快的决定了。没想到,真的考上了。

前段时间,她去海边玩,突然给我发了一条信息:老师,我现在明白了您为什么让我来这里,每当人们见过“大”,就更容易放过“小”。那些琐细的烦恼,不足为外人道的心事,不过是这浪流中一朵细小的水花。真的谢谢您。未来的我也会在心中燃起一把火,这把火与三年前少年人盛大的幻想不同,它以我过往的努力为燃料,烧得坚定,烧得旺盛。我也会在别人有需要时,伸出自己的手。正如您所说,善良的人,也终将被世界奖励。

此时的我才恍然意识到,在辛苦与彷徨里,彼此的成长。我不敢说我们作为老师有多么的崇高和圣洁,但我们一直拥有精诚所至的坚定与信念,坚持不懈的努力和希望。我们最大程度地保留了光阴中成长的内核,有阵痛,但仍有胆量再一次奋不顾身。米兰·昆德拉的不朽中说到,“人世间本来就有大的不朽和小的不朽,大的不朽是世人对你言必称名,是那些陌不相识的人在你死后依然记得你,而小的不朽,不过是爱你的人依然记得你。”我不奢求改变所有的人,但仍然希望能够成为一束微光,在某些学生生命的黑暗时刻闪烁过,也希望能够拥有一把大伞,成为孩子在滂沱大雨里的撑伞人。

找回丢失的钥匙 打开封锁的心灵

○祁晨婷

“老师您好，这边是监控室，你方便来辨认一位学生吗？”2021年6月的某天，我突然接到学校后勤处这样一通电话。监控室里，我确认了视频中的孩子正是我的学生小A。正当我疑惑时，随后几组监控画面，让我大为震惊。画面里，这个孩子趁四下无人，偷偷推开监控室的门，从墙上取下一串钥匙揣入口袋。

“这不是偷盗吗？！”一时间我难以接受。可还没来得及愤怒，保安师傅的话，又让我吓出一身冷汗。“那里面可能有通往天台的门钥匙。”一瞬间心里不寒而栗：端午节假期刚过，高二即将结束，这个孩子的成绩始终不理想。马上就要进入高三了，难道……

好在发现及时，小A拿走钥匙只有一天的时间。跟保安师傅做好沟通后，我迅速整理了一下思路：1.保护学生，不轻易定性，稳定学生情绪，确保安全。及时上报给年级和学校。2.立即取回钥匙，避免事件持续发酵，发生危险。3.了解真正原因，以展开后续教育。

要想妥善解决小A这次的错误，家庭的力量尤为重要。在高二一年的相处中，我与他的家长保持着比较好的沟通，期间更多次进行家访，小A的家长对我比较信任。我立即给小A的妈妈打了电话，尽量以比较平静和客观的表述，简单交代了事情的经过，请她来学校配合一起解决这件事。并告诉她，我们想妥善解决这个问题，不仅是把钥匙拿回来，更重要的是要走进孩子的内心，了解他这一行为背后的真正原因，帮助他走出误区，护航他的成长。

和小A妈妈通完话，时间接近中午11点，正好最后一节课是体育课，由于怕自由活动时有意外，我与体育老师请假后，把小A叫到了办公室。

我从端午假期及返校后的状态谈起，询问他是否有很大的压力。小A似乎察觉到了什么，但仍然故作轻松。我见他情绪不错，接着问他，端午节假期返校的那天下午，他是否去过行政楼（监控室所在的楼栋），他一口否认。“也许是害怕所以不敢承认。”我又耐下心问道，端午

节假期返校那天下午，你有没有从学校的监控室拿过东西，如果拿了，我们一起送回去。我特意说拿，也没有强调当时监控室里没有人。出乎我意料，尽管我已经描述得如此详细，他仍然一口否认，说从未去过监控室，更没有拿过东西。

“遇到对手了。”我在心里开始重新评估这个孩子的心理素质。我拿出从监控室拷贝的一段视频，用征求意见的口吻问他，我今天看到一段视频监控，想请你跟我一起辨认一下。小A点点头同意了。视频里，他的一举一动十分清晰。直到此时，他才承认自己的当天的所作所为。

“你的东西不见了，会着急吗？保安师傅和你一样，东西不见了，非常着急。”虽然觉得这个学生的冷静已经超出了一般孩子，我仍然暂时没有深究他为何撒谎，而是从人之常情出发，希望激发他共情。“我想你可能早就想还回去，但是不敢，今天我陪你一起。”我仍然用了“拿”这个字，而没有用“偷”，并且引导他积极面对问题，妥善解决。没想到他说：“钥匙不在身上。”他的态度和语气之诚恳，让我差点以为他是做了好人好事捡到了钥匙。“那钥匙在哪里？”“在家里。”“在家里什么位置？我们一起回去找？”“……”长时间的沉默后，他表示“想起来了，钥匙藏在了男厕所。”“我跟你一起去拿。然后我们一起送给保安师傅。”

归还钥匙后，小A的妈妈也赶到了学校。我找到合适的机会，悄悄把小A从不承认拿了钥匙，到不愿意交出钥匙等细节跟他妈妈做了沟通。提醒他的母亲，如果必要，可以通过心理咨询，看看孩子是否有轻生的念头。此外对于他诚实



守信品质的培养,也需要引起重视。

随后,我们三个人坐在了一起,聊起整件事的前因后果。按照小A的说法,他拿走钥匙,是出于一时好奇和冲动,原本打算再过两天就还回去,没想到会被发现。在拿走钥匙的一天时间里,也没有找到合适的机会去试用钥匙,也没有同学知道这件事。他说自己发现学校天台布置的景观很好看,也想去看看。

说实话,这套说辞并不能完全令人信服。我开诚布公地谈了我对这件事的看法,出于信任学生、保护学生的角度,因为发现及时,我们不愿意将事件定性为偷盗和欺瞒,但仍然需要严肃认识到这件事情的严重性,以及事件背后反映出的个人品质问题。如果想放松心情,可以在校园景观中发现不少好的去处,天台不是一个很好的选择。如果拿走钥匙还有别的原因,希望我可以提供帮助。

第二天的晚自习,小A主动找到我,完完全本地向我解释了整件事的经过,非常诚恳地表达自己的后悔和歉意。相信小A的母亲在家里,也做了不少工作。听着他的讲述,我也跟他说了老师和家长的担忧,既有对他心理状况的关心,更有对他成人、成才的关心。“成为一个大写的人,要诚信、勇敢。”当天的谈话,以我们达成了这一共识而暂告一段落。

正当我思考着还有什么更好的方法,抓住教育契机,真正走进小A的内心时,第三天傍晚保安师傅的一番话再度让我措手不及:“钥匙里少了两把。”

少了两把?!他什么时候取下来两把钥匙的?!那天晚上的“诚恳忏悔”是在演戏吗?他到底想干嘛?!

事情远没有结束,我立即通知小A的母亲到学校门口等候。面对我的询问,他最初仍然坚称自己归还了所有的钥匙。“这两把钥匙如果找不回来,你的行为就非常恶劣了,影响也很坏,如果必要,可能需要公安机关介入,后续会有对你处分。那我们此前对你的信任和保护也就失去意义了。你自己想想,是否需要到这一步?”教育有时不只是柔声细语,恰如其分的“狂风骤雨”可以给予必要的威慑。这下,小A承认自己在这次归还钥匙前,在男厕所里偷偷下掉了两把钥匙,一把贴身存放,一把藏在了家里。在校门口等候的小A的母亲随即在家里对应的位置,找到了最后一把钥匙。

钥匙全数归还,我明显感觉到小A如释重负。与此同时,我心中突然有了一个假设,他拿走钥匙,根本不是为了“天台的风景”,而是期望能打开某些“办公室”,目的是为了应付随后的期末考试!

小A是在高二分科分班后,进入了现在的班级。尽管高一入学时他的成绩优异,但因为并没有很好地适应高中的节奏,成绩不断下滑。进入高二后,小A非常想证明自己,急于树立一个良好的形象,平时总写难题怪题。日常的小练习中,他常常能取得优异的成绩,尤其是物理、数学,常常接近满分。但是在高二两次期中考试和一次期末考试中,他的成

绩却与平时的表现大相径庭,比成绩靠后的同学还有很大的差距。同学们对此也议论纷纷。高二上学期期中考试后,我和任课老师就发现了这一现象,但苦于没有证据,也害怕打击他的积极性,只能对他旁敲侧击地个别教育,并利用班会课等契机,展开“诚信考试”、“直面不足,悦纳自己”的集体教育。但收效甚微,我也一直在寻找机会,期待解下他沉重的心理包袱,真正面对自己的成绩和不足。

这次的事件,并不是偶然的事件,它是小A进入高中阶段以来,对他自我身份认同的一次错误的努力。事实上,他拿走的钥匙,并不能够打开任何一间办公室。但是如果我能找到这把“钥匙”,也许就能打开他的心。

尽管心中有这样的猜想,我没有向小A表露,而是把他拉在身边,谈起了我的心理感受,和一直以来对他的关注“你还有什么事藏在心里吗?不妨趁这个机会说出来。我也希望你能轻装上阵,抛下过往。”

“我之前的成绩是假的。我想让自己变得像初中那样优秀,但我发现太难了。”一阵漫长的沉默后,小A突然自己说起了这个话题,也印证了我的猜想是正确的,但我没有说破。“这一年里,老师您,还有数学老师、物理老师,都一直鼓励我。我觉得自己又受到了关注,我也特别想证明,你们没有关注错人。所以……”随后的十几分钟,他彻底剖析了自己高二这一年的心理压力,从小考作假,到大考原形毕露,人设崩塌,他已经不知道自己该如何走下去。

“老师,你是不是要放弃我了?”听到他这样问,我内心猛地一颤。要说整件事一波三折的,我的内心确实憋着一股怒火。但是面对一个如此迷茫的孩子,如果可以成为他的灯塔,也许正是教师这份工作的价值所在。

“我不会放弃你,但是希望你跟我一起踏踏实实努力,提升自己,也改变同学们对你的看法。”接着,我跟他一起分析了他的心理,找到接下来努力转变的方法。“谢谢老师,这下我心里轻松多了。接下来,我会按照你说的,不去盲目追求速度和难度,从最基础的问题做起。争取一点一点的进步。”谈话最后,小A终于发自内心地笑了,并这样向我说道。

令我惊喜的是,三个多月过去了,小A真的在一点一点改变。我通过其他老师了解到,小A不再问“难题、怪题”了,也不盲目追求分数了。尽管整体成绩还在班级垫底的位置,但是相对于整体水平,他正在一点一滴地进步。

我想,丢失的那把钥匙,在我和小A的共同努力下,已经找到了。那扇一直没有打开的心门,也已经向我打开。

批语的魔力

○王秋玉

“无论蜚短流长,无论眼光明暗,你都是我心中不灭的阳光,我依然爱你。”

这句话出现在一张蓝色的便签纸上,就夹在我当时正在批改的作业堆中的一个男生的试卷里。读者们,你们能体会到作为一个班主任看到这句话的心情吗?相信你一定能感受到我当时的无语和叹息:又该找学生谈话了……且等一下,根据字迹,我又判断出这字迹属于班里另一个男生。到这时,我一颗悬着的心反而落了下来,为何?因为写这字的男生和写这张卷子的男生是非常要好的朋友,且写这字的男生比较单纯,心思比较浅;写这张卷子的男生那两天刚刚因为考试抄袭事件被部分同学以异样眼光看待……想到这里,就可以排除恋爱等等问题了,我瞬间轻松了很多。不过,就当没看到直接翻过去吗?这似乎并不是最佳做法。想了想,我在这张便签纸上批了一句话:

“心有阳光,不惧风雨,且顾前行,遇见更好的自己。老师也依然爱你。”

写完,我把便签纸重新贴回了那份试卷里,并根据试卷作答情况在试卷上另写了批语:“甲。认真一如既往,坚持到底必有回响。”

当天在班里发作业的时候,我特意留意了一下要收到这些特殊批语的那位男生,只见他将试卷翻到某一页,然后愣了一下,无声地又念了一遍,然后抬头向我望来。我立刻回给了他一个大大的笑容,他转过了头,似乎有点害羞,然后把那张便签纸揭下来夹到了一本书里。

好了,我想。

果然,从那天开始,这个男生不再总是低着头缩在角落里,也不再总是挂着晦暗的脸色和忧郁的神情,他逐渐拾回了自己的笑容。也从那以后,他变得更沉稳了,每天踏踏实实地坐在座位上,看书、写作业、和同学交流,他奋斗的身影被一些同学看在眼里,每次调座位也都争着想跟他坐在一起。成绩,虽然不是一日千里,但是也慢慢有了起色,稳步上升中。

我谨记着这次批语的魔力,虽然当时出发点多少带着几分功利,但是那个孩子收到的是老师的信任与肯定、鼓励和关怀。我想,这对于当时处在阴影中的他,是非常暖心的礼物吧。从那以后,在每次批改作业时,除了常规的“甲乙丙丁”的等级批语,我还会根据孩子的日常表现加一两句话,

如“天道酬勤。不看一时成绩,等待你慢慢蓄能,终能光耀一方天地”“进一寸有一寸的欢喜”“细心是你最美的品质,长葆不失”“错误并不可怕,可怕的是想改却并不行动。男子汉,说到做到,你是好样的”“一起加油,你身边还有同伴,还有老师”等等,诸如此类,多是一些鼓励性和赞美性的话。这些话也并非随意而写,乃是针对作业的“小主人”身上的优缺点而定,也算的上是“私人订制”了。学生给的反馈最突出的表现就是:每次批改完发回作业许多学生不再只是随手翻完随手搁置一旁了,而是会细细看一遍批语,甚至互相看批语,还有的会向周围同学炫耀自己得到的批语。学生对待我所带的语文学科的积极性也明显有了提升,有一个原来不喜欢语文的同学甚至有一段时间每次写完语文作业后专门送到我办公室给我批改,批改完后再喜滋滋地拿回去,那一段时间他的语文成绩也是飞速上升。

一两句批语而已,为何会有这种效果?

我想,每个孩子从内心中都是向好的,都希望向别人展示自己美好的一面,也希望别人能给予肯定和鼓励的反馈,而那些写在作业上的表扬性的批语,就恰恰及时地满足了他们的这种心理需求。受到鼓励的孩子会获得学习的小小成就感,感受到自己有学习的胜任力,自然会更有学习前行的动力。至于那些作业没有认真完成或日常表现不好的学生,看到了针对性的鼓励性批语(也暗有指出缺点鼓励改正的意思),感受到的应是有别于直接当面批评的尊重和关心。

这也许就是心理学上的罗森塔尔效应,在现实教学中,每个孩子都期望得到老师的关注、期待和信任,而一旦老师能及时给予积极的回应,他们就会朝着那个他们可以做的更好的方向发展,甚至超长发展。

爱无等差,要爱每一个孩子——虽然我们会遇到在品德、智力、情商等等方面差别很大的孩子,但作为教育者,这点我们要时刻记得,这是一种教育的信念与情怀。而且更要把这种爱表现出来,让学生真切地感受到你对他的关注、关心、关爱。而一旦他(她)能感受到,就算一时不给予你回应,也会在他(她)心里埋下一颗火种,某一天他突然因某事觉悟前进或改变的意义,这颗火种即刻就会被点燃。星火可燎原。

一封高考前的学生来信

○徐 展

学生小A是一个阅读面广,独立思考意识强的小孩,高一时是班级的班长,平日里一直很活跃,虽然理科的学习是个难题,偶尔作业也有迟交甚至不交的现象,但我从来没想到他会有心理方面的问题。

高考假前,小A来到办公室,递给我一封信,说完谢谢以后扭头就走了。翻开信,信里讲自己的痛苦,与父亲的矛盾,对应试教育的不满,让人很是担心。但高考的监考任务又很重,白天没时间给他回信,我于是在QQ上和他说明情况,白天太忙,晚上一定会认真回复。没想到他立刻给我发了一段话:

“说实话我真的很感动。我习惯被评判被审视,哪怕我并不认可这种行为的正确性。我和你说我的想法,仅仅是当时太有感而发,而老师你并不让我觉得危险,但我没想过你会和我说要认真地回复我,哪怕我认为后者才是正常的反应,但生活中碰到这样认真的回馈实在是太少了。”

孩子在生活中遇到的正向反馈太少,这让我对回信更加地斟酌了。高考的第二天,花了一个晚上给他回复,没时间手写,也是想第一时间通过QQ发给他,信的内容是这样的:

想了很久应该怎么回复,也是在怀疑文字的力量中犹豫,一些不痛不痒的安慰,是否能切近生命中真切的痛苦。

人的痛苦往往来自于与世界的疏离乃至对抗,而这疏离和对抗又根源于“自我”的发现与确立。但是“自我”能有发现,就回不去了,老子想要“复归于婴儿”,小国寡民,无知无识,好是好,但做不到。痛苦的苏格拉底和快乐的猪,我想我们还是都想做痛苦的那个吧。

我们这一代人的难题之一就是,“自我”早早的发现和确立了,但找不到一个能贯彻下去的价值体系去依附,要自己创造又无力做到,思想上的无家可归,是现代人的宿命。

不知道你是否还记得我讲“现代性就是主体性”,就是发现自己的独特性并且珍视、发扬自己的独特性,古人是很少有这样的,他们活在乡土中国里,活在君臣父子,儒家给他们一种确定无疑的价值体系去依附,从格物致知到治国平天下,如果现实做不到,那只是时也命也,不是这套体系的问题——所以现代人读古人的诗词歌赋,总会觉得那里头的悲伤还是太浅,悲伤只是世与我而相违,但我肯定是正确的。后来晚清二千年未有之大变局以后,清的遗民陈曾寿的痛苦就更沉重,他说,为谁粉碎到虚空,不知道。就像我们中国人读《悲惨世界》之类的西方小说,总会觉得那里面的坏人再坏也坏不过中国的坏人,因为他们也有一个确定无疑的价值皈依——上帝,心里还有上帝,那叫什么坏人啊?现代人在这一点上真是不幸,这个时代已经沒有一套统

一的确定无疑的价值体系了。宗教破灭了,儒学没法复兴,科学不负责人心。要不然怎么有那么多邪教呢?

契诃夫有一段戏剧台词,“我的先生,生活……什么叫生活?生活是这个!当一个人诞生之后,他只有三条路中的一条路可走:往右走,狼把你吃了,往左走,你把狼吃了,直了走,自己把自己吃了。”说得真好!人生真难!可是,要我们像有些人那样成功,或者像有些人那样辛苦麻木、辛苦恣睢、辛苦辗转(鲁迅先生这几个词真好啊),又不愿意,又不甘心。胡适说,看他风里尽低昂,这样腰肢我无有。

当然难题也不止这一个,如果说上面是自己心理存在的困境的话,那我们还有很多与现实碰撞的困境。比如你提到的与父亲——生命中遇到的第一个权威碰撞的痛苦。

卡夫卡写过给父亲的信,我之前好像也读过一些片段。天底下的父亲似乎都一样,把自己的“面子”和“权威”看得格外重,但很多父亲又没有支撑这些“面子”和“权威”的“里子”,往往外强中干,尤其要暴戾恣睢。可是,这个权威是我们暂时无力抵抗的,虚与委蛇也许是最好的。何况父亲还不同于别的权威,我们还是“有”爱的,天生的血脉联系,又怎么样都割不断,所以哪怕是为了爱呢,虚以委蛇,然后有机会了,去异地,寻求别样的人们。

我过去也和父亲有很多的冲突,但是现在我逐渐长大,父亲逐渐变老,有时候看“不可一世”的他在我面前露出颓相,心里真有一种悲凉不可自抑。每每想到朱自清的《背影》,父与子的“和解”,难道真就一定要以某一方的彻底“战败”为前提吗?——小时候是我们“战败”,长大了是父亲“战败”。

还有,可以交朋友,朋友是不受血脉牵连的,可以自己选择。我很庆幸我有几个特别的好朋友,孔子说,益者三友,友直友谅友多闻,有这样的朋友,真是三生有幸。

你还提到了对应试教育的反感,我钦佩你的勇气,但现实是悲凉的。我也经常想应试教育的出路到底是什么。也许在中国这样一个人口极多资源极少的国家里,我们必须要有这么一条“上升通道”(哪怕通过这条通道上升的可能性越来越小了)来给人一点“改变命运”的可能?(当然,对中产来说是维持现状,对富人来说是锦上添花),就像古代的科举。所以我们今天好像一直在考试考试,中考高考,四六级,考研考公考编……打这些字都觉得很累了……

最令人讨厌的是,我们的社会价值观太过单一,因为缺少精神超越的向度(儒家本来就是此岸的文明,缺少对彼岸的向往,这么些年儒家在基层的体制已经被摧毁了,特别是家族的消亡,就连儒家的教化都回不来了,遑论更超越的精神文明),整个社会完全是功利的——一切向钱和权看。什

么考试到最后不还是要看能不能指向钱和权吗?这种观念令人作呕,我喜欢讲古诗词,就是喜欢其中超越钱和权的一些美好的精神质素,这是古代文化里最好的东西之一了。忘了在哪里看到说,“我宁愿失败,也不愿像他们一样的胜利。”我喜欢这句。

但是拒绝也是要有一点资本的,陶渊明不为五斗米折腰,那是因为他自己家里能拿的出五斗米。面对应试教育,不喜欢,我们也勉为其难,就剩这一年了,只有走过去了,才有回头说不喜欢的底气。毕竟,要去喜欢的大学读喜欢的专业,是需要分数打底子的。

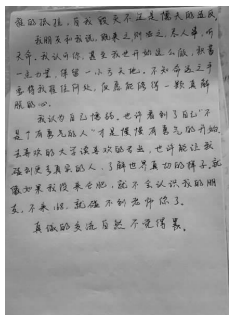
也许你觉得我庸俗,但有些事情无力抗拒,暂时还是顺着它走吧,顺着走久了,积蓄了一点力量,要么去尝试改变流向,要么至少也可以退而独善其身,编织出属于自己的一点独立的精神空间吧。

我不是个有勇气的人,也还不是在任何意义上“成功”的人,所以这些碎碎念也不会对你有任何的“指导意义”,也只是有感而发,你说觉得感动,但是真诚的交流换来真诚的交流,这是再自然不过的事情了。

一不小心发现自己写了1800字了快,希望你读着不会觉得累吧。

徐展

第二天监考结束,打开手机,又发现了小A发来的四张图片,原来是手写信的照片。



正好看见中专女生姜萍勇夺数学竞赛第12名的新闻,觉得很启发,又转发给了小A,说:

“刚刚监考完~看完你的回信感觉也还是很复杂,沉重的同时又有轻盈之感,哪怕有再多束缚我们肉体与精神的东西,也有很多灵魂在笨拙地练习飞翔。

“正好看到这个新闻,里面说:我们和孩子都被困在一种既定的社会时钟里,被要求考重点高中,重点大学,找好工作,结婚生子,而姜萍则用事实证明,做自己喜欢的事才是最大的成功,人生处处是旷野,去探索各种可能性,去珍惜珍视自己热爱的本能,或许才是寻找旷野最好的方式,只有我们是自由的,是饱含热爱的,才能发挥潜能,不被大风吹倒。

“我想即使姜萍没有获得今天的成功,在她的世界里,她也是丰盈饱满的。不被世俗定义,奔向自己的热爱的人生难道不是最好的人生吗?”

小A隔了很久发来一段很长的文字:

“我也看到了这个新闻,我专门去找了她的采访看,昨

晚和午休都梦到了。我从心里向往这种人,我觉得他们心里有充沛的能量。我认为人几乎什么也无法拥有,金钱权利来时匆匆去时空空;更真切的是本领学识,但他们都要依赖于身体,毕竟蟑螂再聪明我想也难解微积分,但人可以有一颗智慧的心,聪明和智慧是不一样的,我第一次阳的时候很重,我觉得意识和身体都分离了,当时我觉得自己是世界上最可怜最无能的人,而且真怕死掉了,但李叔同就不会,他们有真解脱。老师和你聊天真的很开心,我觉得人生是要有意义的。但我不喜欢名利,我很清楚地看得到自己不喜欢,我不喜欢别人把我捧得很高,不喜欢穿得多好,不喜欢怎么样就高人一等。当我意识到自己的痛苦,也是很多人的痛苦的时候,我更为其他痛苦的人而难过。我身边长辈一给我畅想美好未来,我就觉得,自己在努力地变成庙堂里的金王八壳儿,真是郁闷。但这几天,我觉得,如果我再这样缩着,就给自己憋死了,我还是乐意去做些什么,我看过很美的晚霞,很美的星空,透亮的泉水,喝起来很甜但上游有坨牛粪[表情]我不知道如何去形容它们的美,自然的美真的很令人动容,以至于人真的会忘记自己。下雨天我还和蜻蜓骑车比过飞,我还和我同学家的鹦鹉比眨眼睛,它眨一下我就眨一下,然后它越眨越快,我就表演斗鸡眼,它就开始眯眯眼哈哈。生活里也有很多惊喜,一些人一些事。总之,我从心里开心,莫名感觉现在的自己是有意义的。”

应试教育对很多有天赋、有思想的小孩是一种束缚,姜萍是这样,小A也是这样,这种束缚我们无力解脱,因为我们自己也在其中,但身为老师,还是希望孩子在发展自己的天赋和思想的同时,也能走好应试这条路,这样,人生的路也会走得更好。既不会因罗网而丧失自己的独立性,也不会因独立而让人生变得艰难,何其难哉!有时也会对语言文字的力量产生怀疑,但朋友说过的一个观点很有道理:

其实我们都知晓这一点,那我们为什么还要这么做呢,这个时候,我常常会想以前自己遇到的好老师或一些重要的人,事实上可能他的话语还并没有那么有道理,事到如今我能记得的也寥寥无几,但不可否认,正如阿长之于小鲁迅一样,特殊时期的特殊陪伴,这一份温暖和光亮的实质是要比承载它的语言文字所蕴含的道理本身更加重要的。

况且,仅凭借一些言语想改变一个人的处境,本身也是不可能的。

反而,如果这个学生内心认为你重要,你的所作所为或许会在他的心中映射出一个想要成为的自己,而这个自己之于现在的他可能更加重要。

以上是建立在师生情的基础上的做法,退一步讲,还记得上一次咱们群里发的那篇文章吗,有一个观点叫警惕救世主情结,从退一步的立场上来看,这就是他自己的路,道法自然,你对他暂时实质上的帮助不一定从长远上就是对他好的,反而,当前,这样一种精神的慰藉与情感上的温暖是恰到好处的,他需要自强,需要这样的环境中自我成长。

有时候说了什么不重要,说的姿态才重要。这么一想,我这1800字的长信,也不为无用了。

以生为本,筑梦青春——周耀虎老师的教育叙事

○周耀虎

多年的班主任工作,让我深知中学阶段是学生人格塑造的关键期,始终秉持着“以生为本,严管厚爱”的教育理念,不仅传授知识,更关注每一位学生的成长与发展。在我的班级里,每一位学生都能感受到家的温暖,找到属于自己的舞台。

一、信任尊重,激发潜能

我接手新班级的那一刻起,就用心观察每一位学生,深入了解他们的性格特点、兴趣爱好和优势潜能。坚持“人尽其才,扬长避短”的原则,充分信任并尊重每一位学生。在我的班级里,每个学生都有机会展示自己的才华。

小赵,一个刻苦学习的典范,他珍惜时间,努力刷题,几乎每一分每一秒都沉浸在知识的海洋中。我为他提供了更多深入学习和研究的方法,让他在知识的殿堂里自由翱翔,并在每次考完试后对不足的地方提出建议。而小马,原本是一个热衷于电子产品的学生,但在我耐心引导和鼓励下,他逐渐将兴趣转向了学习。我引导他认识到学习的重要性,虽然中途有反复,但是经过“盯人”的过程,使他逐渐走上了认真学习的道路。对于小赵和小马这样的学生,我更是深入了解他们的学习状态和需求,为他们提供个性化的指导和帮助。

这种“信任+尊重”的管理模式,不仅稳定了班级氛围,更让学生们在服务班级的过程中找到了自信,形成了相互促进的良性循环。

二、换位思考,理解学生

我始终坚信,教育不仅仅是传授知识,更是心灵的沟通。我努力用学生的眼光去看问题,理解他们的需求,从而更加贴近学生的内心世界。在教学活动中,始终以学生为中心,与他们共同讨论、探究,引导学生自主发现问题、解决问题。

有一次,班级里的一位学生因为家庭原因情绪低落,学习成绩也受到了影响。我发现后,主动与该学生沟通,了解他的家庭情况和心理需求。我站在学生的角度思考问题,给予了学生足够的理解和支持。在我的帮助下,该学生逐渐走出了心理阴影,重新找回了学习的信心和动力。

三、尊重肯定,赞美中成长

在我的班级里,会让同学们通过班会对违纪事件做正误的判断,肯定与赞美一些美好的行为,对不当行为表明立场,坚决与不良习惯和行为做斗争。我相信每个学生都有自己独特的优点和潜力,只要给予足够的支持和鼓励,他们都

能成为更好的自己。即使是面对后进生,我也从不放弃,总是用“你能行”的鼓励话语激发他们的斗志。

小陈曾经是一个学习成绩平平的学生,但他对足球有着浓厚的兴趣,自称“球王”。我发现后,并没有因为小陈的学习成绩落后而否定他的价值,一方面让他担任班级的体育委员,另外鼓励他参加学校足球队的活动。在足球队里,小张找到了自己的价值和归属感,也学会了团队合作和拼搏精神。在我的鼓励下,小陈的学习成绩也逐渐有了很大起色,课堂上也能静下心来听课、记笔记;班级的体育活动也能带领同学们完成的很好。

四、关心体贴,传递爱的力量

在我看来,爱是教育的基石,我用实际行动传递着爱的力量。无论是学生受伤还是生病,我总是尽量在知晓后第一时间出现在他们身边,带去学校的关爱和帮助。

有一次,班级里的一位女生小吴突然生病。我得知消息后第二天立即赶到学生租住地探望该学生并和她的家长沟通孩子情况,对于落下的课程会让课代表每天打开腾讯会议进行网课,作业也让其他同学顺路带给她,也和科任老师说等孩子回到学校咱们抽空帮扶一下她。在我的关心和鼓励下该学生很快恢复了健康并重新回到了校园。这些行动不仅让学生们感受到了温暖和幸福也激发了他们更加努力学习、回报师恩、感恩学校、报效祖国的决心。

五、创新管理,反弹琵琶

面对学生违纪问题我有的时候并没有采用传统的“写检讨”或“回家反思”的方式而是尝试了一种新的管理模式——“反弹琵琶”。鼓励学生公开讨论违纪问题通过自我反思和互相讨论找到解决问题的办法。

有一次班级里的一位学生因为上课玩手表电话被我发现,里面还可以看小说。我于是组织全班同学在班会上一起讨论上课玩电子产品的危害。通过讨论同学们认识到:虽然是他的个人行为,但是上课玩电子产品不仅影响自己的学习效果还会干扰其他同学的学习。最后该学生主动承认了错误并制定了改正措施。这种开放、包容的管理方式不仅让学生们更加自觉地遵守纪律,还增强了他们的责任感和团队凝聚力。

在我的带领下“以生为本、严管厚爱”的教育理念得到了充分体现,我的班级不仅在同层次中学习成绩优异,更是一个团结和谐的大家庭,学生们也在老师们的关爱和引导下不断地茁壮成长。

用心关注孩子的每一步成长

○梅 敏

背景:

当前的教育形式下,学生的心理健康问题较为突出,据有关部门调查全世界每时每刻都有 1/3 左右的人有不同的心理问题。在我国,最新一次 4~16 岁全国少年儿童心理健康调查,发现有心理和行为问题的竟高达 13.9%。有关部门还对中、小学生做了一次抽样调查,结果中学生有 2/5 左右的孩子有不同程度的心理障碍。这些数据表明,青少年成长过程中出现的心理疾病较成人更为严重,特别是每次新闻播报的一些案例让人触目惊心,作为老师,我们不仅要在专业上为学生答疑解惑,更需要关注学生的心理健康问题。

案例:

我所带的班中有一位王同学性格外向,活泼好动,说话声音总是高高的,虽为女同学,却与班级的几个男同学称兄道弟,甚至与一名外班的男同学关系密切,我曾连续两个周末看到他们两个人一起在校园里单独聊天,还有一次看到周日外出两人一起从校外回来。在教室内,也能经常能听到王同学的说话声,对于班级管理她有时候也置之不理,偶尔还会吃糖果等小食品。作业完成的质量也不是很高,经常被各科老师找到办公室谈话,谈话时候的态度也无所谓。以上种种导致王同学在班里的成绩直线下降。期中考试考得也非常不理想。之后因为开家长会的事情,让我印象也很深刻。她的父母都没有来,我问了王同学原因,王同学和我说家里有事父母没办法到场。最后我和她父母打电话沟通的时候,她的父母非常惊讶,说孩子回来说家长会取消了,让父母不用来学校了。于是王同学说谎的事情就被暴露出来,她在班级里的成绩也被家长所知。她的妈妈在电话里就哭了起来,最后到学校与我沟通时,也非常的伤心。我怕她们家庭风波闹的过大,便努力地安慰她的母亲,随着谈话的不断深入,我便把王同学上一段时间的表现讲给她母亲听。分析了王同学的学习状况后,她的父母道出了缘由,她的父母以为来到了合肥上学,家里再苦,也不能让自己的孩子比别人的孩子矮一头,所以对孩子百依百顺,不能委屈孩子,没想到竟让孩子养成了攀比享乐的毛病,回忆起孩子在初中时,总是省吃俭用,没想到变化得这么快,听她这么说,我觉得王同学目前的状态不是很好,必须采取一定的沟通措施来解决,所以我及时的与家长沟通,互相配合,让家长与孩子沟通时也要心平气和的沟通。我想只要我们家长和老师耐心,王同学靠着初中较好的基础,是可以补上的,当即我们把王同学找来,在办公室隔壁的水房中,我们心平

气和友好地交流,王同学看到妈妈在场,先是惊愕,随后是恐慌不安,而我与她妈妈却以笑容对待她,使她缩短了与我们的距离,她的母亲把家里的状况和对她的殷切期望说给她听,不时地流出了伤心的眼泪,在谈到家庭状况时,她的妈妈说她家赖以生存的杂货店准备兑出,因为她的奶奶看病需要一笔钱。家庭这样的窘迫,王同学也是现在才听说,此情此景,她感到无地自容,后悔当初,王同学当即表示:不刻苦学习,没脸见父母和年迈的奶奶,更对不起老师的一片真诚。之后每个星期我都会找王同学聊天,都会和家长沟通在家的表现情况,经常鼓励她,同时也发动班里的其他同学去关心爱护她,在期中考试之后的这段时间内,可以看出,王同学确实比较努力,作业可以按时完成,上课说话也少了,并且向我保证不再与隔壁班的学生来往。在期末考试的时候王同学的成绩有了明显的提高。

案例评析:

这个案例让我反思了很久。俄国教育家苏霍姆林斯基说过:“任何一个学生的心灵深处都是有想做好人的愿望。”青少年感情丰富,可塑性强。追求享受是人的一种本能,向往美好更是人与生俱来的愿望,从王同学的案例中可以看出,她的这种享乐的心理主要来自于她的不自信,自信的缺失对学生的身心健康、生活、学习都有损害,从这个案例我认为可以从以下几点帮助学生增强自信。

1. 经常激励她们,唤起她们的自信心

教育学理论告诉我们,每个学生都是有进步要求的,都希望别人认为自己是一个好学生。所以我们老师和学生交流聊天的时候,要以平等的态度去对待他们,这样就可以消除他们的畏惧心理,能让学生自然而然的和你亲近,这时候他的所有想法都愿意和你交流,这样正确的,积极的想法就很容易被他们所接受,同时在课堂上也可以经常用眼神来鼓励他们,找他们起来回答问题。课后给这些学生布置相应的作业,比如有的同学基础差一点,就给他布置适当的基础练习,这样他是可以完成的,每一次完成一项,学生就感觉非常高兴,很有成就感,信心得到很大程度的提升,长期这样,学生的自信心必然有很大的提升。

2. 和家长联系,共同提升

据了解,很多学生的心理问题都是家里给的压力比较大,因此,老师要经常与家长联系,详细地和家长分析学生在校的表现及其各种原因,建议家长选择适当的教育方式,不要给孩子太多的压力,孩子在学校已经非常的累了,回家

不厌其烦整常规,春风化雨沐尔心

○陈 斌

早在两千年前,荀子曾言:“师者,所以传道授业解惑也。”而我认为传道不仅仅是教学问,更是教做人。套用梁晓声所讲的话“根植于内心的修养,无需提醒的自觉,以约束为前提的自由,为别人着想的善良。”这是我认为一个学生该有的形象,一个班级该有的风貌,一个学校该有的风气。

为人师者,更应以身作则;为老班者,更应为人师表。

作为一名理科老师,我对班级管理的方针很简单:我做不到的,我不要求你们做到;我做得到的,你们必须做到。当然“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,就举一个简单的例子吧:跑操。相信很多老师对跑操都有或多或少的感受:人到中年,不服不行。当我们看到学生在操场上肆意奔跑,挥洒青春之时,不由心底感慨万千:年轻真好。但是总有一些学生他们人小鬼大,与老师针尖对麦芒,视跑操如洪水猛兽。因此学校的跑操除非我有急事,不然都会跟随。也因此我也要求我的学生:我都能跑下来,你们也行。正所谓己所不欲勿施于人,己所能欲必施于人。所以我的班级跑操口号必然是不鸣则已,一鸣惊人。

老子曾言:“治大国如烹小饪。”我认为班级管理同样如此,一个班级正如一个小的国家,需要柔韧有度,刚柔并施,专制与仁治并存。我认为一个优秀的班级生长状态应是“智者尽其谋,勇者竭其力,信者效其忠。”只有力往一处使,心往一处想,才能变分力为合力,发挥 $1+1>2$ 的功效。

《笑傲江湖》中令狐冲曾讲过一句非常经典的话:有人的地方就有江湖。高中是一个人成长的重要阶段,它不仅仅象征着孩子即将从风华少年步入稳重成人,更是一个人思想观,价值观即将定型的时期。这个时期的孩子往往更加敏感,更加脆弱,他们往往需要比他们更加成熟的人的鼓励与加油。但也正因如此,在不同人与不同人交流之间碰撞中产生了火花,班级之间的氛围也会变得刀光剑影,暗流涌动。因此提升班级凝聚力便变得迫在眉睫,而如何让五十几个

同学发挥出团结的力量?我认为首先要明确一个集体,我们都是一个班的人。步入高二,告别高一同学,但也有些同学的心也留在了高一,这就需要靠老班的人格魅力了;其次要发生故事,人与人之间的感情总在患难与共之后才会得以产生与升华。像学校组织的研学游,元旦晚会,都是提升班级凝聚力的重要时刻。最后也是我认为比较重要的,就是师生关系。师生之间并非对立与对抗,而是共赢与成长。人生漫漫,总会有一些人会记得,就像风会记住一朵花的香。凡来坐往,莫不如此。

一个优秀的班级不仅要依靠品学兼优的学生,还需要尽职尽责的老师。专家说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”作为人民教师,我们要有一双善于发现美的眼睛,看到学生的闪光点,做学生的朋友与老师。能力越大,责任越大,作为一名班主任,我深知我的身上肩负着五十几个家庭的未来与希望。青年强,则国家强。面对当今百年之未有之大变局,作为老师,我们更应让学生立大德,树大才,成为未来国家之栋梁。

斌这一字,可分二物,一文一武,相生相随。班级文化风貌,我认为主动权在学生。无为而治,应运而生。一花独放不是春,百花齐放春满园。吹灭别人的灯不会让自己更加光明,阻挡别人的路,也不会让自己行得更远。班级文化,我一直喜闻乐见的便是百花齐放,百家争鸣,美美与共,天下大同。

钢铁需千锤百炼才可百炼成钢,好班需精雕细琢才可完美无瑕。世界上没有两片完全相同的叶子。不同的学生,不同的班级治理方法甚至也会大相径庭。但只要为人师者捧着一颗心来,不带半根草去,心中装着学生,那么师生之间的桥梁便会畅通无阻。

让孩子多多休息,和孩子多做交流,帮助孩子解决心理上的一些负担,要为孩子树立自信心。

3、带动所有同学,共同爱护她们

其实,学生是最渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。同时也希望时刻得到自己同学的关心和爱护,特别是高三的一些学生,学习生活压力较大,这时候如果同学们互相尊重,互相爱护,互相帮助,形成一个良好的班级氛围,学生在

集体里能够感觉到温暖,感觉是一个大家庭,大家共同努力面对高考是一件非常美好的事情,从而在心理上就战胜了高考,战胜了高三生活,战胜了恐惧。

总之,作为老师,我们不能只讲教学,不讲育人,我相信,只要我们所有的老师都能够真正的把每一位孩子都放在心上,一定能教育出最优秀的学子。

提供所需的情绪价值,让学生实现“自治”

○崔松华

最近看了一部热播剧《时光正好》,有一个名词“自治”反复出现,让我颇有感触。“自治”简单来说,就是一个人能够整合内心的冲突和混乱,构建自己稳固的人格。而自治的后两个字则是“内求”,表示一个人能够从内心深处去寻找答案和解决问题的方法,而不是依赖或盲从外界力量。作为老师,我们很清楚大部分的高中生是无法做到“自治而内求”的,他们对于自己的学习目标、父母的期待、学校的规章制度、同学间的交往等等的认知很多时候都是极其不稳定的,因此在遇到诸多问题时也无法从自己的内心深处寻找一个解决方法的原则和准则。在这种情况下,我们作为老师能做的也许不是越俎代庖式的帮助,而是提供学生所需要的情绪价值,引导他们“自治而内求”。

所谓的提供情绪价值是一个人对他人情绪的影响能力。具体来说,它涉及到一个人能否引发他人积极情绪(如快乐、满足、安心等)以及能否帮助他人缓解或消除负面情绪(如焦虑、压力、不安等)。刚接手高三(1)班的英语教学我就发现张同学早自习精神萎靡不振、学习效率很低,英语课上基本不抬头看黑板、也不和我有任何眼神交流或互动,英语作业错误率很高,于是自然而然每次的周测和限时练习的分数也很低。其他同学每次考完试,都会拿着英语作文找我面批,而张同学一个多月以来从来没主动找我面批过作文。有一次我把他叫到办公室询问他的考试和作文,他表现出的是对英语学习中存在的问题的无所谓和对我提供改进建议的敷衍。这种情况在一个整体成绩遥遥领先、班级学习氛围浓、班风正的集体里有点格格不入。

为了了解和熟悉张同学的情况,我先和班主任进行了沟通,得知他对英语一直没有兴趣甚至会有抵触情绪,但他的数学、物理、化学成绩却很突出,相应的学习能力和理科思维都很棒。自此之后,我会格外去留意张同学的课堂内外的表现。发现他除了英语以外,对其他学科的学习还是很认真的,对于高考他也有自己的目标与追求。有一次晚自习期间,我透过窗户发现他正在给同学们讲解数学大题,我就凑近去听,发现他的讲解思路清晰、方法独到、娓娓道来、且自信满满。此时,我似乎有了主意。

趁他讲完数学题我就把他叫到了办公室,“你刚刚讲的数学题深入浅出,连我这个英语老师竟然都有点听懂了,你可知道我高中时数学只能考个及格分的,你也太厉害了!”他不好意思地笑了,但也很明显能看出来他也很开心听到我的肯定。他顿了一下说,“我是数学课代表,经常在班上讲题,所以会照顾到各个层次的学生,因此会把握一下讲课的节奏。”我朝他竖起了大拇指说,“这一点你已经超过老师

了,不仅把题目的讲解思路梳理的很清晰,而且还兼顾了大家的反映。”再次听到了肯定,张同学和我的谈话也变得轻松自信起来了。紧接着我微笑着说,“那我不明白了,以你的学习能力和感悟力,为什么英语学起来会稍微感觉有点吃力呢?”他无奈地笑着低头说,“真的学不会。单词记不住、阅读理解错误率高、作文不会写……因此一上英语课就会犯困。”耐心地听他讲着自己学英语时的困难,我轻拍着他的肩膀说,“虽然你遇到了很多问题和困难,但老师绝对相信自己的判断,你是完全有能力把英语学好的。但关键是你是否希望提高英语?是否愿意接受老师的帮助呢?”他抬头看着我,有点怀疑和惊讶,“老师,您真的认为我可以把英语学好吗?我愿意听您的尝试一下!”于是我和他一起针对他的英语问题制定了切实可行的学习计划和向我每周一次的英语学习情况汇报。同时我也私下里跟他妈妈取得联系,让妈妈在家里和他协商单词背诵和听力训练的,同时也提醒妈妈要有针对性地给与鼓励和肯定。这样做的目的是希望通过我和他父母具体且可操作的肯定和建议,引发他的积极情绪,帮助他缓解或消除关于学习中的负面情绪(如不自信、压力、挫败感等),为他提供自我肯定和自我改善的情绪价值,进而助推他“自治”的产生。

自此之后,英语早自习便能听到张同学琅琅的读书声或读英语课文的声音了,英语课上不仅会全神贯注,偶尔还会积极主动地发言,眼神会一直跟着老师走,更加可贵的是遇到不懂的英语问题也会第一时间来找我。经过一周的调整和努力,迎来了英语周测。虽然已经很有努力了,但由于时间太短,周测的英语成绩提高并不明显。我担心他会气馁,进而放弃我们制定好的英语学习规划。让我意想不到的是,试卷一发下来他就主动来到办公室,希望我帮助他分析试卷、讲评作文,同时也向我反馈了这一周的英语学习情况和自己的反思以及下一步的学习调整。我不禁问他,“这次的周测不会影响到你的英语学习信心吧?”张同学平静地说,“老师,这一周的英语学习过程真的很有挑战性,但正如您说的那样,我之前割裂了学科之间的相通性。既然我能够把理化学好,就有能力去提高英语。只是‘出来混总要还的’由于我之前落下的太多,不可能一下子提高的。不过请老师放心我对自己有信心的。”通过他的话我能够感觉得到他目前是有能力整合内心的冲突和混乱,构建自己稳固的人格与情绪,由“自治”而去“内求”,从自己内心深处去寻找答案和解决问题的方法,而不是依赖或盲从外界力量。

经过高三半个学期的努力,张同学的英语成绩已经从90多分上升到了120多分,名次也由班级倒一提升到了前

我的教育故事

○丁士亮

2023 到 2024 学年对于我来讲可以说是我教学生涯中重要的一年,在这一年我遇到了一些困难,也是自己教育教学方面快速提高的一年。在教育学生的过程中我不断反思自己的教学方法、修正自己的教育理念,找到最适合自己的教学模式,与学生共同成长。

在这一年里,我带了三个班(高三)的物理课,分别是理化政的诺贝尔班和分层班,以及理化地的分层班,这是我第一次带非理化生毕业班,没有了经验,在教学过程中不断的修正自己的教学方法,努力和学生共同提高。每个班级或多或少都有几个问题学生,关注问题学生不仅仅是班主任的工作,也是任课老师的工作。我首先通过班主任处了解到班级里面的主要问题学生,再通过自己的深入了解去确定重点关注对象。班级里面有学生 A,在高二的时候成绩很不错,但是到了高三以后,各科学业成绩直线下降,通过与学生 A 交流发现,这个学生的学习能力很强,但是最近一段时间有厌学情绪,比较喜欢看一些课外书,甚至晚自习的时候也看,导致各科作业不能及时交给老师。针对这个学生,我经常与他交流,鼓励 A 同学克服厌学情绪,找到学习目标,指导并督促其完成物理作业,并让该学生家长知道这种情况,经过近两周时间,A 同学的学习兴趣明显提高,作业基本能够及时交给老师,即使当天作业没交,第二天也能交过来。

高中生大多数都比较爱运动,男生尤其如此,有一位男生 B,对篮球非常痴迷,几乎每天中午和傍晚都会到操场打球,而且每次运动的时间过长,汗流浹背,但是该学生的学习成绩可以说是一塌糊涂,对学习没热情,作业做的质量差,订正效果不佳。有一次我在看晚自习的时候我看到学生 B 全身湿透,后来了解到他经常这样,因为打篮球时间过长,导致没有时间去洗澡。当天晚自习我让该学生先回宿舍换了干净的衣服,再与他聊了如何运用好课余时间,热爱运动固然是一件好事,但是要适量,学生在学校的重心还是获

得知识。在今后的几周时间里我发现该学生并没有明显的改善,作业的情况还是和原来一样。我发现该生并不是不明白道理,但是由于自控能力差,所以才大致现在的困境。为了早日使该生有所改善,我经常和他一起订正校本作业,有时在傍晚让他留下来写未完成的作业,经过一个月的时间,该生成绩提高明显,学习习惯也好了很多,我鼓励该生不要害怕困难,如果对待学习的兴趣有篮球的一半,那么学习也会是一件轻松的事情。

类似如这样的学生还有很多,只是他们表现的更加明显一些,我在教学的过程中更加重视了这些学生,早日发现,早日使他们走向正确的方向。虽然这是需要老师付出,但是当看到学生有进步的时候,心理也很有成就感。

在这一年里我认真备课,提高教学自信心。要让学生喜欢一个老师的课堂,老师就要在课前做好充分的准备,为此,我参阅了更多的相关资料,在上一节复习课之前,务必对这节复习课的知识结构有充分的理解,不要在教学过程中出现教学漏洞。除了认真备课之外,我还抽出时间听其他老师的课,学习他们的教学思路 and 教学技巧,再对自己的教学做一些调整,以期达到最佳教学效果。经过一段时间努力之后,我认为我每一天所备的课比以前更加充实,我在课堂上显得游刃有余,学生在课堂上没有以前紧张,更加愿意参与课堂,课堂上的教学效果有显著提高。不仅如此,我的两个课代表也主动与我联系,及时反映同学们课下所遇到的问题,终于在高考中学生取得了优异的成绩。

教学是三分教七分管的过程。自从 2015 年进入合肥 168 中学以来,才深刻体会科学管理的重要性,以前我过于重视教,而缺少对学生的科学管理,教学效果不佳。“教育是一门艺术,教育是一种管理”,这是我刚开始工作时我的导师对我的教导,现在回想起来越发觉得有道理,教师最为一个特殊的职业,不仅仅要关注自身专业知识的提高,还要关注学生更加高效的学习。

二十名。虽然这孩子已经毕业了,有两个场景依然清晰地留在脑海里。场景 1:一次联考成绩刚公布,张同学开心的像个七八岁的孩子一样跑到办公室,大声对我说:“崔老师,看到我的成绩了吧,125! 我是不是很厉害,我自己都没想到会这么高,没给你丢脸吧!”我是能够第一时间感受到他的激动的心情的。场景 2:高考成绩公布当天,接到了张同学的电话,他说英语破纪录地考到了 130 以上。我们聊了半个多小时,不仅聊高考,更多的聊了高三这一年英语学习的心历路程。他说感觉自己突破的不仅仅是英语学习,更多的是对自

己的重新认识和定位,更重要的是遇到问题时的自我情绪调节和积极应对。

高中阶段的学生心智还未完全成熟,更何况学历压力相对而言比较大,时不时的挫败感与自我怀疑自我否定会严重影响学生的学习和生活。因此作为老师,我们能做的是提供每个学生所需要的情绪价值,引导孩子学会自我赏识自己肯定,提高学生的自洽度,进而自我剖析自我完善,达到“内求”,最后实现自我突破自我提高。

一米阳光

○吕婷婷

高三是一段艰难而充满希望的时光,对于高三的学生来说,教室就是他们的战场,有时候,成绩的压力、时间的紧迫、家长的期望,会像一座座大山压在学生们的头上。他们可能会感到迷茫、无助,甚至想要放弃。但每当这时,老师应该像一米阳光,温暖而坚定照亮他们前进的道路,同时见证了他们的成长和蜕变,也陪伴着他们走过了人生中最重要的一段旅程。

刚刚进入高三,学生们手忙脚乱,各科都在紧锣密鼓地进入复习进程,一时间作业的收缴便成了头疼的事情。周四晚自习前,课代表生气的到我这里投诉,作业收不上来,也发不下去,还有同学对他横加指责,认为他没有做好分发作业的任务。我安抚了课代表,一边肯定他的平时工作,一边仔细地问清楚情况。于是喊来了和课代表产生争执的L同学,我刚问他事情的经过,他就气乎乎地冲我发牢骚:“那么多作业,就堆在教室的角落里,也不和我们说,我做作业都找不到作业。他不能发到我们手上吗?他课代表是做什么的!这点事情都干不好!”我一怔,不由生出一股怒气。我转身,硬是平穩心绪,先安排课代表把作业分发下去,没理睬他叽里咕噜的发泄。

我明白问题所在,期末考试即将到来。我能感受到他因为考试而产生的那份烦躁与抱怨。也许他只是想建议更好的处理作业收缴的方法,而课代表“不太合作的态度”,恰巧触及他积郁心底的不快与急躁,引发他突发愤怒情绪。我没被他的怒气带入到他的情绪中,而是保持常态,避开他的愤怒陷阱,平和应对,不解释、不训斥,不去回应他的失控情绪。迂回处理完他的愤怒源头,解决了当时困扰他激怒他的麻烦,他的情绪便回归正常,有了我和他正常交流的契机。

解决了当下的问题,不等于解决了他和课代表之间的矛盾,因为L同学平时和同学间交往时比较自我,所以经常会有小摩擦,但是他很爱这个集体,还为班级设置了课程安排小程序。所以当他冷静下来后,我们一起去回顾了事件的根源和更好的处理方式,我向他转述了班级里的学习委员提出的作业编码的方案,他也觉得很可行,所以我们的谈话的重心自然转移到如何更好的和别人交流意见上。这个事件中,他的初衷是好的,但是为什么别人不接受,因为他向别人提出意见的时候太咄咄逼人,而且不够客观,比如他说:课代表把作业放在班级里阴暗的角落。这种说法在主观上就已经给事件定性了,这是不太适宜的。而且课代表没有义务把作业发到每个人的手中,这有点强人所难了。收缴作业有专门的人负责,这个有固定的规则,我们每个人都应该遵守规则。当然规则不是一成不变的,当我们在实施的过程

中发现问题时,不是一味的指责别人,而且提出更切实际的解决方案,不是将同学放在对立面,而是作为朋友共同去解决问题。

幸好,L同学在激烈的发泄情绪后,压抑在心底的伤痛和无处排解的压力得到了释放。在全盘接过他的情绪后,没有在“火药口”上再点火,给双方留下缓和和思考的空间,留给他静心反思的时间和自我调节的空间,在理性中找到解决问题的答案,也留给他宣泄后审视自我,自主成长的机会。

在教育这片广阔的田野上,每一次突发事故都如同一次严峻的考验,考验着我们的耐心、智慧和勇气。面对这些突如其来的挑战,我们必须保持清醒的头脑,以专业的态度去应对。

首先,我们需要倾听。倾听学生的心声,了解他们的真实想法和感受。在这个过程中,我们要保持开放的心态,不预设立场,不轻易打断学生的表达。通过倾听,我们可以更好地理解学生的情绪来源,为后续的引导和处理打下基础。

其次,我们要提供支持和帮助。面对学生的愤怒情绪,我们不能简单地以批评和指责来回应。相反,我们应该站在学生的角度,理解他们的感受,为他们提供必要的支持和帮助。这可能包括情感上的安慰、建议性的指导以及实际的协助等。通过我们的支持和帮助,学生可以感受到我们的关心和理解,从而更容易平复情绪,回归理性。

同时,我们还要注重培养学生的情绪管理能力。情绪管理是一项重要的生活技能,对于学生的成长和发展至关重要。我们可以通过课堂教学、课外活动等多种形式,引导学生学习如何识别自己的情绪、理解他人的情绪以及如何恰当地表达自己的情绪。通过这些训练,学生可以逐渐学会控制自己的情绪,避免因一时的冲动而做出不理智的行为。

最后,我们要关注学生的成长和发展。教育的最终目的是促进学生的全面发展和成长。在面对教育突发事故时,我们不能仅仅关注眼前的问题和矛盾,更要关注学生的成长和发展。我们要引导学生从错误中吸取教训,学会自我反思和自我改进。同时,我们还要关注学生的潜能和特长,为他们提供更多的机会和平台去展示自己、锻炼自己。

总之,面对教育突发事故中的愤怒情绪,我们要以具体现场任务为重,保持冷静和理智,积极引导学生处理情绪、解决问题。通过我们的努力和支持,学生可以逐渐学会管理自己的情绪、成长为有责任感、有担当的人。也许,这就是学生自我成长的一道分界线,自此拔节生长,向阳而生。

致我亲爱的高三 17 班

○牛 群

2024 年高考已然落下帷幕，我所带的第四届学生也将启航，书写他们人生新的篇章。细数我们共度的两百多个日暮黄昏，回首这段激情澎湃，欢声与泪水并存的青葱岁月，感慨万千。我深知自己为这个班级付出了什么，却也十分清楚我得到了什么。

有两幅面孔的班主任

2023 年，盛夏。通过线上主题班会和家访，我认识了一些学生。还记得刘同学在送我的毕业卡片上写道：“家访完我有点担心，这么温柔的班主任能‘制服’我们吗？后来证明我这种想法是多余了。”诚然多数时候我还是同学们口中那个“温柔似水，婉约如诗”的牛老师。第一次见面，学生回去跟家长说：“牛老师好厉害啊，她居然几乎能喊出大多数学生的名字，没见过面啊，怎么就对上号了呢？”对于一个脸盲记性又差的人来说，这得益于上班会同学们的自我介绍，但更多的也许就是莫名的缘分了。考试失利时，跑来找我哭诉的学生我会温声细语得安慰，鼓励并耐心倾听他的总结反思与后期学习计划。有些自卑的孩子我也总会细心留意他的点滴进步与各种闪光点，找到合适的契机便大加赞赏。备考压力较大的阶段，我会组织班级开展羽毛球、篮球比赛，给同学们加油打气。我会在主题班会上与他们分享好书，比如《爱的艺术》，引导他们如何爱自己，爱他人，而这些不单单依靠分数，更依赖于我们的生活体悟。班级完成某项大型活动时，我也会奖励他们纸杯蛋糕或奶茶，给他们单调的学习生活增添一丝甜蜜。每当这时，学生们总会说：“牛老师请客，不管吃啥我们都喜欢！”别看他们一个个高马大，那吃相可真是活脱脱的幼儿园小朋友！有时我也会对自己的身份有些恍惚，无声之处好似变成了他们的大姐姐。在成年人的工作中，能够与他人有着这么深的联结，我觉得我是幸运的，也是幸福的。

但在班规校纪，原则底线面前，我又会展现出个铁面无私，说一不二的形象。在第一次主题班会上，我给同学们详细介绍了我的班级管理理念、班级目标之后，布置了师生共同订立《班级公约》的任务。还记得魏同学在后来的《每周记》上写道：“牛老师最初给我的印象就是一个多事麻烦的班主任。可现在我知道了，是这些规章制度保障了咱班良好的，积极向上的班风学风。”

“一分钟也是迟到。”

“今天的讲台擦了吗？”

“请大家把自己周边地面上的小纸屑捡起来。”

“周记也是作业，记得补上。”

“快快，下去跑操了，班级都在等你呢。”

“升旗仪式上，背挺直了。”

“主题班会设计要用心，咱不流于形式。”

“咱班男生的头发有点长哦，都遮挡住你们帅气的脸庞了。”

“请假条的格式不对哦，来，我教你。”

“某某妈妈，工作再忙家长会也得来啊。您的孩子和我都期待您的出席。”

……

其实，回想起我的这一声声唠叨，眼前浮现的一幕幕，仿佛就在昨天。也许我是较真了一些，也许有时候还显得有些近人情，可正如刘同学所说，“是这样的两面性给我们树立了正确的是非观。”

有着多面性的学生

“17 班的孩子真是淘啊，笑声响彻整个楼层！”，周边班级的班主任又无奈地摇了摇头。是的，你们是这样的。你们当中的大多数乐观开朗，自信张扬，同时也是真的闹腾。爱运动，爱唱歌，兴趣广泛，敢于展示自我，却也真的活力四射，纯真善良。无论是什么样的课堂，你们都是那么得专注与投入，因为你们的积极思考与互动，老师上起课来总觉得时间过得太快！还记得德育展评课的设计，同学们你一言我一语，积极建言献策，分工到位，谁都要贡献一份力量。还记得运动会前夕，《少年中国说》的回声一遍遍响彻整个操场，只为了班级在开幕式上的闪亮登场。拔河时你们给我看勒得通红的手掌，我知道第一名属于你们每一个人。还记得研学旅行时，你们在行进路上气势恢宏的班歌，社群里你们争先斗图，一个个都是大自然的摄影家。还记得走廊里你们的朗朗读书声，仿佛这是一个文科班。善良如你们，可以为了个别学生不太好的颈椎选择把风扇调小一点；体贴如你们，总会在我焦头烂额，生病不舒服时送来宽慰与关心；宽容如你们，忍不住批评你们时，你们选择默默接纳，指出的不足很快会得以完善，并且从不计较我的严苛；勇敢如你们，看着有些波动的成绩单，你们自信得跟我说：“老师，相信我们，高考一定给您来个触底反弹！”是的，你们做到了！

高三那一年，我们种的花儿，开得真好。谁都要去碰一碰的含羞草、傲然挺立的向日葵、艳丽端庄的无尽夏、清新疯涨的薄荷、开了一茬又一茬的蔷薇、不声不响也不卑不亢的文竹……这片引得无数师生驻足欣赏的风景永远留在了你们的热血青春里。离校那天，我们把其中几盆花种在了校园的三个角落里。这是对高三 17 班的眷恋不舍，也是对母校的无声祝福。何其有幸，我的教学生涯里有你们的独家赞助。我不是最好的老师，你们却是我最好的学生。请记住我们的高三 17 班，这是你们拼搏过的战场，也是你们心灵栖息的港湾。它是那样得明媚阳光，温暖且充满力量。祝福你们，我亲爱的孩子们，一路高歌，一路向阳。

光阴流转,成长不歇,真情未止

○谢婉莹

如果时光真的可以倒流,你希望回到过去吗?这个问题,在2024年6月11号毕业典礼当晚,我曾当面问过几位与我关系亲密的同学。其实在问出这个问题的同时,我的内心也立马提出了一个答案:我希望回到那段前辈、同事一起并肩作战,家长、学生一起相互勉励的奋斗岁月。换句话说,我想要对自己、对同学们、对同事们、对家长们致以真诚的敬意,我们共同陪伴,齐头并进,跨越学习路上的高峰,追寻人生道路的成长,三年流转,我们都或多或少让自己变得愈加优秀,拥有了更多的每一次遇到困难与险阻,而选择坚持奋斗、迎难而上、自信面对的心理能量,致敬这之中的每一个“我”,致敬我们,致敬成长的伟大。

回头看,漫漫长夜,谁人没有留下过热泪,擦拭过汗水,才终于看到破茧成蝶。每一位同学对于自我未来的清晰定义,每一位家长对于亲自关系的理性见识,每一位老师对于学生教育的前沿见解,这是我们三年来无尽收获中的丝丝缕缕表征。待来日,灿灿前程,我们面对前进道路中的未知是那么勇敢、无畏与坚定。在光阴流转中就此分别,而成长不歇,真情未止!

第一次推开教室门,是我们的初次相遇。教室内,我侃侃而谈,介绍自我,表达教育理想;你们眼含憧憬,内心坚定,诉说成长追求。再一次推开教室门,是我们的挥手告别。教室内,我反复叮嘱,强调细节,祝福你们前程似锦;你们眼含不舍,百感交集,幻想象牙塔生活。你我都知时间的流逝难以阻挡,刻舟求剑实属是不可为之,而分别是为了更美好的遇见。

如果要谈到我与学生们之间发生的些许故事,让我感到为之触动的可以这样的内容为例。没有分数,过不了今天;只有分数,过不了明天。高考的核心任务首当其冲是立德树人,为国家培养德智体美劳全面发展的、不断成长的人才,为党育人,为国育才。在与2024届考生并肩作战,迎战高考的过程中,我发现各省市模考题及备受瞩目的九省联考、合肥一模二模试题,都有意通过试题材料引发学生的感想。这种感想可以是小我的定位与认知,如何看待人的成长,如何看待人与身边人、周围环境的关系,如何看待过去与现在的关系;当然也可以是大我的思考与抉择,面对黑与白、面对舍与得、面对自我发展与集体合作、民族需要、国家建设等的轻重关系。我们期待看到他们面对个人自我、家国建设、时代变迁、人与自然等问题能够做到思想深度与广度的拓展,能够真正实现有话可讲、有话会讲,我们希望他们能够借鉴运用历史的,采取辩证思考的,表达客观公正的见解。

在我的课堂,我曾经遇到过这样一篇文章,它以人与土地的关系为主题,反映出现代社会“断亲”现象,设置相关问

题加以考察学生。现代社会的发展日新月异,大部分学生来自于城市,他们缺乏了对于中华民族刻进骨子里、流淌在血液里、烙印在基因里的“安土重迁”的正确认知,城市化的高度发展让他们缺乏了对于包含孕吐万物的土地的感激之情;学业的繁重,远离父辈故土的现实生活,也使得他们对于“五服之内”的亲缘关系显得冷漠。再谈到这一社会现象时,我引导学生去思考,如何看待中国人的故土情结,及其春节等节日下的走亲访友现象,在城市化高度发展下,走亲访友是否还有保持的必要,在大学毕业,是选择远走北上广还是回乡建设?这样的一个问题立马将同学们思考的对象由社会现象转化为自身认知与选择,并慢慢延伸至亲子关系、亲情关系的建设。面对这样的问题,有的同学谈到人这一生首先要学会的是爱自己,城市化高度发展使得人生过程中的发展需要主要依附于城市生活关系,至于亲情关系是心灵的栖息地,是避风的港湾,故乡容不下灵魂,在青年时代也许注重自我发展显得更为重要;也有同学从《乡土中国》中选取支撑,谈到了亲缘关系的重要性范围,以及中国传统阴阳五行文化,及世界四大文明古国中中华民族一脉相传的五千年文化便是得益于此等理由,他们主张儒家传统思想“穷则独善其身,达则兼济天下”。换个角度来看以上问题,小我的个体发展是为人奋斗的现实现目的,而亲缘关系乃至乡土情结的看法,则影响了如何看待小我与大我的关系,谈到这里时,我便借助同学们的回答,引导同学们去思考中华民族优秀传统文化经久不衰的原因,自古以来,中华民族遇到危难之时能够克服并高速发展的原因,经受了非典、地震、洪水、新冠疫情等的困扰,经历了欧美资本主义经济、科技的封锁与刁难,我们的国家仍能与之相抗衡,并不断突破、超越的原因,就来自于独属于中国人的浪漫——一种看似割裂但实则无论如何也割舍不开的团结、奉献精神。谈到这里,我又带领同学们去再次领略戍边战士们英勇大无畏的奉献精神,带领他们去回顾奥运赛场上为国争光的运动健儿们的飒爽英姿,带领他们去体悟科研领域中无数人员的坚守奋斗。

教育的契机无刻不在,也许切口很小,但思想的光芒却无可遏制。在授课过程中的德育故事远不止于此,而他们也在思考中不断成长。语文学科的魅力也许就在于教会学生纵览古今中外,通过品读书中的人、事、物,打开视野,学会思考,勇于表达。无论是授课还是教育学生,我们也要学会抓住一切教育契机,引导学生认识自己与他人,认识人与自然、人与时代的关系,学会正确面对得与失,学会正确面对问题与困难,青春热情花开不败,成人成长之路永不停息,教书育人之思笔耕不辍!

自其变者而观之

——我的教育故事

○李新虎

七月的陶冲湖是火热的，校园里教学楼前的紫薇树正绽放着一簇一簇的花朵，像是在欢迎新一届的高复学子。这群经历高考战场洗礼的来自全省各地的莘莘学子，不约而同地相约奔赴这片充满希望的他们心中的圣地。

7月17日是报道的日子，也正值小暑节气，室外骄阳似火。他们中有家长陪同的。父母之外，还有爷爷奶奶，外公，外婆。似乎这是一场隆重的仪式。有的单枪匹马一人独行。拖着行李箱，像是赴一趟出远门的旅行。他们操着不同的方言使沉寂了一个多月的校园一下子就喧闹了起来，重新恢复了往日的生机。虽然是复读，崭新陌生的校园给他们的感觉像是迈进了大学的门槛。尽管上课的内容和方式是高中的。

开学第一周通常是需要军训的。站军姿、踢正步是必不可少的。外地的同学大多数没有这方面的严格训练。这项活动对他们来说新鲜而有趣。由于天气炎热，军训活动安排在早晨和傍晚。绿茵场上军训队伍整齐排列。以班级为单位形成队列。一名教官负责一个班级。哨声一响，步调一致，整齐划一。齐步走，一二一，立定，向前看，立正。这一幕场景仿佛是在新兵入伍的军营。军训是入学教育的一项内容。这是高复年级每届的常规工作，目的是加强复读生的纪律意识，规范意识，培养良好的生活习惯，学习习惯。

一周过后，紧张的学习生活便正式开始了。由于彼此陌生，同学之间无论是课间还是自习课他们交流较少。过了一周左右，彼此熟悉之后，交往多了，话也多了起来。他们对老师的讲课内容和讲课方式感觉很新鲜。常常把这里的老师和他们之前的老师作对比。有挑剔的，也有赞许的，但赞许者居多。年级安排我带21班和24班。这两个班是文科班历史组合，女生占班级人数的2/3。有人说女生在语言学习方面有优势，但我说这只能是个外因，内因在于她们更加热爱语言学习。语言学习中感性思维比起数理化的学习来比较多一些。他们的早读课格外卖力，声音洪亮，偌大个教室仿佛闹市一般。这一点比起理科生来要好很多。那些理科生好像生来就是怕读书，怕背书，怕语文似的，无论老师如何启发诱导，他们都似乎无动于衷。早读课堂上总是听不到有力的读书声。这让任课老师感到很是不快。我私下庆幸自己带的是文科班，也就没有这一烦恼。

语文课代表是个文静的小女生，来自铜陵三中，没有住过校，但能很快适应住宿生活。她工作认真负责，布置作业，

收缴作业，检查背诵，课前领读，都做得井井有条。她常常把同学们好的建议收集起来，与我沟通交流，以便更好地改进教学内容和教学方法。一轮复习我主要复习教材中的文言文和古代诗歌。我建议每位同学要自备一个活页文件夹，这样可以把我印的讲义与练习装进文件夹中，以便随时取用，防止散落或丢失。因为复习课上老师不可能照本宣科，必定会印发一些适合本班学生的讲义和练习。如果没有文件夹，这些材料往往会不知道夹在哪一本书里。高考生的资料多，每一门科都有一至两本资料或练习册，课桌上堆得像小山似的。在这样的小山里面去找一页或两页的讲义是非常困难的，这时候文件夹就是一个好帮手。

早读课读书背书这件事，并不是所有同学都有正确的认识。有一位名叫程光伟的男生就是其中的一位，他是我校凌志班毕业的，高考总分420分，语文92分。他认为背整篇文言文或整首古诗没有太大的用处，只要记住其中重要的常考的几句话就可以了。这就是明显的认识偏差导致的行为懒惰，是一种投机取巧的心理在作祟。这样的学生如果不撞南墙他是不会改变的。有一次月考后他非常得意地向我炫耀说：老师，你看我没背书，我的默写题照样得满分。似乎在暗示我那么多下功夫背书的同学都是傻子。我说，那我要祝贺你，但是你这是典型的守株待兔式的学习方式。这种学习方式成功的概率是很低的。在默写这个高考必考的考查点上要做到万无一失。作为一名文科生，如果连背诵默写这一关都过不了，是无论如何也说不过去的。果然不出所料，在接下来的几次月考中，他的默写题得分在班级排名中都是垫底的。这时他才认识到任何投机取巧的侥幸心理都是错误的，这种懒汉思想要不得。

说到背诵课文这件事，还要提到一位同学。他是来自庐江三中的朱晓峰。他的背书用功程度让人感动。早读课三十分种一刻不停地读，可是一合上书头脑一片空白，大脑中任何痕迹都没有。每次检查背诵的时候，他的名字总是出现在“未完成”的名单上。我了解了他的情况后对他说：一首诗或者一篇文章总是要表达某种思想感情，这种情感必定要通过一定的语言形式来表达。语言的组织是有一定逻辑关系的。因此，如果要记忆一首诗或者一篇文章，就必须理解每一句话的意思，然后再去思考句子与句子之间的关系，并由此上升到段落与段落之间的关系。背完了上一句要思考作者的下一句会如何说理或叙事。同样道理，背完了上一段，

就要思考下一段作者会往什么方向去展开。所以,背书并不是机械地记忆,一首诗或者一篇文章如同一张网,句子好似“网”中的“目”,它们是相互关联,密不可分的。只有掌握了它们之间的关系,才能纲举目张,事半功倍。朱晓峰同学说:这个建议很好,那我先依照这个方法试试吧。之前他背诵用的书是一本记忆手册,简编的,只有原文,没有任何注释和翻译。我建议他买一本带有注释与翻译的教辅书,这样有助于加强对所背诵的诗文的理解。理解是背诵的基础,如果不能准确理解,想要快速地背完一首诗或者一篇文章是非常困难的。即使勉强背完,也无法长久地留存在记忆中,考试中就无法完成情境默写的任务。经过一周的尝试,他非常自信地告诉我背诵效果很好。他说:我已经可以完整地背诵《劝学》了。我说:这很好啊,继续坚持吧。你一定会做得更好。6月25日是高考查分的时间,朱晓峰查到分数之后第一时间给我发了微信,表达了感谢之意。此时的我瞬间有一种成就感,能够成就一位需要帮助的学生,善莫大焉。

从十月份开始年级在每周二下午实施了分层培优教学活动。年级部根据学生的高考成绩和历次段考成绩确定培优班和分层班的人数与名单。成绩较好的进培优班,成绩较弱的进分层班。我所带的培优班是由理科四个班级的部分学生组成,男生占比三分之二。为了尽快地认识这些陌生的同学,我在上课提问时按照花名册上的名单依次从上往下地进行提问。四个班级的学生都照顾到,不偏不倚。由于理科同学对语文学习的兴趣不大,开始的一周,课堂上比较沉闷,主动回答问题的不多,大多数情况下都是被动回答提问,甚至有少部分同学在课堂上做起了数理化作业。为了改变这种不良的课堂学习风气,我首先调整课堂内容,增强课堂教学的吸引力。在内容的选择上我确定了新的选材标准:一是复习资料上没有的,二是以前老师讲过的,三是学生普遍薄弱的知识点或能力点。由此,我确定了三个教学板块:文言文阅读、古代诗歌鉴赏和语言文字运用。课件、讲义、练习三位一体,三种方式联动,讲学练结合,提高学习兴趣,增强学习效果。对于课堂上回答问题积极且正确率较高的同学给予一定的物质奖励。这一举措的实施,明显地活跃了课堂学习气氛,增进了师生之间的交流,起到了教学相长的效果。第一期培优课一共八讲,最后一讲结束后,同学们都依依不舍,期待着下一期的到来。

九省联考是在一月十九号,回原籍报考的同学提前两天回老家准备考试去了,教室里仅有二十多位合肥籍的学生在听课。尽管班级人数减少了三分之二,但学习的气氛丝毫未见削弱。听课、看书、作业、早读井然有序,这种学习精神在复读班是习以为常的。虽然这一届学生整体上比上一届学生基础弱,学习习惯差,学习意识不强,这是由于每个班都有十几位高分的同学放弃复读而选择上大学去了;但老师们面对这种情况并没有怠慢他们。我主要是从他们的基础抓起,从习惯抓起,从学习意识抓起,培养竞争意识、钻

研意识、争分夺秒意识、心无旁骛意识。对于学习习惯不好的同学满怀爱心,严格要求,严慈相济,帮助他们树立学习意识,改掉不良习惯。可以说,大多数复读生并不是智商比别人低,而是学习意识不强,学习方法不对。要想改变,并不是一蹴而就的,要持之以恒,坚持不懈,企图在一朝一夕之间有较大的改变是不太可能的。一个多月后九省联考的分数发布了,同学们都迫不及待地查询自己的分数和排名。那几天几乎所有的同学都兴奋异常,因为他们的分数和排名都比上一年的高考有了较大的提高,有的甚至进步了几万名。此时骄傲自满的情绪在班级暗暗滋长,加上几个月的高强度学习节奏使他们感觉疲惫,此刻放松一下的想法在不少同学心里蔓延。课堂听课注意力不集中,作业不能按时完成的情况开始出现。面对此情此景,不能视而不见,放任纵容肯定是不行的。我不失时机地对同学们说:同学们,首先,我要向在联考中取得优异成绩的你们表达我由衷的祝贺,这是你们几个月来刻苦学习、顽强拼搏的结果;但是此刻我们还要清醒地认识到今年全省文科考生减少了很多,联考试题的难度与高考试题的难度是不同的,所以无论是分数提高了,还是排名进步了,都要把这些因素考虑进去。另外,我们不能有小胜即安的心态。古人说得好“满招损,谦得益”,更艰巨的任务还在后头(三个月后的高考)。我们要有积小胜为大胜的定力,正确认识自我,准确定位自我。孙中山先生曾说过“革命尚未成功,同志仍需努力”,我希望同学们能够再接再厉,乘势而上,不要被眼前小小的成功蒙住了双眼,否则将会得而复失。一番教导之后,同学们默默地低下了头。有一位同学他是合肥八中毕业的,高考分数五百三十多,在这次九省联考中成绩也不错。这位同学在课堂上基本不听老师讲课,只顾自己学习,甚至在语文课堂上做其他学科的作业。面对这样一位优秀生(班级历次考试排名第一)能视而不见吗?是强制,还是说服?强制肯定是不妥的,容易产生对立情绪,适得其反,只能进行说服。我说:你的基础较好,智商较高,我讲授的内容你很快就能理解,或者大部分都能领会,但是我面对的是水平中等及偏下的学生,这是高复年级课堂教学的特点。即使你做对了题目,也未必能知其所以然。比如论述类文本阅读的选择题。尽管你可能是选对了,但是你选择的方式或途径未必是正确的或者只是凭感觉来选的,或者甚至有些运气的成分。这种做题方式是不牢靠的,这一次做对了,很可能造成一种假象,好像做选择题可以凭感觉,碰运气。这种想法是很危险的。做选择题也是需要有理有据的,是建立在理性分析的基础上的,并不是凭空而来的。要想转变一个人的思想是很难的,尤其是复读生。他们的思想观点和学习习惯早已成型,想要改变并不是件容易的事,但要有不抛弃、不放弃的韧性,改变还是有可能的,尽管很小,也是值得庆幸的,因为付出终于有了回报。

二模之后的环陶冲湖春游是复读年级的常规活动,每

爱在细微处,情在无形中

○张 辉

教育就像种庄稼,整个过程充满着渴望、细心、呵护、修理、交流、收获以及及时的自我反思。需要耐心等待,更需要精心呵护。只有这样才可能有好的收成。

十九年的育人生涯,没有轰轰烈烈的壮举,也没有什么值得称颂的大作为,可是在我平淡的教学中也存在着许许多多的乐趣和感动。看着我的学生出现的转变、长大,我时常会会心一笑,知足自乐。下面就选择几例发生在我身上的小故事记录下来:

故事一:

好班长 ---- 裴帅

这是个好学生,只是要注重方法。认识之初就从他妈妈那里了解到,他在长丰县一武校学了两年武术,之所以送到武校去就是因为在家里管不住,他的爸爸在上海做生意,也够不到。听到这里,我就看是注意到他了,一周的军训我观察到这个学生的确有点杠。在正式上课的时候我首先选他做班委的卫生委员,希望可以多接触接触,我想只要把他搞定了,那这个班级就好管理了。果然,逐渐地发现他慢慢地步入正轨了,各种杂事都能够做得好,唯独成绩不行。

接着班级民主选班长,他高票当学位我班主任。干劲更

足了,我抓住这一契机找他深入交流,表示作为一班之长必须要有担当,要有魄力,要能够带动全班级,而你还是有所欠缺的。

“老班,我知道了,你放心我一定尽快把我的成绩搞上去。”3个月后裴帅的成绩达到了我班的中等水平。

从他毕业到现在,好几年了,每当我的朋友圈更新时他都会有点赞和评论;每当天气变化,温度骤降的时候他都会发信息过来提醒我:注意添加衣服,注意保暖等等。

从裴帅的身上我看出,一个学生他首先是个好孩子,会感恩。以及,教育着急不来的,教育需要等待。

故事二:

帅气会长 ---- 钟俊康

在我熟悉的过程中有一个学生让我印象深刻,高考分数413分,原我校宏志班的学生,从一个普通的摄影协会会员做到会长,看来综合素质不错,再看看爱好一览:喜欢漫画。于是在开学初的一周里我对他进行了特别“关注”。第一周他表现得还可以,当我暗暗地松了一口气的时候生活部吴老师打电话来了说:钟俊康昨晚在宿舍看漫画到凌晨3点。这是我觉得他的真实情况开始逐渐地表露出来了,然后一

年举行一次,目的在于为同学们释放学习上的压力,感受春天的美好,体验校园之外的大自然的绚烂多彩。一个阳光灿烂、春风和煦的上午,同学们列队走出西校门,越过人行天桥,孩子们像被释放了的久困笼中的小兽,迫不及待地冲进陶冲湖公园。仲春时节的陶冲湖草长莺飞,柳绿花红,湖面上的水鸟在徜徉嬉戏。孩子们卸去了厚厚的冬装和一身的疲惫,暂时放松一下焦虑的心情。他们三五成群漫步在公园的林荫道上,一路上欢声笑语。有不少同学用手机拍照,留下珍贵的记忆。我和同学们漫步在公园的小径上,欣赏正在绽放的海棠花,梨花,杏花,还有一些不知道名字的花。和同学们尽兴地聊天,平时在课堂上不爱说话的洪凯同学也主动和我打招呼,向我问好,还对我说最近学习状态很好,语文成绩有了很大的进步。我鼓励他:很好,端正思想,下决心改掉不良习惯,成绩是肯定会提高的,要相信功夫不负有心人这句古话。他听后满意地点点头。不知不觉一个上午的游湖活动圆满结束了,虽然有些累,但同学们的心情是愉悦的,兴奋的。

最难忘的是离别。六月三日下午是本届学生离校的时候。

间。同学们将与曾经朝夕相处的同学老师以及熟悉的校园告别。他们将开赴高考战场,一场人生命运之战即将拉开帷幕。他们中有淮北的,有阜阳的,有宿州的,有六安的,有安庆的,有芜湖的。下午的高考动员会结束之后,不少同学涌进教师办公室各自拿着留言册请老师签名留念。英语张老师用英语给同学们写寄语并签名。地理李老师写得很专业:仰望天空时,什么都比你高,你会自卑;俯视大地时,什么都比你低,你会自负。只有放宽视野,把天空和大地尽收眼底,才能在苍穹后土之间找到你真正的位置。无须自卑,不要自负,坚持自信。我在学生的留言本上写道:无论考得好与坏,都不要得意自满或妄自菲薄。高考只是人生一站,后面还有更广阔的舞台等着同学们去拼搏奋斗。

送走了这群可爱的孩子们,内心真有些不舍。此时才感觉到光阴如此之快:不知不觉中秋风起了,雪花落了,桃花红了,柳叶绿了。孩子们来了,又走了……往日拥挤的教室显得格外空阔,只有桌椅在静静地聆听墙上挂钟的嘀嗒声。平日里热闹的操场有几只斑鸠在悠闲地觅食。人生何尝不是如此,周而复始,生生不息……

系列的情况足以说明这家伙的确是一个顽固派的资深高手,表现为:带手机、玩PSP、看漫画、上课睡觉下课精神、在宿舍里经常串门不按时就寝、自我感觉良好、超自信等等。

此后一段时间我的工作主要是了解,深入的了解。于是与他进行交谈,和家长交流,访问他的室友,自己到班里、宿舍里了解,让他写反思、写周记等等,终于了解到一些令人震惊的情况。

1.从他妈妈那里我了解到:从高一到高三他所看的漫画书当废纸卖就能卖到300多元。

2.从他爸爸那里我了解到:从高一到高三共被没收PSP20个。

3.有些时候他妈妈帮他写物理作业。

4.上课经常睡觉,爱耍小聪明。

又了解到,这个学生虽然毛病多但是他身体素质不错,尊重老师,学习基础不错,所以我准备从上面的几个着手决定改变他。然后我就联合我们的班委一起来改造他。我们用的措施有每当他看课外书的时候就有学生建议他或者强制制止,但是我们充分利用他看漫画的丰富经验来负责我们班黑板报,以起到调动他的积极性。

每当他上课打瞌睡的时候,坐在他旁边的学生就会提醒他直到他都感觉到烦了。因为我知道他打瞌睡并不是真正地想睡觉,而是自己对自己的放纵,对自己要求不高导致的,一旦迈过这个坎以后就不会在课堂上睡觉了。果然,他现在在课堂上很少看到他睡觉。

由于他的身体素质好,所以在我校举办的秋季趣味运动会上建议他多参加几项节目,结果他还为我们班得了两张奖状。

我利用他的基础好的这一点,让他参加我班的数学兴趣小组,要求他每次小组总结时都要将一道数学习题,结果他的积极性超高地体现了出来,从他的眼中我看到了他渴望被肯定的目光。在第四次段考中他的数学考了146的高分,总分我班第六的好成绩。我在班里面重重地表扬了他,班里的学生们也都逐渐地对他刮目相看了。

我们还利用写反思、写随笔等等来了解他的内心世界。

经过不懈的努力,我班的钟俊康同学现在上课不打瞌睡了,不看漫画书了,不玩手机了,整个人基本上完全改变了,比如学习劲头更足,精神状态更高等等,而且还亲自到我这里表示他将会在合肥市的第一次模拟考试中再次取得满意的成绩。

学生工作,千变万化。用多种方法去关心一个学生,会有意想不到的结果。当遇到问题和困难的时候,我们总是应该主动地去找方法解决,而不是用一成不变的眼光把学生钉死在一个表情。

只为成功找方法,不为失败找借口。这一个至理名言完全可以用在教学上,一流的学生是要有精神的、有心态的、有执着的、有了不起的精神面貌和拼搏品质。

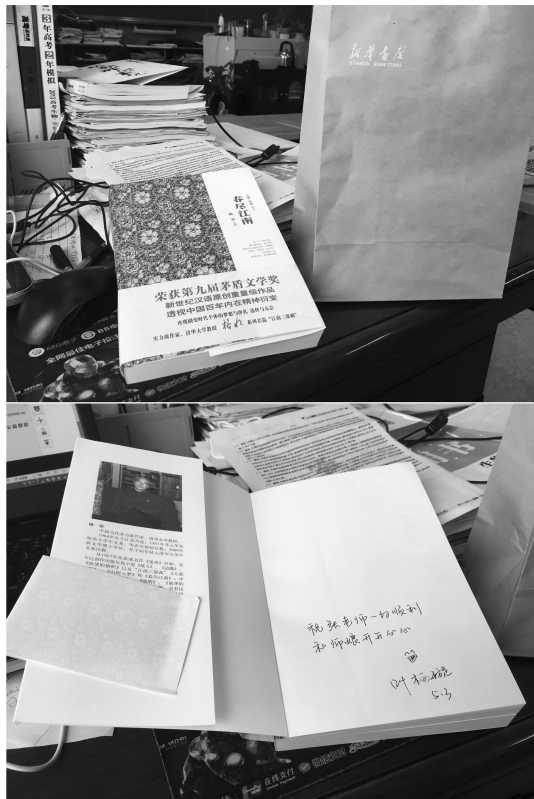
故事三:

大气生物课代表——叶栖璇

这是一个来自长江边安庆市的高大小女孩,有着江南水乡女孩子的性格但是长得很高——171厘米。开学第一课就自告奋勇地要做我的生物课代表,表示要学好生物,要为班级服务,我欣然答应。

慢慢地我发现这个女孩子也有着不尽如人意的地方,比如早恋现象。当我发现这个苗条的时候,我首先找到她的爸爸一起商议解决的办法,她爸爸也非常认真。和我谈话的时候竟然做笔记,这是我以前没有遇到过的,于是我更加认真了害怕说错了什么(呵呵)。没想到很顺利地我们就把这事情解决了,原来是家里人想让她出国留学而她有心结,于是就想找个人倾诉。原因找到了,问题就好解决了。家长通力配合,说服了这个小女孩。现在叶栖璇被美国加州大学戴维斯分校录取,被录取后她来到学校看望我,并送了我一本格非的江南三部曲之《春尽江南》。叶栖璇说:老班,我知道你喜欢看书,特别喜欢看茅盾文学奖的书,所以毕业时我送了你一本《人面桃花》。现在送你第二本《春尽江南》,等我去美国之前我再送你一本,也就是江南三部曲的最后一本《山河如梦》,我会想你并常和你联系的,谢谢您老班。

此刻我会心一笑,知足自乐,倍感骄傲。



舟行江上 人游画中

——2023-2024 学年教育叙事

○罗 菲

今年,我只想写一个故事。

从教十二年,刚好是一个轮回的数字,这大概也是在提醒我:不忘初心。

复读班的教育教学工作可谓是年年岁岁花相似,岁岁年年人不同。刻苦的孩子千篇一律,调皮的怪咖各有各的模样。

十月份,班级进来一位矿大退学的尖子生,班主任反复强调,这孩子成绩优异、聪明灵活。其余并未多提。作为老师,那当然是如获至宝,国字头大学退学回来,必定是有更高梦想的孩子,我得助他一臂之力。观察了两次他的作业和试卷,答题素养的确令人欣慰,但基本功欠佳、隔靴搔痒的问题也十分明显。表现在:默写句子都会背,但总有错别字;主观题分点套话为主,文本解读不深;作文过分追求华美辞藻,逻辑不严,甚至立意不准。

深入谈话自然是少不了,打破隔阂、重塑信心、拔高理想、制定计划……偏爱也是有的,分层作业、免费小灶、试卷面批……时光荏苒,孩子的学习和生活状态日趋稳定,虽然在年级还占不到前十,但在班级已经可以稳在第一方阵了,年前的最后一次期末考试总分跃居班级第一,但语文却未达到三位数。

下半学年,他用一连串的返校和课堂迟到迎接各位老师,事出蹊跷,老师们也及时做了沟通。班主任的答复是:周末经常喝多酒,起不来床。孩子对此毫不避讳,也面无愧色。对待班规尚且如此,对待我的语文学科也是可想而知了。逐渐地,我发现他在语文课堂上不再积极跟着老师思路走,点名回答问题偶尔找不到题号,甚至开始打瞌睡……多次提醒后并无效果。

终于,在课堂上当众没收了他的课外书——《大学文艺理论》,课下他颇为不平地告诉我:一轮复习快结束了,基本上没有什么是我不会的,我看的也不是什么不健康的书。高考前忽视课堂,一意孤行搞自学是高考前尖子生很容易走的误区,尤其是自以为掌握了学习规律的复读生,好像对老师们接下来要干什么都有了如指掌,也很想显摆一下自己的鹤立鸡群。无论他成绩有多么优秀,这种习惯都不能纵容,更何况他的语文成绩始终在 100 分左右徘徊。就算他是其他学科老师的掌中宝,我也绝对不能容忍他逆水行舟。一番

苦口婆心之后他还是认为自己没有错。于是我略带怒意地问道:那我们把语文教材拿出来,所有的必背篇目,我随机抽,你都会写吗?果然,这孩子没有勇气挑战,怒气冲冲地从办公室摔门而去。到此,算是和我翻脸了。

我原以为他冷静下来之后就会明白自己的不足,谁知道他的逆反心理如此强大。每逢语文课前三分钟必上洗手间,语文课前值日不擦黑板,课堂上疯狂写物化生不抬头,语文作业完全不交。那种倔强地要放弃语文的执着令我产生了自我怀疑,也许我应该因材施教?也许他是的?反正语文考不到满分,而物化生却可以。要不,随他去?

正在此时,九省联考出成绩了,这家伙的语文成绩是 96 分,班级中下游,作文甚至写跑题了。不知道他是故意为之,还是实力就是如此,从老师的角度来说,面对这样层次学生的单科成绩,我不可能放任其发展,生拉硬拽也要把他拉回语文的轨道上。九省联考如此重要,分析试卷的时候他居然又在写物理。我强压怒火走到他身边当众对他说:要么把物理作业收起来,认真听课,要么就去办公室好好写物理。大约是觉得当众失了面子,大约是他等这一天等很久了,他居然拿起桌上的饮料瓶狠狠砸在地上,就在全班同学一片错愕的时候,他又抓起学习用具再一次怒摔,眼看他在气头上,班级同学也吓得不敢吱声,我只好冷静地继续讲课,并嘱咐大家:有什么事我下课后解决,大家先好好听课。我的冷静彻底激怒了他,他从书包里找出一瓶未拆封的饮料,站起来疯狂摔打,弹起来的瓶子崩到了旁边的同学他却丝毫没有要停止的意思。而我,岿然不动,只是默默观察他不要伤害自己和他人的人身安全。

下课铃响起,我和往常并没有什么区别地离开教室,并没有单独叫他出来,他像是一记重拳打在了棉花上,主动跟到办公室,站在办公室最中央疯狂嘶吼:我学的是高考语文,不是你罗菲语文。我有我的计划,我的学习我自己做主,我说的!!!谁也没权利管我,你不就是阜阳师范学院毕业的,你没资格教我!

令我震惊的丝毫不是学生的表现,而是我自己的内心,居然毫无波澜,但凡是刚毕业的时候,我肯定哭了,若是前几年当班主任的时候,我肯定拍桌子了……但今年,我也不知道是怎么回事,看着他,像看着一个局外人,不惊讶,不生

气,不嘲笑,不愤怒,冷静地像个植物人。在他一顿疯狂输出之后,我礼貌地回答:感觉好点了吗?先回去上下一节课,以后生气再来骂。办公室同事哄堂大笑。虽然我的语气没有丝毫讽刺和调侃,平静得就像表面上那样平静。

学生走了以后办公室一片沸腾,围观学生和老师纷纷为之震惊,同事立刻叫来了班主任说明情况,班主任怒火中烧,当即要让学生回家反思。年级主任听说后也纷纷表示要为我讨回公道。可是就在大家出谋划策的时候,我依然觉得自己像个局外人,甚至一度感觉自己很冷漠,不会再爱了的那种,不是凡尔赛,不是矫情,我是真的毫无感觉,没有要宽容他的大爱之心,也没有恨他咬牙切齿的气愤,我就是……毫无感觉。于是,我叫停了所有议论,此时,冷处理大约就是最好的处理。

下班回家和家人说了这件事,爱人十分理解我,没感觉就是没感觉,它仅仅是一位学生不好好听课,又在办公室说了几句话,仅此而已,就像是每天来来往往问问题的学生一样。我已经强大到这种程度了?

第二天,班主任说昨晚找他谈话了,他扰乱课堂、不尊重老师,必须让他回家。作为同事,班主任私下还向我连连道歉。我能懂这种感觉,班主任嘛,宁愿学生欺负自己也不忍心学生伤害自己团队的教师。年级主任出于对我的爱护,一再要求往学校反映、给予其处分,并在升旗仪式时全年级通报……同事们的关爱令我十分动容,教师队伍的团结一心也让我倍感幸福。也正是基于此般种种,让我得以瞬间从这件事里平稳抽身。

我——一名当众被学生辱骂的“受害者”,反复游说班主任、年级主任:就让这件事情过去吧,不要再碰了,我是当事人,我说没事就没事。

这就是我发自内心的想法。我不是圣母,做不到视如己出、不计前嫌,我已无法再给他炙热的眼神,但我知道自己是一名教师,打心里热爱的是这个职业,就像一叶小舟,轻悠悠地行走于江水之上,青山白云、暗流漩涡,都是我的风景。

又过了一晚,不知道班主任做了什么思想工作,这孩子突然在语文课前走到我身边:

“罗老师,我想在语文课前在讲台上当全班同学面给你道个歉”

“不用了,事情已经过去了,二模在即,你认真对待”

“可是老师,事情总要解决”。他看起来有些紧张,也许真的有点歉疚。

“不用,这就像小婴儿尿床了,尽管当时给大人带来了麻烦,但他并不需要道歉”

“老师,那我做点什么呢”

“什么也不用,就像你小时候尿床了,

尿完就结束呗,好好长大,这也是你成长的一部分”

“谢谢老师”

看似真诚地低头,其实是屈服于班主任和年级的管理,谦逊的言语掩盖不了桀骜的眼神。我不需要。

又一个周一,班主任说出于班级管理,必须要让他当众检讨对课堂的藐视,否则班级队伍不好带。联系了家长,这孩子从小就父母离异,和母亲在一起生活,甚至对其母亲也曾大打出手,无人管教。瞧,令人愤怒,也倍觉可怜。特殊的家庭,特殊的认知,我的答复是“尊严,一个青春期男人的尊严胜过一切,他一辈子都会记得人生中第一次当众致歉的感觉,现在还不是他完全明白事理的时候,事情已经过去一个礼拜了,二模在即,建议平稳淡化。”

二模结束他的语文成绩依然不理想,问题还是出在作文上,那分明是一篇赌气的作文,偏偏不按我讲的要求去做,甚至刻意避开引述材料、提出论点等必要方法。孩子终究是孩子,总想证明自己才是对的。我不能允许他拿青春赌明天。该教育还是得教育,育人之路好比一幅中国画,无须笔笔落实,留白和衬景也是很好的方式。于是我找到他的同桌,把他的试卷给他同桌分析一遍,然后让同桌以同学的身份再去教他。周测、段考,皆是如此。也许这么做他会更信服一些吧。

也许是同桌说了我很多好话,也许是班主任说了我很多好话,也许是他良心发现,也许是水到渠成……自二模出成绩后至高考,每一节语文课,全神贯注、认真听讲、小声和老师互动。用开火车的方法显得很自然地找他回答过几次问题,他的态度和眼神明显是温顺接纳的。高考前的适应性考试,我再次翻看他的答题卷,终于是该有的样子了。

至此,这一届最惊心动魄的故事写完了,横跨时间很长,也写了很久,草草结束。因为总是一想起来就思绪万千、愣愣出神。

这是我个人的成长故事,是我教育历程的一个故事。如舟行江上、人游画中,它是属于我的风景。

后续:陈佳梁,高考成绩:666分。



一位“高四”老教师的教育情怀

○吴日明

合肥一六八中学是一个实至名归的大家族，作为高复这个特殊年级的一位普通数学教师，在年复一年，一年一届的“短平快”的流速中匆匆前行，没有轰轰烈烈的事迹，更没有荡气回肠的壮举，只是在平凡的岗位上做着自己应该做的本职工作。高复年级对我而言，是离家遥远的合肥“西伯利亚”，但是陶冲湖的静谧而淡然，是莘莘学子求学实现人生高远梦想的好归宿。虽然有或许的些困惑，但是我不可以不敬业，更不可以不继续前行。虽然从教35年了，离退休也不太遥远，但工作35年来，我一直怀着初登讲台的教育情怀，不忘初心。我敬畏生命活力的课堂，尊重每一位个体各异的莘莘学子，因为那是学生生命诗意栖息的地方，我渴望与高复年级的每一位学子成长成才尤其成功，圆梦他们更加高远的人生目标，尽管在蜗行摸索中，成长的过程有些艰辛或又漫长。

小草是幸福的，因为它把绿色献给了春天；小鸟是幸福的，因为它把歌声献给了森林；雪花是幸福的，因为它把圣洁献给了大地；我也是幸福的，因为我把爱献给了一群为了人生更远大理想实现的孩子们。我深知我拥有着这个世界上最纯洁、最伟大的职业——人民教师。还记得35年前一脸稚气的我初登讲台，看着那些那时历经沧桑的老教师们仍孜孜不倦地奋斗在教育第一战线上，看着他们青丝变白发仍两袖清风。是他们，给了我前行的榜样和力量。蓦然回首，弹指一挥间，35年的光阴就在上课与下课的铃声与时光中，在爱与幸福中悄然消逝。35年的坚守，让我更深刻地理解了：教育事业是爱的事业！教师的爱与众不同，她高于母爱，大于友爱，胜于情爱；师爱是严与爱的巧妙结合，是理智的、科学的爱，是无私的、不求回报的爱。

历历在目，前不久今年高考成绩揭晓后，如往常一样我又收到了太多诸多的高复学生的祝福，其中有个叫张明海的同学这样给我写道：老师，感谢您虽然短暂但弥足珍贵的一年的谆谆教诲，更感动于您一直温暖的陪伴；可以说，没有您，真的就没有今天的我。

说到这个孩子，他的确有点与众不同，他十分酷爱文学，每晚必须读课外书才能入睡，而且一读就不舍得放手——洗脚读、上卫生间读、半夜打手电筒在被窝里读等，几乎达到了痴迷的程度，父母甚至生活老师也无计可施，因此熬夜成了他的家常便饭，白天到教室上课就无精打采，为此也督促他到教室后排或后面站着听课，即使如此都能睡着，班级同学称他“小迷糊”。为此大家都十分担忧，黑白颠

倒的高考复习备考中，白天几乎都在打瞌睡中度过。尤其担心高考前夕，他能控制住自己不熬夜看书吗？在得知这种情况后，我身为他的老师与导师，主动出击，与生活老师及时沟通，约家长面谈深刻了解，随后与该生面对面，点对点结对分析，促膝谈心，实施对策，我找到各种类似案例，给他分析，让之观看，全面分析如此下去带来的极大危害与严重后果。再制定具体详实的整改措施与有效步骤，科学调试生物钟，引导更加健康的其他事项，运动与音乐等，逐步重点转向学习复习中，积极参加高复年级特色优质的培优分层，充实自己高复的每一分钟。

2024年高考，前不久6月25日的高考成绩揭晓，喜出望外，成绩远超特控线，圆梦自己心仪的大学。

原来，幸福也如此“简单”，只要用心走进学子的心灵，走进教育这座神圣的乐园，用爱去温暖高复这里的每一个角落与热土；快乐和幸福就会围绕着师生彼此的幸福与收获的你我。

同样，当我倾情投入，在课堂上与学生们教学相长的时候；当我敞开心扉，和同学们促膝谈心的时候；当我看到学生们一天天在进步的时候……我和许许多多的其他老师一样，内心感到无比的幸福；而这份幸福是教师所独有的；我不从艳羡他人的名利浮华，因为我知道我所拥有的远不止这些，身为人民教师，虽然平凡，我们的脊梁却支撑着祖国的未来；虽然清贫，我们的双手却托举着明天的太阳；这就是无可比拟的何等幸福！

有一只小猪问妈妈：妈妈，幸福在哪里啊？妈妈说：幸福就在你的尾巴上呀，于是，小猪试着咬自己的尾巴，可是无论她怎么努力都咬不到；小猪十分懊恼：妈妈，为什么我总抓不住幸福呢？妈妈笑着说：孩子，只要你往前走，幸福就会一直跟着你的……

让我们一起携手前行吧！因为，只有坚持不懈，才能跟上教育幸福的步伐；只有乐于奉献，才能抓住教育幸福的尾巴；只有充满爱心，才能登上教育幸福的殿堂，只有怀揣教育理想，才能真正体会到教育的幸福。

只要在教育乐园里善于播种爱的种子，勤勉耕耘，收获终将是满满的幸福，因为学子们的热情真的如温暖的阳光，会使我们的心田即使是厚积的坚冰也会融化。

还记忆犹新去年教师节收到一条长长的贺卡：

我最敬爱的吴老师，我特亲爱的小太阳老师，我是您万千的学生中的李琴芳，现在已经在上海大学读研即将毕业；

重启梦想的航程

○吴新华

章节一：迷失的航线

初秋的微风带着些许凉爽，吹过寂静的教室，却无法驱散笼罩在林浩心头的阴霾。他坐在教室的最后一排，手中的地理书仿佛千斤重，每一个地形地貌的名词都难以进入他的脑海。二个月前，高考的失败如同一场突如其来的风暴，将他的信心和梦想击得粉碎。

林浩的成绩单上，地理成绩尤其刺眼，它不仅是他选择复读的原因，更是他心中无法愈合的伤痕。他曾无数次问自己，为什么偏偏是这门充满探索乐趣的科目，成了他知识海洋中的孤岛？

吴老师是林浩复读班的地理老师，一位中等偏瘦身材，戴着一副塑料黑框眼镜的温和中年男性。他不仅知识渊博，更懂得如何引导学生走出心灵的困境。在一次课后辅导中，吴老师注意到了林浩那茫然的眼神，以及他对地理的深深抵触。

“林浩，你昨天的作业做得不错，但我知道你能做得更好。”吴老师一边翻阅着林浩的作业本，一边轻声说道，话语中没有丝毫责备，只有鼓励和期待。

林浩抬起头，眼神中闪过一丝惊讶。他习惯了被批评，吴老师的夸赞让他感到既陌生又温暖。

“老师，我……我真的可以吗？”林浩的声音低哑，充满

了不自信。

吴老师放下作业本，正视着林浩：“当然可以，地理不仅是记忆和理解，更是探索 and 发现。我相信你有能力重新点燃对它的热爱。”

这一刻，林浩的心中仿佛点亮了一盏灯，虽然微弱，却足以照亮他前行的方向。他开始相信，也许自己真的能够找回失落的航线，重启梦想的航程。

章节二：调整航向

秋意渐浓，校园里的银杏叶渐渐染黄，我的地理课也在这个季节里焕发出新的生机。林浩开始按照我的指导，重新审视自己的学习方法，他不再是被动地接受知识，而是主动地去探索和发现。

我在课堂上总是能将枯燥的地理知识变得生动有趣。我用地球仪和各种模型展示地形地貌的形成过程，用视频和图片描绘世界各地的风土人情。林浩被这些生动的教学手段深深吸引，他开始在课后主动查阅资料，拓宽自己的视野。

“林浩，你对这个话题很感兴趣吗？来，给我讲讲你的想法。”我在课堂上经常这样鼓励林浩，让他有机会表达自己的观点。

林浩开始变得更加自信，他的回答越来越精准，有时甚

这么多年，我一直在为我的学业而努力从未停歇，高中时代有的老师的印象难免已渐渐模糊，但您的一言一行，一举一动，您教学我一年的短暂时光，却在我的记忆中却从未褪色；前几天做梦还梦到您了，您还是那么的激情与太阳，您的温暖与感动，一直激励与鞭策着我砥砺前行。

还记得有一次我因作文比赛没得奖偷偷哭时，您悉心安慰我的模样；我不敢抬头，只是盯着您办公室的墙壁，您却用手拭干我的泪劝慰着，直到把我逗乐为止；老师啊，当人生的风风雨雨再次来临时，我的脑海中总是闪现那幅温暖的图景；它是我前进的动力源泉，是不灭的希望之火，老师，遇见您真好！

“佛在灵山莫远求，灵山自在你心头”。我突然又想到：学生不就是赏识我的高人吗？众里寻他千百度，蓦然回首，高人却在灯火阑珊处。金杯银杯固然很重要，但学生与家长的口碑更重要；正在教着的学生的依恋，已经毕业的学生的怀念，这些，于我，胜过一切。

“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”的痛苦，我经历过；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的日子，我享受着；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的境界，我矢志追求着。

伟大的作家莫言说过：“我是一个讲故事的人。”今天，在学校《我的教育故事》这个良好的契机与平台中，在合肥一六八中学高复这片热土上，我继续交流分享着我的教育平凡故事，今夏炎热逼人，学校温暖如春。

我一直在思考：教育到底是什么？教育是爱，是暖，是希望！我们所工作生活的合肥一六八中学这个优秀的大集体，就是我们的教育场；我们是什么，我们的教育就是什么；我们怎么样，我们对孩子们的教育就怎么样；我们心中有光明，祖国与民族的教育就永远不会黑暗！

依旧用最初的心，做永恒的事；这就是我，一个老教师的教育故事；如今虽谈不上志在千里，但一定继续老骥伏枥，因为我对教育的深厚草根情怀与终身永远的执念。

至能得到我的赞许。在我的鼓励下,林浩也开始参与课堂讨论,与同学们交流心得,他的视野逐渐开阔,地理知识也在不断丰富。

除了课堂教学,我还组织了地理兴趣小组,带领学生们走出教室,去实地考察学校周围的水文地貌,观察植被变化。林浩在大自然中感受到了地理学科的魅力,他的好奇心和探索欲被彻底激发出来。

随着时间的推移,林浩的地理成绩稳步提升,他对学习的热情也在高涨。他不再是那个在地理面前迷失方向的学生,而是变成了一个有着明确目标,勇于探索的学习者。林浩知道,这一切的改变,都源于我帮助他调整了航向,让他的学习之舟驶向了正确的方向。

章节三:逆风飞翔

随着冬日的严寒逐渐侵袭,林浩的学习之路也进入了最为艰难的阶段。地理科目的知识体系越来越庞大,每一个知识点都需要深入理解和记忆。同时,林浩也开始面临着来自家庭和社会的巨大压力,复读的决定让他时常感到孤独和焦虑。

在这段艰难的日子里,我的角色变得越发重要。我不仅是林浩的知识导师,更是他的心灵引路人。每当林浩感到迷茫和疲惫时,我总能及时出现,给予他耐心的倾听和有利的鼓励。

“林浩,你已经做得很好了,不要害怕困难,它们是成长的催化剂。”我在一次模拟考试后对林浩说,那次考试林浩的成绩并不理想。

林浩紧握着试卷,心中涌起一股不服输的力量:“吴老师,谢谢您,我不会放弃的。”

在我的鼓励下,林浩开始学会如何在逆境中寻找机遇,他将每一次的失败视为成长的垫脚石,不断地总结经验,调整策略。他的时间管理能力也越来越强,学会了如何合理分配时间,兼顾各科的复习。

林浩的父母看到儿子的变化,也开始给予更多的支持和理解。他们不再只是关注成绩,而是更加关心林浩的身心健康。家里的氛围变得更加温馨,父母的笑容成为了林浩最坚实的后盾。

冬去春来,林浩的努力终于迎来了回报。他的地理成绩不仅稳定在班级前列,其他科目也有了显著的提升。他不再是逆风中挣扎的孤鸟,而是展翅高飞的雄鹰,勇敢地向梦想的高峰飞翔。

章节四:梦想成真

春天的花朵在校园里竞相绽放,就如同林浩心中新生的希望与梦想。随着高考的脚步日益临近,林浩的学习状态也达到了前所未有的高度。他的桌上堆满了复习资料和笔记,每一页都承载着他的汗水和坚持。

在这段时间里,林浩几乎将所有的时间都投入到了复习中。他经常和同学们都去就餐的空洞洞的教室抓紧时间

复习功课,直到值班教师的提醒才意识到时间的流逝。他的努力似乎没有人更多的注意,但他的每一点进步都记录在了密密麻麻的笔记之中。

我也在这最后的冲刺阶段给予了林浩更多的关注。我不仅在学科知识上提供帮助,更在心理层面上给予支持。每当林浩感到疲惫或焦虑时,我总能用富有哲理的话语和宽容的微笑,为林浩注入新的动力。

“记住,高考不是终点,而是新生活的起点。你的努力一定会有回报。”我在考前的一次谈话中这样鼓励林浩。

终于,高考的日子到来了。林浩站在考场门前,深吸一口气,心中默念着我的话,步伐坚定地走进了考场。考试中,他沉着冷静,将自己所有的知识和智慧都展现在了答卷之上。

当高考成绩揭晓的那一刻,林浩激动地发现自己不仅顺利通过了考试,而且成绩远远超出了自己的预期。他的努力得到了最好的证明,他的地理成绩尤为突出,成为了他的强项。

林浩知道,是我的指导和鼓励让他能够取得这样的成绩。他感激地看向我,眼中闪烁着泪光:“吴老师,没有您,就没有今天的我。”

故事以林浩高考成功,即将踏入理想大学的校门结束。他站在新的起点上,满怀对未来的憧憬和希望。他知道,这一切都离不开自己的坚持和我的支持。林浩的梦想终于成真,而这只是他人生新篇章的开始。

(林浩是化名,为24班学生)



慎用“回家反省”这一招

——2023-2024 学年教育叙事

○朱龙江

众所周知,每个班都有几个“问题学生”。而这些“问题学生”有着惊人的相似之处,比如他们都喜欢不分场合地大声说话、追逐打闹,以及迟到、早退、上课睡觉、晚上偷着出去上网等等。

学生有问题并不可怕,反而显现出教师存在的合理性和教师教育的重要性。可怕的是我们在问题学生面前最终是无能为力,无所作为。

在和学生的相处过程中,如果我们对其多一点接触和了解,或许就为教育多找到一种方法和途径,也就越有利于自己教育教学的成功。

正如世界上没有包治百病的药,面对众多个性迥异的学生,如果我们只用一种方式去批评教育,不仅不科学,也会使自己感到疲惫。教育效果自然也收效甚微。

根据复读班学生的实际情况,结合复读学生的特点:基于年龄、性别、家庭背景以及以前的学业经历,我们把和学生相处的一年分作三个时期:磨合期、适应期和熟悉期。在这三个时期,我都用到“回家反省”的批评教育方法,其效果又是如何呢?

(一)磨合期:化“小”为大,高度威慑。

暑期补课,学生刚进学校,带着高考失败的痛苦,带着对未来的憧憬,同时也带着以前学校的文化、小毛病来到一六八复读。这个时期,我把它称之为磨合期。新学生、新老师、新学校都彼此陌生着,也彼此新鲜着。由于学生进入了复读班,而不是大学一年级,所以,他们的思维层次还是高中水平。加之,学生是被高考“光荣”剩下来的,那么,千万不要轻易信任学生能够自我约束,自我管理。必须要用他律来引导学生自律。

我的做法是先放后收,让学生在“宽松”情境下,更多地暴露自己,为接下来的批评教育提供最佳时机。

案例一:集体迟到。

暑期补课第三天,205 寝室集体迟到。我在下午两点二十时到班级查看人数,发现了不少人,立马打电话给生活老师问情况,回复是所有学生都在一点半离开。我的心头猛然一震,一点半到两点二十之间,足足五十分钟,集体不见,说明问题严重。

大约两点半,学生们陆续到来,而我在班级楼梯口独立站等、面色严肃。查问情况,他们说是闹钟坏了,再问,到底

去哪里了,他们说刚从床上起来。我怒不可遏,因为他们犯错还找借口,不愿承担责任。

使用了“咆哮大法”之后,我的心情无比愉快。但是,事情不能因为一次批评就结束了,必须要他们认识到问题的严重性,认识到一六八的严格管理,认识到班主任对此事的高度不容忍。

于是我当场联系他们的父母,劝其回家反省,这个时候,有几个学生吓得直哭。我私下窃喜,教育效果已经实现大半,必须趁热打铁。他们家长来了之后,我单独约谈,说明利害关系。最后,这几个学生被一一带回家反省了几天不等。

事后,我了解到他们或许是真的睡着了。但是不能放过这样的一次机会,更不允许学生找借口,把迟到之“小”扩大到关怀爱护责任规则之大,便能对班级其他学生起到高度震慑的作用,比在班级强调N次学校的规章制度有效得多。

效果:在之后的大约一个月,班级没有一个同学迟到。

(二)适应期:区别对待,威抚结合

经过暑期两周和开学一个月,学生基本了解了学校的规章制度,也适应了学校的生活节奏,犯错违纪的现象大为减少,但是我们却越不能掉以轻心。因为,学生由显性转为隐性,由班级转到寝室。因此,在这个时期还有学生违纪,就绝不是偶然的初犯,却可能是多次的累犯。

那又该如何处理呢?

案例二:带手机。

杜同学就在就寝时玩手机被生活老师发现。

而我知道的是,这个小孩上课好打瞌睡,为此他已经写过三次保证书给我了;在寝室和其他同学打闹,又把寝室的玻璃窗子弄坏;在最近一个月有一次迟到现象。现在带手机,违背了学校规则,影响恶劣。

在和这个学生深入谈过后,他说手机不是自己的,是借来的,还是来自隔壁班的,我就更加不安和生气。因为学生还是不够诚实,联系他的家长,耐心地说明了情况。

结合上次让学生回家反省和家长在沟通中的教训。本次我做好了功课。该学生的父亲是个瓦工、读书不多、长丰县、农村家庭,学生是家里的独子。和家长当面沟通后,家长很配合,也能理解并执行我的做法,把学生带回去反省的那

几天,每天给我打电话反馈情况。

效果:学生返校后,成绩由以前的班级二十几名上升到十名之内。由以前的桀骜不驯变得谦虚谨慎、由以前对学习的不关心变得在意每一次成绩、由以前对老师们的不屑变得亲近。写了一封道歉信给我,表达感念之意,我的心里也暖暖的。只是,对他还是不能真正的省心。

案例三:敲窗的背后。

陈同学,有一天晚饭后,他不请自来站在我的办公桌前,一动不动。问原因,说是被体育老师批评了,到我这承认领罚。我突然想起,体育老师前段时间生气地跑到我的办公室说要严惩那个经常敲其办公室门窗的学生。我深知,陈的行为不是初犯。敲门窗的行为背后更有心理上的诉求。

之前和他聊天知道他家里父母外出打工,姐姐在读大学,若是让其回去反省,没有什么意义。于是,我主动拿起电话当着他的面,代表他直接向体育老师道歉。打完电话后,我一言不发。沉默后,我语重心长地对他说:“犯了这样大的错误,本想让你回家反省,但是想到你的家里都没人,父母在外地辛苦挣钱,姐姐上大学……”

效果:上完自习后,我的桌子上有一份两页的检讨书,其中真情流露,怀有万分的感激。

对陈同学,用“回家反省”相威吓,却不执行,也确实是深有顾虑。能这样冷处理,不用咆哮大法,也是源于一次“好感的建立”。

陈同学高中就读于合肥某私立中学,进班的时候就是班级倒数十名,一副玩世不恭的样子,来复读也没有认真过。一次,我下寝室,聊到语文成绩时,陈吞着方便面,说自己语文从来没有及格过,也没想过要及格。我笑着答话,“见过没出息的,但没见过你这样没出息的。”大家都笑了。

没想,在这后来的几次周考中,陈的成绩有了稍微的攀升。为了继续巩固成果,我在每月一次的班级例行点名表扬中提及陈的名字,给他备足了信心。

(三)熟悉期:用好“反省”之剑,但要慎用

当学期快过一半的时候,学生和老师因为朝夕与共,是亦师亦友的关系。这个时候,即使学生有再大的过错,老师更多的是想包容,因为班级文化已经形成,不放弃一个学生是老师的教育天职。

案例四:坐不住的“凯哥”

韩凯同学,来自合肥某重点高中,成绩却是班级倒数,他的主要表现是上课睡觉,晚自习课坐不住,到处乱跑,一节课要出去几次,不是问老师题目,就是要去上厕所,要么就是在课间起哄吵闹。

刚开始,我找他谈心,教给他方法,让他如何去静心,又如何去学习之类。后来,他干脆作业不做,在班级像幽灵一样到处乱窜。

为了更好地教育他,抓住他近两周连续各科作业不做的由头,让他“回家反省”。当晚,他的父亲打电话问他的儿

子可不可以来上课了?我说才一天,再反省两天。第二天晚,他的母亲打电话给我先是反馈反省情况,后来是极不耐烦地质问我,“是不是一直要在家反省一个月还是一个学期?”。听到这里,我的肺都快气炸了。但是,我深知家长对孩子的焦虑心情。

于是,我挂断电话打给这个孩子的父亲,毕竟我们和他见过面,熟悉点。我把前后事情的原委说给他听,希望其对孩子的教育给予全力配合。好在他的父亲明事理,一切为了孩子,孩子在家反省了四天。

效果:返校后,韩的精神状态大好,理出了上海滩丁力的发型,成绩在上升到了20名左右。

综合以上案例,深感教育之艰难困苦之处。不同的家庭背景、不一样的生长环境形成了不同的学生性格。在批评教育学生的过程中,让学生“回家反省”确是一把利剑,用好了对学生有利,一定程度上改变了学生固有的坏习惯,起到震撼作用;用好了,对班级班风的形成,对班级成绩的提高,有着直接的积极影响。反之,亦然。

而我的些许心得体会,也是源于多次不完美的或者失败的经验,好在我们能够“吃一堑,长一智”,更能够“愈挫愈勇”。今天我把这些故事说出来,目的是“多谢后来者,戒之慎勿忘”。

因此,当我们决定让那些顽固的、屡次违纪又不知悔改的问题学生“回家反省”的时候,还是要慎之又慎。否则,真正受伤的不是学生而是我们自己。因为,每一个问题学生背后必有一个问题家庭。

所以,我们要确信自己对面前的这个学生是不是只剩下这一种方法了,确信自己不是出于冲动和愤怒。另外,还要做到:备好课,充分地了解学生的家庭、受教育程度、学生的过去以及成绩层次,判断这个家庭是否具备让学生回家反省的知识和智力条件;多铺垫,对学生可以发怒,对家长却要温和,要单独和家长沟通说明自己处理孩子的方式和目的以及意义所在。只有家长和班主任密切配合才有可能打出针对该生的一记重拳。否则,会容易把好事做成坏事,最终赢得的不是家长和学生的理解和感恩,却是令我们悔之莫及的怨恨。

面对问题学生,我们不能置之不理、不管不问,放纵其发展,也不能期待一次深入教育就能万事大吉、高枕无忧了,而是要持续地跟踪,不断地引导,能多做一点便多做一点。因为把他们“管住”了,班级就安静了;更重要的是,这或许能改变一个问题学生的命运,因为他们从来没有这样被老师关注过、在意过、持续引导过。

愿每一位学生都能被温柔以待。

我与新课程——讲述我的教育故事

○马永青

安徽省自 2020 年开始实行新课程改革,至今已有 4 年的时间了,树立为了每一位学生的发展的、以生为本的新课程理念以及对新课程的课程观和课程实施策略的学习、接受、应用成为了每一为教师所必须完成的任务。我以为,新课程的学习不能纸上谈兵,而应该在实践中学习,在实践中领会并最终将新课程理念应用于实践,才是正确的做法。

在我所任教的信息技术课堂上,发生过这样的事情。在学习高中信息技术必修一——《数据与计算》中的第三章:《算法基础》时,要求学生有一个综合活动,通过查找资料并进行组织,自主设计一个旅行问题解决方​​案并形成报告提交。一开始,在这个活动中,很多学生表现出不知所措,完全不知道该如何进行。经询问,原来很多学生习惯于教师布置一个具体的任务要求和具体的操作步骤,否则就不能完成。很明显,这种情况说明了很多学生已经习惯于教师是知识的传授者,教师是教学的中心。学生的任务不过是被动地接受知识而已。

于是,针对这样的情况,首先,我将教材进行了一下再加工,除了原有的旅行计划外,我又增加了几个关于中国古代数学问题的活动内容,比如“鸡兔同笼”、“韩信点兵”、“李白打酒”、“竹筒容米”等,要求学生可以从以上几个主题中根据自己的兴趣爱好任意选择一个主题来进行本活动,这样,首先就极大地调动了学生的积极性,然后,在具体进行活动之前,首先在班级中组织学生对于活动的主题、步骤、注意事项等进行讨论,在讨论的过程中,教师不进行主导性的发言,但是对于学生的发言及时点评,表扬其中的闪光点,并引导学生自主完成总结,形成纲要,作为下一步活动的指导。

在活动过程中,我把学生进行异质分组,在每一组中安排一个有一定算法基础且操作比较熟练的同学作为组长,也安排了没有算法基础,相对操作并不熟练,甚至比较陌生的同学,为了防止所有事由组长包办,其余人只是旁观的现象,要求每一组都要有计划书,包括主题选择、问题解决的步骤、时间安排,人员分工等,这样,一方面可以促进学生的合作精神和意识,另一方面组内也可以取长补短,互相学习,实践证明,很多时候,学生这个“小老师”甚至比教师亲身示范效果更好。

本活动会延续两到三节课的时间,在每节课结束后,我都会利用 5 分钟左右的时间及时对学生小组中的优秀作品在全班进行点评,整个活动结束以后,我请每一个小组自己上台展示自己的作品,同时对相关事项进行说明,然后由全班同学(除本小组成员外)进行评价,评选出优胜的小组并予以表扬,最终完成本活动。教学的效果非常好。所有同学都有不同程度的进步。圆满地完成了教学任务。

从这个事例可以看出,对于新课程理念的培养和新课​​程的实施并不是教师单方面的事,而是教师与学生互相配合的结果,教师在新课程中,要把自己的角色由知识的教授者转变为学生自主获取知识的引导者,由教师和学生共同探求新知识,使学生获取知识的过程成为自我建构的过程,同时,教必需服务于学,一定要注意在教学过程中促进学生学习方式的转变,这才是首要的任务。也只有这样,才能更好地促进学生的发展,把基础知识与技能的学习和掌握与自主学习、终身学习有机结合在一起,教给学生的不仅是知识,更是获取知识的能力的方法。“授之鱼更要授之以渔”。从而真正实现人的发展,实现新课程的目标。



我的教育叙事

——相信体育的力量

○赵 童

如今学校体育教育日益被重视,张伯苓曾说过:“教育没有了体育,教育就不完全”,作为体育教师的我们倍感亲切和自豪。书记与校长经常在会上谈到体育的教育,要全面开展体育教育,把体育教育课程化,三维目标要体现在常规体育课中。回顾这个学期,学校组建了篮球队、高中部篮球联赛、拔河比赛、大课间跑操等等,在开展活动中同学们有胜利的喜悦,有团队合作后互相信任,场外的学生们加油呐喊,这些都弥漫在运动场,孩子们在锻炼身体的同时也愉悦了身心。

以下有两个小事是本学期发生的如下:

第一个故事,一次篮球课,我进行了讲解、示范、辅助练习之后,就让学生们进行分组练习。已会的学生可高兴了,井然有序的在练习,有的同学之间互相比试着,有的在自我尝试着,练习的积极性特别高。这时我发现班上的女孩子都呆呆地站着也不练,我走过去,旁边有一个同学大声说:“老师,她们不敢!”接着周围的男生都哈哈地大笑起来。这些女生都不好意思的低下头不说话,我看着她们,亲切的说:“不敢,没关系的,篮球是人们的好朋友,你们应该和它成为朋友啊”于是,我耐心地一步一步地引导她们,教她们怎么拿住球,再教她们怎么去拍球,并及时鼓励道:“慢慢来,一定行。”她们听后有的同学心动了,终于女同学大部分都动起来了,去尝试着原地运球了。我就及时地在旁边给她们打气加油,“来,由近到远、循序渐进,不要着急。”在我的激励下,她们终于都去尝试了,这时,我高兴的说:“看,你们这么聪明一学就会了,再试试能不能跑起来运球。”在后面的练习中,她们都坚持不懈的练习直到下课,累的满头大汗,虽然在本堂课中女生遇到困难,有的撞到障碍杆,有的漏掉障碍杆。我还是认为她们获得了很大的成功,因为他们战胜了自己的胆怯和自卑,找到了自我,找回了自信。课结束后我及时小结,说道:“你们今天有了很大的进步特别是女同学,老师相信,如果你每天坚持练习,老师相信你们一定能和篮球成为好朋友的,要对自己有信心!”在我的督促和在她们的努力下,不过几节课的功夫,他们绝大多数同学都差不多掌握了。

第二个故事,高一年级的体育课,课的内容是耐久跑。跑步是体育课中形式比较单一,又需较大的耐力,比较枯燥。当我与同学们宣布课的内容、目标、任务后,学生们热烈地议论开了。“啊,今天要上跑步我最怕跑步了,实在太累。”“老师,一圈又一圈地不停地跑,没有意思。”还有的说:“老师,能不能少跑一圈。”有的干脆拒绝:“我跑不下来,我不跑。”可还有的却说:“没有问题,OK。”我聆听着孩子们坦诚的种种话语,看着他们的神采各异的表情,我并没有批评哪一位学生,而是耐心地和他们说:“同学们,你们可能听过这样的格言:‘如果你想聪明,请跑步吧~如果你想健壮,请跑步吧~如果你想健美,请跑步吧~’我想,你们没有哪一位不希望自己健美健壮,男孩子总希望自己身材健壮,女孩渴望自己能有苗条的身材、优美的曲线。”为了更有效地感染学生,我还做了几个夸张的健美动作。健美是当前的时尚和主流啊,而且健美也是学生的愿望,这样的激励显然起到了应有的作用。为了提高学生的参与的热情,使我的动员更有感染力,我还临时把跑步改了一下小花样——追逐跑。学生们的感染度更高了,我有意放低了声音:“上体育课,除能增进我们的体质外,它还有那些好处和作用,”别看这次声音小,可学生回答的声音却不小,他们七嘴八舌,说了很多,什么“培养我们不怕苦、不怕累、不怕脏,不怕痛的意志品质”。同学们陆续地跑完了,场地上只剩下几个跑的慢的了,这时,同学们聚在一起,不停地:“加油,加油,加油,”剩下的几位同学终于满头大汗跑到终点,气喘吁吁地说:“老师,虽然锻炼身体,但我以后还是不怎么想跑啊”,大家一阵哄笑。他们在这堂课上人人得到了爱和尊重,人人体验到了快乐和成功,锻炼了体能,找到了自尊心、自信心和勇气,同时又磨练了意志,这是孩子们的收获。

成长需要激励,每一个孩子都希望自己是成功者,都期待收获肯定和赞誉。老师要根据学生的需求,充分发挥激励的作用,激发学生去实现这种需要的欲望,使他们产生内在动力,朝着所期望的目标努力奋斗与前进。所以,我利用激励机制,让学生了解、尝试成功的喜悦,并通过自己的努力去获得这种成功的喜悦。

我的教育故事：用爱与耐心点亮学生的未来

○李一凡

教育是一场温暖的修行，是用生命影响生命，用生命温暖生命的过程。在我的教师生涯中，有一个学生让我深刻地体会到了教育的力量和意义，他就是祝同学。

当我迎来在这所国际高中的第一届学生时，祝同学便引起了我的特别关注。他三年级便随父母从美国回国，海归的身份并未给他带来太多的荣耀和自信，反而让他在异域他乡迟迟找不到归属感。他曾在美国遭受过校园霸凌，这段痛苦的经历在他心中留下了深深的阴影，使他性格内向、敏感，甚至有些孤僻。

祝同学的父母都是C9院校的顶级科学家，他们在各自的领域取得了卓越的成就。然而，这种优秀却给祝同学带来了巨大的压力。父母对他寄予厚望，希望他能够继承家族的优秀基因，在学业上出类拔萃。但这份期望对于祝同学来说，却如同一座沉重的大山，压得他喘不过气来。

更令人头疼的是，祝同学严重缺乏生活自理能力。他非常邋遢，不讲卫生，衣服常常脏兮兮的，头发也总是乱蓬蓬的。这不仅影响了他自己的形象，也让同学们对他避而远之。同学们拒绝和他同一宿舍，甚至在教室里也不愿意与他邻坐。

面对这样一个复杂而棘手的学生，我深知，简单的说教和批评是无法解决问题的。我决定从建立信任开始，走进他的内心世界。

在一次课后，我主动找到祝同学，与他进行了一次深入的交流。我没有提及他的问题和不足，而是倾听他讲述在美国的经历，感受他内心的痛苦和孤独。他的泪水在眼眶中打转，那一刻，我看到了他坚强外表下脆弱的内心。我轻轻地拍着他的肩膀，告诉他：“在这里，你不再是一个人，老师会一直陪伴着你。”

为了帮助祝同学提升生活自理能力，我制定了一个详细的计划。首先，我与他一起制定了个人卫生标准和时间表，每天提醒他按时洗漱、整理衣物。同时，我还教给他一些基本的生活技能，如洗衣服、整理书包等。起初，他并不愿意配合，甚至有些抵触。但我并没有放弃，而是不断地鼓励他，每一次小小的进步，我都会给予他肯定和表扬。渐渐地，祝同学开始主动关注自己的卫生状况，衣服也变得整洁了许多。

在学习方面，我了解到祝同学因为父母的期望而感到焦虑。于是，我与他的父母进行了多次沟通，希望他们能够给孩子更多的空间和鼓励，而不是一味地施加压力。同时，

我也为祝同学制定了个性化的学习计划，帮助他逐步建立起学习的信心。我会在课后为他辅导功课，耐心地解答他的问题。每当他取得一点进步，我都会在全班同学面前表扬他，让他感受到自己的努力得到了认可。

在班级活动中，我也刻意地为祝同学创造机会，让他能够展示自己的才华和优点。例如，在一次英语演讲比赛中，我鼓励他参加，并帮助他精心准备演讲稿。最终，祝同学在比赛中表现出色，赢得了同学们的掌声和尊重。从那以后，同学们对他的态度有了明显的转变，开始主动与他交流和合作。

经过一段时间的努力，祝同学的变化令人惊喜。他的性格变得开朗了许多，愿意主动与同学们交流和玩耍。在学习上，他也取得了显著的进步，成绩逐渐提升。更重要的是，他重新找回了自信和对生活的热爱。

回顾这段教育经历，我深感教育是一项充满挑战但又无比幸福的工作。每个学生都是独一无二的个体，都有自己的问题和困惑。作为教师，我们要有足够的耐心和爱心，去倾听他们的声音，理解他们的需求，帮助他们克服困难，实现自我价值。

首先，建立信任是教育的基础。只有当学生信任老师，愿意敞开心扉，我们才能真正了解他们的内心世界，找到问题的根源，从而对症下药。在与祝同学的交流中，我始终保持真诚和尊重，让他感受到我的关心和支持。

其次，因材施教至关重要。每个学生的情况都不同，我们不能用统一的标准和方法去教育他们。要根据学生的特点和需求，制定个性化的教育方案，激发他们的潜能，让他们在适合自己的道路上茁壮成长。

最后，家校合作是教育成功的关键。家庭和学校是学生成长的两个重要环境，只有两者形成合力，才能为学生创造良好的成长条件。在祝同学的教育过程中，通过与家长的沟通和协作，我们共同为他营造了一个宽松、支持的氛围，让他能够轻装上阵，追求自己的梦想。

教育是一场永无止境的探索，每一个学生都是一本独特的书，需要我们用心去阅读和理解。在未来的教育生涯中，我将继续秉持着爱与责任，用智慧和耐心书写更多美好的教育故事，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

愿每一个孩子都能在爱的阳光下绽放出最绚烂的花朵，愿我们的教育事业充满希望和光芒！

我的教育故事 做情绪的主人

○龚 瑞

一、背景

在当今社会，高中德育教育面临着前所未有的挑战和机遇。随着社会的快速发展和信息技术的广泛应用，高中生的成长环境发生了显著变化，这对德育教育提出了新的要求。德育教育对于培养能够担当大任的时代新人至关重要。它不仅关系到个人的全面发展，也是社会进步和国家未来发展的基础。培养什么人，是教育的首要问题。无论是“德智体美劳”还是“立德树人”，德育都排在第一位，足以说明德育在学校教育和青年成长中的重要地位和作用。

二、案例

从教以来，我深知情绪管理对于个人成长和人际关系的重要性。在我的教育生涯中，有一个特别的故事，让我深刻体会到了学会控制情绪和自我反思对于学生成长的重要性。那是一个普通的下午，教室里的气氛突然变得紧张起来。两个平时关系不错的学生，因为一个小小的误会产生了激烈的争执。他们的声音越来越大，情绪也越来越激动，似乎随时都会爆发冲突。这场突如其来的争执打破了教室里的和谐。

当时，我正在进行一场积分制竞赛以激发学生们学习英语的兴趣。小明和小红都非常看重这次比赛，希望能获得高分。在抢答环节中，小红成功抢答到一道人名配对题，为小组赢得了5分。小明对此感到有些不满，认为小红抢占了本应属于他的分数。随着比赛的进行，双方的竞争愈发激烈。小明试图迎头赶上，但小红的表现一直很出色。在回答另一组多选题时，小明认为小红故意拖延时间，让他失去了答题的机会。这让他心中的怒火愈发熊熊燃烧。终于，在比赛的最后阶段，小明忍不住向小红发难。他用讽刺的语气说：“你这么厉害，怎么不去参加英语演讲比赛呢？”小红被这突如其来的攻击弄得一愣，随即回应道：“总比你在课堂上吵闹好！”

这时，全班同学的目光都聚焦在了他们两人身上。我发现小明已经激动得快要站起来了，便立刻走到他们身边，轻声地请他们暂时分开，冷静一下。然后，我引导他们分别说出自己的感受和想法，而不是继续指责对方。接下来，班级里展开了一场小小的英语辩论会。我教他们如何运用“I”语言来表达自己的观点，而不是用攻击性的“YOU”语言来指责对方。例如，‘I think you may have misunderstood me’而不是‘You have no idea what I'm talking about’更有助于缓解紧张气氛。在我的引导下，他们开始尝试用新的方式表达自己。

在班级同学们的积极参与下，辩论会也成为了积分赛的一个新项目，大家各抒己见，逐渐找回了平静和理智。

三、经验总结和感悟

通过倾听，我发现这两位同学其实有很多共同点，比如积极上进，有想法有态度，有集体荣誉感等等，只是在沟通上出现了偏差。虽然他们在这次英语课上的积分争夺战中并没有分出胜负，但这次事件让他们认识到了友谊和团结的重要性。最后，两人的握手言和成为了此次英语积分赛最大的亮点。于他们而言，友谊在冲突后变得更加牢固了，还学会了如何在未来的类似情况中更好地控制情绪、寻求共识。于我而言，我很开心看到孩子们解决了矛盾冲突，恢复平静并重新投入到英语学习中的模样。处理完课堂冲突后，我也进行了反思和自省。除了在课堂中给予两位同学更多的关注和期许，还悄悄记录下他们的成长与改变。同时，思考自己在处理冲突中的表现，总结经验教训，以便在未来的教育工作中更加从容应对类似情况。我认为，处理课堂冲突的几个基本步骤有：

1. 细心观察，准确把握矛盾冲突的真实原因。
2. 保持冷静，维护现场秩序。
3. 公正对待每一位学生。
4. 及时且有效地沟通，梳理问题并引导解决。

四、教育思考

亲身经历的这个教育故事让我深刻体会到，作为教育者，我们不仅要传授知识，更要教会学生如何面对和解决随时随地可能发生的冲突，做自己情绪的主人。控制情绪和化解冲突的能力，无疑是他们未来成长道路上不可或缺的一部分。那么，如何培养学生的情绪管理能力？如何运用班集体的力量化解矛盾？又如何在冲突下去创造一个和谐温馨向上的课堂氛围？

培养学生的情绪管理能力是教育过程中的重要一环，这不仅有助于学生的个人成长，还能促进人际关系和谐。1) 教师应该具备敏锐的洞察力，能够及时发现学生的情绪变化。通过细致的观察，教师可以了解学生的真实感受和需求，从而进行有针对性的引导。2) 在情绪激昂的情况下，教师首先要保持冷静，以身作则地为学生树立榜样。同时，教师需要迅速采取措施，维持课堂秩序，确保情绪化的氛围不会蔓延。3) 教师要公平地对待每一个学生，不偏袒任何一方。公正的态度能够赢得学生的信任，使他们更愿意接受教师的引导和帮助。4) 教师应主动与学生沟通，倾听他们的心

我的教育故事：沟通是这个世上最好的良药

○许 亮

2023年暑期，我得知自己会被安排接任一个新高一班级的班主任。在暑期结束时，新生军训及入学教育中，钟俊峰老师、方川林老师和我被安排负责国际部男生班级。首先让我有些意外的是男生只有34人，在数量上比女生少了很多。

8月23日下午，新生报到，当晚即进行了第一次班会、生活区寄宿生活管理教育、第一次军事训练及第一次在校的内务培训。军训和入学教育期间，所有的学生都是要求住校的。在报到的时候，L同学就比其他同学来得迟些，不过当时学生太多，我也没有太过于在意。

察觉到事情不对的时候是在8月24日早上，当时7点多一点，在军训休息的时候他自己把自己抱作一团，身体心理不适的时候。当时正好是我值班，我就上前去询问他的状况，然后从他的口中得知他病症（但是具体是什么病症他没有细说），需要吃药，虽然药的副作用比较大，但是的确能够让他心情平复。具体是什么药，当时我也没记得太清楚，只隐约地记得“盐酸”二字。

然后我就联系了L同学的妈妈，但是当我跟他妈妈说明情况的时候，他的妈妈却是非常激动。

她妈妈询问道：他哪里不舒服，要吃什么药？

我回答说：应该是叫盐酸什么药，后面的字我没有听太清。

她妈妈回复：许老师，方便和您电话吗？

我说可以的。

然后孩子妈妈就打电话过来了，在电话中，孩子妈妈的语气也是非常激动，声音有些颤抖。她说：孩子没有病，之前的确吃了一段时间的药，但是后来药吃完了，再去医院检查的时候医生说没有必要再吃药了。

……

当时孩子妈妈说了很多，我觉得有些不太对，于是就上

网查了一下，于是就查到了“盐酸托鲁地文拉法辛缓释片”这种药，是抗抑郁症的。这是第一次，我觉得心理疾病的患者就在我的跟前，还是只有十四五岁的孩子。

于是，在当天的上午，我就和其他的班主任们也说明了情况，孩子有抑郁的症状，可能会情绪不稳定，需要特殊关照。

当天中午，他妈妈又想打电话询问孩子的情况，但是因为当时在午休，没有能够及时回复消息。

没有想到的是，第二天下午快到6点钟的时候，他妈妈又发来消息说孩子从24日晚上一直到25日一直都没有去吃饭，让我看看孩子有没有吃晚饭，并且叮嘱我不要和孩子说是她和我联系了。从孩子妈妈发来的孩子饭卡的消费记录来看，孩子只在8月24日的中午吃了一顿饭，其余的消费记录就只有喝水的消费。当晚，我跟值班老师说明了情况。

当晚从方老师那里了解到，L同学不能接受在公众场合洗澡，性别焦虑；不喜欢军事训练；不喜欢住校；喜欢挂梯子使用telegram和别人聊天（还被公安部门关注过）；重度抑郁患者；想去日本留学；家长也拿他没有办法，并且在入学教育期间再三强调手机一定要上交的情况，其身上仍有可能有手机没有上交。

8月25日晚和8月26日早上，不出意料的是，L同学仍旧没有进食，只是喝了些水。

8月26日下午，在中午午休过后，L同学和生活老师起了冲突，并且言语、措辞极其难听。当时大约是下午2点，生活老师迫于无奈给我打了电话，然后我就立即赶了过去，并且和生活老师简单地沟通了一下他的情况。但是最最令我没有能够预料到的是，他在我和生活老师沟通期间，有跳楼的倾向，但是因为几天没有进食再加上体力不支，最后瘫倒在阳台上。我的内心满是后怕。

声，理解他们的困惑。通过有效的对话，教师可以帮助学生理清思路，找到解决问题的方法。教师可以教授学生一些具体的情绪管理技巧，如深呼吸、冥想、正念练习等，帮助学生学会在情绪波动时自我调节。5)教育学生认识和接受自己的情绪是非常重要的。通过讨论和反思，学生可以学会识别自己的情绪，并理解情绪背后的原因。建立一个温馨、支持性的班级环境，让学生感到安全和被接纳。在这样的环境中，学生更愿意表达自己的感受，并寻求帮助。此外，6)教师

应与家长合作，共同关注学生的情绪发展，提供一致的支持和指导。

通过这样的教育实践，我更加坚信，引导学生在情感、心理和社会适应能力方面得到全面发展，是我们教育的重要使命。通过这些方法，教师可以帮助学生建立起良好的情绪管理能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。有理想信念、有道德情操、有健全人格、有崇高精神，青年成长才有正确的价值导航，青年的人生之路才能越走越宽广。

那一个下午,应该是我工作以来最为难熬、漫长的一个下午,一边跟领导们汇报情况,一边我拉着 L 同学的手,跟他面对面坐着,尽我所能地对他进行安抚,让他的情绪尽量地平静和稳定下来。

我一步都不敢离开。

从和他的沟通过程中了解到了一些情况,跟从方老师那里了解到的信息是一致的。他还说了很多的其他的事情,比如购买卡西欧电子词典,其实他自己是想从闲鱼上去淘一台差不多的就可以了的,觉得没有必要去买一台全新的,很贵,他很心疼。类似的事情他又举了一些,从和他的交谈中可以看得出来其实他在某些方面,还是很为自己的家庭着想的。

然后在沟通的过程中也了解到他最大的爱好是无线电通讯,在一些比较大的赛事上也拿过奖,现在也还是某无线电俱乐部的一员,并且还在和他们一起去做项目、参加比赛。另一件让我比较诧异的事情是他在中考前 3 个月休学了,但是具体的原因他没有说,我也没有问,他的中考成绩仍有 680+。真是一个极聪明的孩子。

……

后来聊的内容太多,很多我已记不太清。中间来过徐主任、Ella 老师,最后是方老师接管,我才得以抽身。只是那个时候已经是 5 点多了。

当晚 L 同学就随妈妈回家了,妈妈说他一切正常,洗了澡,也吃了饭,准备去参加科大无线电的活动,但是因为回去比较迟时间来不及,就通过电台参加了,并且还给我发来了照片。



再后来就是 8 月 31 日晚,他正常地到校晚自习。只不过确定了不会住校,但是由于家比较远,住在庐阳区,晚上是打车回去的。当时我还跟他说建议尽快租好房子,不然一来一回,在路上耽误的时间太多,会压缩他的休息时间,并且早上 6 点 50 就早读了,很有可能会来不及。

没想到,我一语成谶。

9 月 1 日的早上,L 同学迟到并被批评了。当天虽然还是坚持上学,但是自那以后我再也没有见到过他。9 月 3 日晚自习前,我通过他妈妈给的号码拨打了他的电话,他不知道是我,接通了。但是自那以后,我们也没有再沟通过,因为他拒绝或不接我的电话,我的微信好友申请也没有通过。之后,便是每个星期都要和孩子妈妈沟通,孩子的妈妈进行请假的漫长的过程。

一个半月后,10 月 14 日,孩子妈妈发来了休学申请。但是在后来到学校面谈时,说的关于休学的一些规定的时候又有些犹豫。最后只算做长期请假。

11 月 1 日,孩子妈妈来拿走了孩子的校服和 3 本 a level 物理课本。

12 月 7 日,孩子妈妈又来到学校进行了一次沟通。大致的意思是孩子现在在南京,和之前的那个组织一起在做项目、参加比赛,并且取得的成绩还不错。但是孩子的妈妈仍旧希望孩子能够回到校园,并且为此和孩子断绝关系,除非孩子愿意重新回到校园。

2024 年 2 月 25 日晚,19:27 分,我刚开完班会,还在处理班级里的事务,没想到这个时候 L 同学妈妈打电话,当时没有接到。通过微信沟通得知,孩子妈妈把孩子送到学校之后就回家了,没有告知事先告知任何人。然后孩子妈妈就这样一个人跑回家,把孩子丢在校园里,让孩子自己一个人在学校里面找宿舍。当晚,L 同学入住 409,但是鉴于入学教育期间的情况,我将 L 同学送回宿舍并和生活老师沟通了关于他的一些细节。

2024 年 2 月 26 日,生活老师电话告知 L 同学昨天晚上在宿舍里架设了“发报机”,天线通过阳台的玻璃门直到阳台的栏杆上,一直搞到 12 点左右在生活老师的催促下才上床休息。当天中午我去了生活区,经过我和 L 同学的沟通,他的想法是在校园内建立一个无线电社团。不久之后他也会拿到自己的无线电台执照。但是 L 同学的无线电设备的架设事先没有告知任何人。



后面就是断断续续的,前 2 周 L 同学还会到学校来上学,但是从第 3 周往后孩子就没再来过学校,整个

用爱点亮心灵的灯塔

○文 艳

苏格拉底说：“每个人身上都有太阳，主要是如何让它发光！”这句话传达了一种积极的观念，强调发现每个人身上的潜质与潜能，并努力实现其人生价值、获得人生尊严。当一个孩子在充满爱与关怀的环境下成长，她就会发现自己的闪光点，坚持自己的理想，不断奋斗向上，最终梦想花开。

她，是一个文静的小女孩。

高一开学没多久，她给我的印象是懂事且爱干净。物品摆放的非常整齐，被子总是叠得和豆腐块似的，整体看着也十分舒服。她平时话不多，回寝室就上床，也不和别的孩子一起回寝。看到她总是独来独往，我慢慢注意到了这个孩子，开始默默地关注她。

与她接触了一段时间后，发现她是一个缺乏“爱”的孩子。在和班主任的聊天中得知她是一名“特殊”关爱孩子，父母离异，母亲在她很小的时候就离开了，从来没有去看过她，父亲一个人把她养大，长期的压抑和操劳让父亲压力很大，并且父亲的性格也很不好，经常对她大发雷霆。在这样的成长背景下，她变得非常胆小，做事也小心翼翼。可能就是由于这种长期缺爱的环境，她被一时的花言巧语感动了。

在高一升高二的假期中，她认识了一个男孩，那个男孩对她的各种嘘寒问暖和时不时关心的言语，让她十分感动。从此她的心里住下了这个男孩，并且无心学习，整日上课就走神，周五下午就找理由请假回家，为的只是和男孩见一面。这引起了班主任的注意，经过一番观察和打探，才知道原来她谈恋爱了。

在一个返校的周日下午，班主任找她，但当时她的情绪正不太好，听了班主任没几句话，就大喊大叫，态度恶劣。班主任将她带到年级办公室，和主任一起规劝她，她在年级办公室只说了一句话，“我要回家”，也不哭，也不闹，只默默的站在那里动也不动，也不回班级。但她的家很远，不在合肥市区，她爸爸每周末才来学校一次，第二天还要上班。然后

她就在年级办公室里站着，足足站了将近一个多小时，让班主任和年级主任束手无策。于是主任就给我打电话，我到了年级办公室看到她站在那里，她看到我后哭的特别伤心。我抱抱了她，说“我们回寝室吧！”，她就和我一起回了寝室。到了房间后，我给她拿了蛋糕和牛奶，说“咱们先吃饱喝足，别的事都不是事！”接着我和她慢慢地从家庭谈到了学习，从班级谈到了寝室，也谈到了那个男孩。她也打开了话匣子，给我说了很多很多。从那以后她就非常的依赖我，我也经常没事找她说说话，了解她的最近情况，偶尔从食堂带点好吃的给她，我俩在一起聊天的时间也越来越多，她有时也晚上晚自习下课后也跑到我房间跟我说一些小秘密。

等到高二下学期，他的父亲打电话给我说她经常和这个男孩出去，让我劝劝她。也是经历了一番周折，她的爸爸对她的态度变好了很多，不再和她大喊大叫，偶尔也谈谈心。最后在我和双方父母的劝说和鼓励下，她和这个男孩暂时放下，一起全身心的投入到学习中，等到高考之后再去考虑。我告诉她如果你俩真的有缘，也可以选择同一所大学或同一座城市。

高二下学期的母亲节，她买了一束花送给我。看到她灿烂的笑容，我很开心能帮到这个孩子，帮助她健康成长。

经过高三一年的拼搏，她的成绩也提升了不少，一模，二模，联考都是中上游水平，每次考完她都会和我聊天规划下一个计划，然后我就会给他一个大大的拥抱和鼓励。偶尔考砸了，我也会安慰她，鼓励她，用各种方式激励她。我还和她约定高考时我会买一束鲜花送给她。就这样，在我的鼓励和打气下，她笑着敞开了怀抱，拥抱了这个美好的世界。

一次次的鼓励，一次次的拥抱，成就了一个孩子。在成长的路上，我且行且思考。所谓德育，不正是有德才有育，有爱才有育吗？润物无声添秀色，春风化雨暖人心。我愿“手捧爱心，静待花开！”

2023-2024 学年的第二学期，L 同学到校出勤的天数不超过 10 天。

中间很多地方，我略去了一些细节。

但是我仍旧在思考一些问题：

1. 为什么现在这么多的孩子有心理问题和精神疾病？

2. 为什么有些家长讳疾忌医？从和 L 同学的沟通过程来看，L 同学的妈妈一开始带他去的是四院，但是后来复查的时候并不是去的那里，结果就是后来没有再服药或者是进行治疗。孩子妈妈提到孩子的这问题也是讳莫如深。

3. 对于这种学生，除了建立特殊关爱学生名录之外，还有没有更进一步的措施、更科学的方法帮助他们？

4. 碰到这样的情况，我们能做什么？

但是这些问题，我不知道答案。这段时间，我也一直在阅读一些教育教学、班主任工作、心理咨询等相关方面的书籍，希望能够得到一些启发。也希望后续的过程中再遇到这样的孩子时能够与他们的家长更有效地沟通，在能力范围内给予孩子最大的帮助。

从“用力”到“用心”

○汪道荣

宛如白驹过隙，我和这届高三学子已经朝夕相处了十个月了。回顾这高二一年以来的学生生活管理工作，从“用力”到“用心”，无大欢喜，只有满满的“小惊喜”。

刚开学接手那段时间里，“忙碌”是主旋律；为了让孩子们以最快节奏“再适应”新寝室生活，“卖力吆喝”抓管理；楼层秩序完全是靠“喊出来”。几周下来，效果甚微。一天，在去餐厅值班的路上，我隐隐约约听到一女生向另一位女生吐槽：我们的那个生活老师就会啰嗦，我也是醉了……”一抬头，这不是 05 寝室长某某，我在她眼中成了……，我惊呆了，更多的是忐忑不安……

我仔细查阅了 05 寝室四位学生的“来头”，又回想了近两周她们在寝室的表現：邋遢无序，我提醒几次无果；还有和我交谈中表露出的不肖与傲慢……我在心中暗暗下定决心：“小样”，一定要转变你们对我的“傲慢与偏见”，一定要让你们对“生活老师”这四个字“心悦诚服”。

接下来的日子里，每日学生寝室内务卫生的两查结果公布，我在表现好的寝室号旁耐心地用红色笔加一颗“小红星”；对存在诸多问题的寝室，采用“可贴纸便条”的方式，给予温馨提示；当我看到有的寝室长把我每日写的便条有序张贴在寝室门上，让室友作对比，见证大家的小进步时，我惊喜又感动！两休时间里，对于按时守纪的学生，从不吝啬我的表扬。同时，我说服自己逐渐“静默”下来，“缓慢”一些，在楼层，以“闲庭漫步”取代“行色匆匆”；“携带”着微笑在“每家每户”门前“晃悠”，主动“粘上去”、“拉家常”套近乎；争取“多露脸”，加大“曝光率”，刷新“存在感”，期待“被关注”。几周下来，与学生接触的机会多了，交流多了，心与心距离也就拉近了许多。

临近期中时，我在楼层分班级组织召开了交流总结小会。重点与学生探讨了适应新高二生活与学习的关联；提醒同学们不可忽视生活习惯、作息习惯对学习习惯的带来的影响力；以及高二重新分班分寝后的集体生活，室友关系再磨合、寝室和谐对学习情绪的重要性等。会后，建议就以上几点各寝室安排时间进行谈心讨论。

记得会后第三天周末放假，我不留校值班，准备赶车回

家。在 8# 楼下澜飞湖边，05 寝室的四位丫头一齐过来“拦截”我：“老汪，知道你这周不值班，我们在这路口等你，我们想和你谈谈我们寝室的事情。通过前天会后我们寝室在一起交流过，也意识到了我们存在的问题还是很多的，现在我们心里也怪焦虑，不知道该怎么做好呢。老汪你给我们讲讲呗……”

我看了一下手机，滴滴出行上已显示，我叫的顺风车还有 4 分钟就要到北门了，我有一丝犹豫，想草草说几句话将她们打发走。可迎着她们热辣滚烫的眼神，满脸的期待，我犹豫了，也内疚了，立即取消了订单行程。我现在一想起，就非常庆幸那天没有因为急着赶车回家而敷衍孩子们，更庆幸自己没有错失“良机”，让我和 05 寝室的丫头们有了第一次推心置腹的深谈，从而也赢得了她们的认可，太值得了！

记得那天，我们绕着澜飞湖前五柳园走了几圈，听她们说着“寝室生活小故事”，谈当下的困惑、内卷的压力……等她们都“发泄”一番后，我就将她们这段时间的状态表现做了一个对比分析，从选择决定到住校生活的适应，以及对自身习惯的调节……以平和的心态去接纳新班级新同学，生活与学习，认识自我，认清自己缺什么，思考自己需要什么，得到什么……另从寝室生活的有序、紧张、充实、和谐等方面，指出了她们在寝室生活中的规范性、协调性、互补性的急待提升。接下来，就是积极参与她们的小改造”，持续跟踪观察她们的“小进步”，适时给予鼓励与指导。

元旦前夕，她们班女生以寝室为单位自制贺卡送祝福，05 寝室送给我一段“心生欢喜”的语录：和您生活了短短几个月时光，我们终于懂得“生活老师”的真正含义。您用心关注我们的生活，为我们安心学习提供保障；您事无巨细教导我们生活的技能，与人相处的技巧，学习的心态，美好人生的追求……感谢有您的陪伴，感谢您参与了我们的生活，见证了我们的进步……

是啊！用力，你自己知道；而用心，别人会知道。从“用力”到“用心”，感谢学生为我送来了一缕温暖，一丝感动，一份欢乐！一份“小确幸”！

危机处理莫着慌,德育跟进化险情

○周家明

校园德育工作关系到学生习惯培养、价值观引领,是教育要关注的重点领域。尤其是当下,由于教育资源紧张、学生接受的外界信息复杂等,学生的心理特别容易出现問題,轻则焦虑,重则抑郁,甚至出现自残的行为。因而德育工作要做到:覆盖面广,关心学生学习生活的方方面面;重点突破,留心需要特殊关爱的学生,构建长效帮扶机制。基于此,在日常值班之时,我会留心观察这类学生的情绪状态,做到防微杜渐,出现问题能够及时应对。

5月28日中午,正是学生午休的时间。作为值班老师,我正在楼下巡察,以了解学生的情况及维持纪律。这时,我注意到高一(21)班的李同学步履匆忙地走来,他的神态显得异常不安,似乎内心充满了烦躁。我立刻感到有些担忧,因为我知道李同学是一位需要特殊关爱的学生。我默默地跟在他身后,观察他的动向。见他在寝室阳台停下来,拿出寝室电话机与家长通话,这让我稍微放心了一些,便去巡察其他楼层。然而,当我再次回到李同学的寝室时,眼前的一幕让我震惊不已。李同学正坐在床上,用美工刀割自己的手腕,鲜血正在往下滴,情绪显得异常激动。我立即冲上前去,制止了他的行为,并试图安抚他的情绪。我告诉他,无论遇到什么困难,都不应该伤害自己,有任何问题都可以和我沟通。在他情绪稍微稳定下来后,我小心翼翼地拿走了他手中的美工刀,并用碘伏为他消毒伤口,同时叮嘱他要注意伤口不要发炎。处理完这些后,其他同学都已入睡,我只好暂时离开寝室,但心里一直放心不下李同学。

离开寝室后,我立即打电话给李同学的家长,询问他最近的情况。家长告诉我,李同学最近因为数学测试不理想而情绪低落。我意识到这可能是他自残行为的原因之一。于是,我立即联系班主任、年级主任和政教主任,向他们说明情况,并商讨应对方案。下午放学后,看见他又走进楼层,我再次来到寝室查看李同学的情况。不幸的是,我又一次看到他正在用刀割腕,手腕悬在水盆上,水已经变成了红色。这两次自残的行为让我意识到事态的严重性,我深知这并非简单的情绪疏导可以解决的问题。在与家长和班主任取得一致意见后,我们决定立即将李同学送往医院,接受心理医生的专业辅导。

在李同学接受专业心理医生的治疗后,我注意到他逐渐发生了一些积极的变化。他的情绪变得相对稳定,不再像

以前那样频繁出现焦虑或激动的情绪。最重要的是,愿意主动与我沟通,分享他的想法和感受,不会像以前一样把情绪积压在心里。我、班主任和家长一直都在关注他的状态,给予充分的社会支持,形成危机应对合力。配合医院的治疗方案的同时,我还会在生活上关心他,引导他与周边同学建立良好的人际关系,发展一些兴趣爱好,重塑生活的价值感。

回顾此次事件,该学生的心理危机事件之所以能够及时发现与处理,德育工作在其中发挥了重要作用。以下是针对此次事件中体现出的几个关键点的深入分析:

(一)了解学生情况,留心细微平常处

我们老师要对学生的日常行为保持高度的敏感性,善于观察,捕捉情绪动态,特别是特殊关爱类学生。通过留心观察学生的上课状态、课下行为以及情绪变化,及时察觉到学生的异常,以便在第一时间发现学生的问题,并采取有效的措施进行干预。

当然,在关注学生的同时,也要注意方式方法。过度的关注可能会让学生感到压力,反而产生不良效果。因此,我们需要把握好关注的度,既要让学生感受到关心和支持,又要避免给他们带来不必要的压力。

(二)整合家校力量,构建支持系统

在应对学生心理危机的过程中,家校合作的力量是不可或缺的。家长是学生的第一任老师,他们对学生的了解往往比老师更加深入。因此,在发现学生心理问题时,我们要及时与家长沟通、寻求家长的支持。

特别是有些家长常常会忽视学生的心理健康问题,觉得这时小孩子闹脾气,过阵子就好。我们老师要做好心理健康方面的解释工作,引导家长及时和孩子沟通,密切关注孩子的心理动态。

(三)求助专业人士,持续推进改善

在发现学生心理问题后,及时求助专业机构和专业人士是至关重要的。过往,我们老师可能更倾向于通过直接的沟通来解决问题,然而这种单线条的处理方式往往低估了学生心理问题的复杂性。特别是当连续出现如自残等严重行为时,我们必须认识到,这些问题已经超出了常规教育的范畴,需要专业心理干预的支持。心理医生能够提供更加科学、系统、个性化的心理评估和治疗方案,帮助学生更好地应对心理困扰。

星光照亮每一颗独特的星辰

○王晓雪

鲁迅先生说过：“教育是根植于爱的。”教育之根本，在于心灵的启迪与爱的传递。教师若心怀爱意，则能激发学生的潜能，引领他们追求卓越。每个学生都是独一无二的星辰，散发着属于自己的光芒。教师的使命，便是如同星光照耀，唤醒学生内心的光芒，让他们在教育的天空熠熠生辉。

小A，是今年国际班的一位学生，自新学期住校开始，便表现出种种不佳行为：住宿时早上叫起床，多次叫都、拉、拽都醒不来，中午午休时和寝室同学聊天，晚上睡觉也不及时，导致上课时精神不振，昏昏欲睡，虽然学习的基础比较好，但家长对孩子成绩要求比较高，知道孩子的问题，说不能走读，爸爸气的血压高，妈妈气的各种结节……，小A生活习惯差，室友考虑她赖床，只安排她倒垃圾，就这样，在寝室卫生的轮值也是敷衍了事。“了解是教育的第一步。”通过多方深入了解小A，我发现小A的父母忙于工作，从小对她的要求比较高，各种活动比赛都参加，从这个赛场赶到另一个赛场，曾经有一次睡了醒不来了，现在孩子对母亲的这种管教产生逆反心理。这种家庭环境，让小A养成了任性散漫的性格。

我意识到，要改变小A，首先要赢得她的信任。通过观察，我发现小A虽然散漫，但为人活波开朗，对老师也抱有尊敬之心。于是每天在宿舍查寝时，我会经常制造机会与她交流，关心她的生活，询问她的周末活动，家庭情况等。随着时间的推移，她逐渐对我产生了信任，愿意听取我提出的建议，并逐渐改变自己的行为。她从一开始的散漫变得遵守寝室生活的规章制度，能够做到按时休息（仍然不能按时起床，但是比开始有了些许进步），良好生活习惯的养成对于学习上的提升也是相辅相成的，小A在学习上也变得更加认真，参加的比赛和国际部的大考，拿过很多次奖项。我逐渐成为小A成长道路上的一个

盏明灯，每次的成绩出来，都会第一时间与我分享，我也会适时的进行鼓励，对于学习上的困惑，我鼓励她积极参与讨论，勇敢发表自己的观点，对于生活上的困惑，我替她排忧解难，做好生活上的后盾。

高一的住宿生活是很多孩子第一次的集体住宿体验，初次的集体生活或多或少会产生一些问题，但孩子们的成长离不开老师的引导，只有用爱心和耐心，才能照亮更多像小A一样的学生。

我深知，教育的力量是无穷的，只要我们用心去关爱了每一个学生，他们都将绽放出属于自己的光芒。引用名言题正如古人所言：“师者，所以传道授业解惑也。”作为教师，我们肩负着培养下一代的重任。让我们用爱心、耐心和智慧，去照亮每一颗独特的星辰，让他们在教育的天空熠熠生辉。而这束星光，也将永远铭记在我们心中，见证着我们与学生们共同成长的岁月。教育不仅仅是知识的传授，更是心灵的沟通与启迪。每一个学生都是独一无二的个体，他们都有自己的特点和潜能。作为教师，我们要善于发现和挖掘学生的潜能，用爱心和耐心去引导他们，帮助他们找到自己的方向和目标。



在求助专家的过程中，我们还应该注重持续跟进和改善。心理问题的治疗往往需要一段时间，而且每个人的情况都是独特的，没有一种通用的方法可以解决所有问题。因此，我们需要定期与专家沟通，了解学生的治疗进展和反馈，根据实际情况调整治疗方案。同时，我们也需要关注学生的情绪变化和行为表现，及时发现并处理可能出现的问题。

总之，此次心理危机事件的成功处理，充分展现了德育工作的精准性和有效性。通过深入了解学生情况、积极整合家校力量、及时求助专业心理专家等一系列措施，我们老师为学生营造的，是一个安全、健康、和谐的成长环境。在未来的工作中，我将继续深入探索和实践德育工作的新途径、新方法，不断提高自身的专业素养，为学生的全面发展保驾护航。

笔下迷雾渐散,心中晴空初现

——我与一位高一学生的教育故事

○董文君

在那个金秋送爽的季节里,我踏入了充满活力的168高中校园,成为了一名高中英语教师。怀揣着对教育的热忱与梦想,我期待着与每一位学生的心灵相遇,共同书写属于他们的青春篇章。然而,教育的路上并非总是铺满鲜花,有时也需穿越荆棘,才能见证生命的蜕变与绽放。

初遇迷雾:空白的作业痕迹

开学不久,我便注意到了一个小名叫小A的学生。他总是安静地坐在教室的角落,圆圆的脸上带着迷茫的神色,眼神中带着几分不属于这个年纪的忧郁。第二次校本作业检查时,难度系数三星的校本阅读题,小A的题干上没有任何勾画痕迹,选择题部分却是全对。直觉告诉我——这个孩子搜题找答案了。我怒不可遏,但是冷静下来之后我决定找他谈谈,希望能找到问题的根源。

深入交谈:揭开自卑的面纱

一个午后,阳光透过窗棂,洒在小A紧张而局促的脸上。我温和地告诉他这次作业难度系数有些大,夸奖他作业完成情况很好,希望他向我分享他对于文章的理解。他的声音细若蚊蚋,透露出一丝不易察觉的颤抖:“老师,我……我……我用翻译笔找的答案。”“为什么要这么做呢?”“阅读文本好长,单词好多,我读不懂,上次自己做的完型全错,中考我也考了115分,但是每次校本作业周围的同学对的都比我多,我怕写错了会被同学笑话。”那一刻,我意识到,这个看似平静的少年,内心正经历着怎样的挣扎与不安。

发现根源:自卑与敏感的交织

随着交流的深入,小A逐渐敞开了心扉。原来,他从小在一个父母相对严厉的环境中长大,缺乏自信,加上父母对他的要求很高,他对于对失败有着超乎常人的恐惧。进入高中后,面对更加复杂的学习内容和激烈的竞争环境,他感到前所未有的压力。英语作业对他而言,不再是简单的知识巩固,而是成为了自我价值的试金石,每一次尝试都伴随着对失败的深深忧虑。

温柔引导:阅读之光,照亮心房

了解到这些后,我决定采取一种更加温和且个性化的方式来帮助他。首先,我从21世纪报中为他挑选了一些适合他当前水平的英文阅读材料,从简短的故事开始,逐步过渡到稍长一些的议论文、说明文,确保他在阅读过程中既能获得成就感,又不会感到过分吃力。每天放学后,我都会留

出一些时间,与他一起阅读,解答他的疑问,鼓励他表达自己的理解,摘录好词好句,分析长难句。渐渐地,小A开始享受阅读的过程,那些曾经让他望而生畏的单词和句子,如今变成了他探索世界的钥匙。

勇气之源:从害怕出错到拥抱挑战

为了进一步增强小A的自信心,我鼓励他参与课堂讨论,即使是最小的声音,也是向前迈出的的一大步。我告诉他,错误是成长的必经之路,每一次的跌倒都是为了更好地站起。在我和同学们的鼓励下,小A开始勇敢地表达自己的观点,即使有时会有错误,他也能够坦然接受,并从中学习。这种态度的转变,让他在英语学习中找到了前所未有的乐趣和动力。

生命的蜕变:热爱英语,拥抱运动

随着时间的推移,小A不仅在英语学习上取得了显著的进步,他的性格也发生了翻天覆地的变化。他开始主动参加学校的英语角活动,与来自不同背景的同学交流,甚至在一次英语演讲比赛中,凭借出色的表现赢得了全校师生的掌声。更令人欣喜的是,一次,在21世纪报上阅读中国女排相关的文章后,小A在摘抄本上这样写:“I hope that one day I can become a good person like a volleyball player.”于是我便鼓励他利用课外活动时间进行体育运动。小A逐渐爱上了排球这项运动,每当他在排球场上挥洒汗水、与同伴一起运动时,那份自信和快乐是任何语言都难以形容的。小A同学也时常在课外活动时间来到办公室发出邀约,希望我能为班级队伍加油鼓劲。

结语:成长的彩虹

如今,当我再次回望这段旅程,心中充满了感慨。小A从一个自卑敏感、害怕出错的孩子,成长为一个热爱英语、热爱运动、乐观积极的青年。这一路上,我们共同经历了挑战与挫折,也收获了成长与喜悦。我深知,作为教师,我们不仅仅是知识的传递者,更是学生心灵的引路人。每一个看似微不足道的误会,都可能是学生成长路上的一个重要转折点。只要我们用心倾听,用爱引导,就能帮助他们绘就出属于自己的成长彩虹。

唯有热爱，可抵岁月漫长

○朱毓卿

一直以来，我都很喜欢冰心老人的一句话：“爱在左，情在右，走在生命的两旁，随时撒种、随时开花，将这一径长途点缀的花香弥漫。”走上这一方小小的三尺讲台，我豁然发现这是一个浩瀚温馨的世界：学生们发自肺腑的一句句问候、面带微笑的一次次赞美、潜心求学的一次次进步，都会让我感到莫大的欣慰。我突然明白，这甜美的感受并不在于学生的回报，而在于教书育人本身所蕴含的无穷乐趣。如春风般让内心温暖，遂重拾起往昔的故事，去感动着记忆中的感动。

一、初见，洞见微弱的光

去年刚开学的两个半月真的深刻感受到孩子真的只是孩子，是需要家长、老师的帮助下，不断的修正自己、改进自己、最后成为最好的自己。回想起去年十月的某一天偶然一次和同班老师聊天，她突然跟我说你们班王同学最近表现很不错啊，作业、课堂表现都很积极认真。听到这样的评价，我心里真的是波动了一下。想当初刚进入班级时这个王同学在班里脏话连篇，基本每句话里都有脏字，这就算了，还在班里讲一些非常不合时宜的段子、做一些非常不雅观的动作，和现在相比简直是判若两人。现在的他，从来不会在班里讲脏话，连一直摆烂的语文都可以认真完成作业、课堂积极配合老师。在此之余，还为班级的物理学习做出了巨大贡献，主动承担为同学们讲解物理习题的任务。

这转变来得太快，我都有点不适应。想想开学之初，多少次找他谈话，从开始的好言相劝到最后直接发飙说：你搬离我们班！实在是被他气得不轻。还记得第一次找他谈话时这孩子满脸都是不屑，一副你讲什么反正我不听，但迫于班主任的威严他不得不服从，无奈之下跟我签下了保证，但也仅仅只维持了几天，又回到解放前。我心想没关系呀，能维持几天说明也是在给我面子啊，我时间多、我锲而不舍，我就一直找你，直到你完全改变。就这样大概一次偶然的契机，物理限时冲浪我发现这孩子考了班级第三，我就把喊过来说：你这物理学的不错，能不能为班级做点贡献，给大家利用晚自习之前的时间讲题目，帮助大家？没想到他欣然应允并且回去做了十分充分的准备，讲的非常好。据我不全面调查，很多同学表示他讲理的方法很具有技巧性，这足以说明这孩子很聪明，只是有很多小毛病。讲题之后我把他喊到办公室大肆夸奖，捧杀了一番，听得我自己都脸红。

突然这孩子跟我说，老师我也觉得我有很多小毛病而

且这些毛病非常的不好，我也想改，只是在初中没人督促我、也没人提醒我，久而久之就形成习惯了。但话说出这句话时，我知道，这孩子未来不用我操心了，果不其然就有了语文老师对他的评价。

二、走进，点亮孤独的心

这将近一年的时间，感动于每一次布置考场时，所有班委都主动留下来和当天的值日小组一起整理考场；感动于每天 6:20 时都能到班迅速安静下来开始当天的晚自习；感动于很多同学积极主动承担“班级讲师的角色”，为同学们答疑解惑，将自己总结的解题方法毫无保留的分享出来；感动于在每次班集体活动时爆发出来的凝聚力，为班级荣誉共同奋斗的冲劲儿……我想这些我所记住的点点滴滴也一定是他们心中最难忘的片段吧！

三、触心，遇见真诚的你

前几天特别生气对这群崽们说：我高二不干你们班主任了！那一刻是真的不想干了，真被他们气的不行。上午生物课的时候我在窗外巡逻，看到一个女孩一直在哭、掉眼泪。下课后第一时间把她喊到办公室问原因，还没等进办公室，见到我眼泪就掉个不停并说：老师你昨天说高二不带我们了，我越想越难过，本来我是很坚定的选好了科，希望能跟你三年，可你突然这么说，我一下不知道该怎么办了……我承认她这句话的确瞬间治愈了我。

用一天的中午我们班一个男孩回家午休后下午不愿意来上课，家长问他原因时他说：朱老师说高二不带我了，那我后面两年怎么办？再也没有人对我这么好了……当他家长把这些话转述给我听的时候，我鼻子有些酸酸的。这个小孩在我的印象里我一直是批评他比较多，批评他学习习惯不好、批评他总是做事拖拉等等……可没想到他会说这样的话，心里还是很触动的。下午又来几个小女孩基本都是表达同样的情绪……

说句实话他们跟我说这些的时候，我是有些窃喜的。我忽然间觉得我这一年的付出他们是明白的，大概这就是这份职业独有的意义吧……每天都在被他们惹的发火生气然后被他们治愈的这两种极端的情绪里跳跃，这大概也是这份职业独有的特点吧。

陶行知先生曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”在岁月的流溪里，我庆幸遇见最蓬勃的生命，彼此成就、彼此抵达。

潜心浇灌，静待花开

○胡 燕

案例一

小A同学中考以758分进入我校，但自2018年7月入学以来，军训期间就出现过不满老师的管理，与老师产生冲突。另自加入我班以来，多次与同学、老师、家长产生冲突，甚至离家出走，随意旷课，与社会人士频繁接触，一起打架，欺负弱小，无心无意学习。

我一直在寻找一个契机，企图找到他这般表现的背后原因。一次，周三下午我到班转转，发现他正在教室“自习”发呆，于是我把他叫出教室，起初，他一脸怒气，心中应该是“我又没犯事，干嘛找我”的想法。出来后，我首先问他脚伤有没有好一点？能不能走路？（他大课间请假）很快，他的表情就变了。于是，我接着说，我坐了一下午办公室，腰酸背疼的，你走路没问题的话，能不能陪我去操场走走？他诧异地看看我，然后点点头。我示意他跟值日班干请假，然后便一起朝操场走去。一路上，我先问他每天在教室坐那么久，会不会腰酸背疼，会不会觉得很累？这样的话题让他一下子就放下了对我的心理防备，他竟然展开了笑颜，跟我开起了玩笑说，我年轻我不累。我就接着他的话茬说，其实我也不老呀，但是老师小时候帮爸爸妈妈干活，伤到了，你小时候应该很舒服，爸爸妈妈把你照顾得舒舒服服的，不让你帮忙做体力活吧？就这样，他的话匣子被打开了，跟我说起了自己小时候的种种，激动处，甚至留下了眼泪。我静静地听着，拍拍他的肩，递给他一包纸，心中的疑惑也揭开了。

我答应他，为他“保密”。

原来，他因从小个子不高，皮肤又黑，加上小时候比较内向，一直就是被欺负的对象，身上甚至还留有伤痕，而這些父母都一无所知。他也因此结交了一些“朋友”。在他的成长过程中，父母虽有陪伴，但因忙于工作，缺乏对他及时的关心，未能在他遇到委屈，受到欺负时给予必要的安慰和引导，另外，其父母脾气皆火爆，致使该生性情暴躁易怒且有暴力倾向，习惯用拳头解决问题，证明自己的强大，并在长期被欺压后反弹，用欺压其他弱小的方式寻求心理的平衡。

虽了解了其中缘由，我也深知这不是朝夕之间就能转变的。但我也找到了帮助这个孩子的方向。首先，约谈家长。要想改变孩子，必须和家长达成共识。让家长了解自己的孩子，并认识到自己对孩子无形之中的影响，想改变孩子，家长首先需要改变自己跟孩子的相处方式。家长从我口中听说了孩子自小的这么多遭遇后，泪流不止，这是心疼的泪，是悔恨的泪，是下定决心的泪。后来，孩子的父母经常给我

发送信息或者打电话询问孩子在校的生活状态，心情等等，他们也主动向孩子提出来学校附近给孩子陪读，帮孩子处理生活事务，创造更多交流机会，及时关注孩子的情绪状况。

其次，我跟各个任课老师私下沟通，让他们刻意收集他表现好的点滴，比如老师讲课时一次认真的抬头，自习时一段时间的专注，哪怕是一小段时间，作业中一点点的认真书写等等，一段时间就会借机在班会课上表扬他的行为。我还特意召开了班委会，和班委达成共识对他要格外耐心，给他足够多的时间去改变。

另外，我发现他跟班上另一位男生走得比较近，关系处得比较好，特意安排他们同桌，一方面让他有好友相伴，排解心中的烦闷，更多体会生活中的美好，另一方面我也可以时刻关注他的情况。

当然，后来他还是跟班级同学发生小摩擦，在批评教育双方的同时，我也会告诉他我看到的他对情绪的控制的进步，告诉他不用粗暴的方式可以更好地解决问题。

后来，小A同学虽没有产生飞跃性的转变，但他认真听课，专注写作业的频率越来越高了，在教室睡觉的次数明显减少了，最主要的是，他的眼神变得和善了，他在班级里的朋友变多了，他更融入这个集体了。高考中他也没有留下遗憾，如愿达线。作为老师，我对他的未来更是充满希望，因为在教育行为的渗透下，他正在被慢慢滋养。

案例二

前不久，忙完一上午的工作后，打开手机查看信息，在众多的工作任务中，看见了一条已经毕业了的学生发来的信息，内容是：“老师，您什么时候有空，我好想找您聊聊，我最近真的好苦恼”。仔细看了看发送人的名字，我吃了一惊，这是一个高中时对我避而远之的男生。

记忆被拉回，他是高二进入我们班的，我从前班主任处就了解到这个孩子特别调皮，接手后立刻得到验证，上课习惯不好，不遵守班级规定，喜欢迟到，自习课找人聊天，作业拖拉。所以他就成了我的“眼中钉”，每天进教室，我一定会仔细盯他。直到有一次，他竟然联合班级其他两位同学，三人合买了一部手机。被我发现后，我对他们进行了严厉的处罚，他也被家长带回家反省了两天。返校后，他没变，还是常犯小错误，例如迟到，；返校后，他变了，自习课他安静了，作业基本准时交了。但是，他对我避而远之。我当时认为，他恨我对他的严厉处罚。

亲爱的小孩

○马奕芹

苏芮有一首歌《亲爱的小孩》，传唱已久，歌词写道“聪明的小孩 / 今天有没有哭 / 是否遗失了心爱的礼物 / 在风中寻找 / 从清晨到日暮 / 我亲爱的小孩 / 为什么你不让我看清楚 / 是否让风吹熄了蜡烛 / 在黑暗中独自漫步 / 亲爱的小孩 / 快快擦干你的泪珠 / 我愿意陪伴你走上回家的路”。每每听到这首歌曲眼前总浮现出那些受过伤害心门紧闭瑟缩发抖的学生，他们的眼中闪现着孤独、痛苦和不信任，他们拒绝别人的善意，独自一个人承受心灵的折磨，甚至做出伤害自己的事情，以求以肉体的疼痛缓解心灵的疼痛。我希望能走进他的世界像歌词中唱的那样“陪伴你走上回家的路”，陪伴他走出心灵的牢笼，走进鸟语花香、春光明媚的世界。

我所带的班级里就有这样一位学生，他总是和同学保持距离，大多数同学都有些怕他，觉得他很凶，他也拒绝和老师交谈，班里的各科老师都找过他，基本上是老师在滔滔不绝地说，他则一脸木然，心情好一点就点头、摇头，有时会偶尔回应以“嗯”。和他交谈，你总觉得是在和墙讲话，没有有效信息的回应让人十分着急、沮丧。上课提问他，他很多时候都是站着一句话不说，弄得整个教室的气氛瞬间到冰点。我们几个任课老师经常交流他的情况，班主任对他更是关心有加，时刻留意，但是即便这样我们依然没能让他敞开心扉。

高一上学期他们班换课代表，班主任觉得他语文较弱，让他担任语文课代表并让我担任他导师，希望他能重视语文，并能多和我交流交流。一开始就语文课代表的工作内容我们交流过几次，他一开始多少点头、摇头，后来也会提出些建议，慢慢他能按时到办公室拿平板电脑、带学生课前诵读。一个学期的接触我发现他虽然不喜欢说话，但交代给他的事情他都能认真完成。我让他重点负责共享图书交接工作，我只带他去图书馆熟悉了一下流程，交代学生在书中加

上一张小纸条可以确定是谁借阅的，这之后收发书、检查书本有没有损坏能事情都由他和另一位课代表负责，他是第一负责人。一年下来，我们班十次左右的共享图书借阅没有出现一点问题，相反所带的另一个班级出现了多次丢书事件。后来，我多次跟他说你很稳重，办事我很放心，有时特别强调平板电脑的密码我只告诉你，只有你能有这个平板给学生对答案，我希望这份信任能激起他的信心。

但随着学习压力的加大，与班里同学关系的恶化，他的情绪有时会很差，出现了他初三时用刀划破手的情况。看着他手上的三角形我们看着都疼，问他也得不出任何答案。我和班长多次和他家长沟通，告诉他们他这种自伤行为是抑郁症的表现，但他家长不愿意承认孩子心理有些问题，只认为孩子有些内向。我们找到相关资料，并试图通过他父母了解孩子以前的情况，但是他的家长其实也不了解孩子，这个学生跟父母也不说话，由此我们就严肃地告诉他家长他自己调节不好情绪，又不愿意跟任何人说，时间长了就是连成人都受不了，更何况是个未成年的孩子。父母最后终于答应找学校的心理老师和他聊聊至少要搞清楚孩子现在的想法。后来我多方打听，从他为数不多的好朋友那了解到他一点以前的事情，因为初中时被最信任的朋友出卖，被信任的邻居偷了东西，所以他对别人很不信任，也因为这些他自己也很痛苦。我和他班主任交流了他的情况，认为这积聚已久的负面情绪不是我们能理清的，班主任积极帮他联系学校心理辅导老师，我也在一旁多加留意，多做工作，众人拾柴火焰高经过我们不懈的努力，他自己也终于答应与心理辅导老师谈谈。

面对这样受过伤害的小孩，我们身为老师都希望能帮助他，但我们要想办法，集众力才能帮助孩子走出困境。

亲爱的小孩，快快擦干你的泪珠，我愿意陪伴你走上回家的路。

原来这次，他是要跟我倾诉他感情上遇到的问题。最后，他给我发了这样一条短信，“老师，有一句话，我一直想跟您说，但之前一直没说出口。老师，在高中，遇见您是我一生的幸运！非常感谢您高二那次对我的处罚，要不是您，我就像被煮在温水里的青蛙，没有意识到自己面临的危险，在错误的道路上越走越远。那次回家后，我爸跟我谈了很多，告诉您对我期待，他对我期待。谢谢您跟我爸爸说特别聪明，专注的时候学习效率很高，让我父母不对我失望。回

学校后，一直不敢正面看您，因为觉得羞愧，但其实，我是特别想用行动证明，胡老师您没有看错人。”

其实，我的确没有看错人，这个孩子最后成功考入 985 学校。

但我没有想到的是，我误以为的恨其实是感谢。虽然这个教育成果来得晚，来得慢，但更值得我珍惜。

每一朵花都有自己的花期，作为一名园丁，我愿潜心灌溉，静待花开。

抚桃李,不求名扬天下;育芬芳,只愿花满校园

○周培祥

我出生在农村,我是从大山里走出来的孩子。

我的心中始终镌刻着这样画面:

烈日下,一位农民顶着骄阳,在地里忙活着,每次只是忙完一小片,可没过几日,整块地已经忙完。

这便是我的父亲,他憨厚的常说:没有干不完的活,一滴汗水一粒米。

夕阳下,一条窄窄的田野小路上走着一个孩子,他正向着远在三里外的家走去,一小步也许只跨出不足一尺,可他从容地向前走着。

这个孩子就是我,倔强的父亲的儿子,牢记没有种不完的地,一滴汗水一粒米。

只能吃饱走过来的读书岁月,告诉了我求学生涯之艰辛,求学道路之崎岖。但艰苦的岁月砥砺了我的心志,促使我上进。

2009年,我研究生毕业后,来到合肥一六八中学工作。刚一参加工作,有说不尽的兴奋,但一走进课堂上,却对教学过程很生疏,有的只是一般性地介绍知识而已,根本谈不上教学方法,教学艺术什么的,与学生的交往倒是很顺畅,师生关系也很融洽。慢慢地照着大家的方法去做,结合教学参考组织上课,能把教参上的资料都理解了,能把学生都讲懂了,算是一件不容易的事了,学生学习成绩还不错,那就算是好教师了。

其实,我是一个理想主义者,但又是一个很现实的人。或许是大山锻造了我坚强的性格,不安于现状是我跳跃的风格。明白自己没有潜力改变做教师的命运,我能做的就是把课上好,做一个学生欢迎、家长放心、领导信任、同行认可的好教师。

在探索教学之路上,我深深地感受到要想真正构成自己的教学风格,做学生喜欢的老师,做让人民满意的教师,就要让自己的课堂融入新的教学思想。我认为,思想变了,态度就变了,语言就变了,行动就变了,个性就变了,命运就变了。

几年下来,教学主任就对我说,你的课堂确实别具风格,最赢人的地方就是能够调动学生的学习用心性,课堂气氛活跃,师生关系平等、和谐,语言有亲和力。几句简短而有影响的评价,竟成了我理想追求的开始打造自己的精品课堂。

在不断地学习中,我慢慢闻到课堂沙龙的味道。记不清听过多少节公开课,精读多少本关于课堂教学艺术的文章,专著。使我收益最大的是学习、观看课堂名师教学实录。有的灵活机智的引导和行云流水的课堂节奏,有的对教材智慧的处理以及具有创造性的教学思路,还有对班级学生多

维管理思想,都曾碰撞过我的教学思想,冲击过我的教学理念。

为了应对新课程改革,我要重新整理教学思路,给自己的教学课堂一个全新的感觉。于是,我开始走上了教学研究之路,曾跟别人学习大胆地对课堂教学进行了改革,如建立:生先学+师精讲+生再练,这种课堂教学模式。或许是自己的教学做法不守规矩,也有失败,我开始深入地研究教学改革的实质,在教学实践中不断地反思,同时对自己的一些做法进行了理性的分析,根据自己的实践又对以前的作法做了卓有成效的改革,逐步走上了理性的课改之路。慢慢我深深地明白教育是一门艺术,是一门实践型塑造人的艺术,要成为一名成功的教师,就要做到多研究课堂教学,因为课堂是教师的实验田。实践告诉我,搞活课堂教学,关键是要不断地研究贴近学生需求的教学方法,研究自己独具魅力的教学特色。而教学研究不在于深,而在于一个实字,不搞脱离实际,纸上谈兵的昙花一现,而是扎扎实实、一步一个脚印的从学生中来,到学生中去的学生路线。

有前进的车轮,就有坦荡的大道;有攀登的足迹,就有闪光的目标,我在用实际行动证明着这句话。师范几载,扎扎实实苦练基本功,必须要拿个品学兼优双丰收是我心中的永恒信条。静坐桌前,奈一腔寂寞,尺幅间写下了自己奋战的身影。

有现代教育头脑,是时代对现代教师的高标准,高要求,仅具此条件,还远远不足以让学生亲近我,我觉得让学生走进我的主要因素就是我的与人交流方式与众不同。我建立的平等、和谐的课堂为许多学生撑起了一片蓝色天空。

幽默、风趣,闪烁着智慧的语言使我的课堂宽松、愉悦,总是充满笑声。在讲解重点知识时,我会风趣类比,有人上课精力不集中时,我就会从天而降出现他面前,对面的学生看过来,这边的知识讲座很精彩。

我鼓励学生独立思考,多提问题,常说提出一个问题比解决一个问题更重要,我讲课方法力求灵活独特,语言力求幽默简洁,总是把最关键的问题留给学生去说去做,把学习的主动权还给学习的主人学生,我经常跟学生说的话就是不要怀着不会的情绪学习,就应怀着总想学会的情绪学习。

幽默、独特的绿色语言,折射出对教师这一职业的热爱,对学生的爱护。拼搏进取的敬业精神和终身学习之意识深深地吸引着学生。工作中我在用实际行动诠释着学而不厌,诲人不倦,广泛爱好,让我拥有了多种与学生交流沟通的语言,把每一位学生都放在心上。

路,在脚下延伸。

抚桃李,不求名扬天下;育芬芳,只愿花满校园。

爱的耕耘：我的教学成长之旅

○汪家佳

在那片被金秋拥簇的季节里，我踏入了梦寐以求的合肥一六八中学，一颗怀揣教育梦想的心，在这片沃土上，找到了它温暖的归宿。在高一英语备课组的温馨怀抱中，我如同幼苗沐浴于春日暖阳，得以茁壮成长，绽放出初春般的芳华。在教学路上的每一步前行，都镌刻着组内三位恩师无私奉献的印记，让我的教育之旅充满了光明与希望。在高一十三班，与教学有方的同僚并肩作战，也是我职业生涯中最初也是最宝贵的馈赠。每当回想起这段旅程的起点，心中便涌动着无尽的感激与温暖。

初为人师，我站在讲台前，望着那一双双清澈而又充满好奇的眼睛，心中既兴奋又忐忑。这份不适应，如同初春的嫩芽，在破土而出的瞬间，既渴望阳光的照耀，又畏惧风雨的洗礼。我也深知，从一名学生到一名教师的转变，不仅仅是身份的变化，更是责任与使命的加冕。面对知识的海洋，我渴望成为那座引领学生航行的灯塔，但现实的波涛却让我时感力不从心。

然而，正是这份不适应，激发了我对教学工作的认真与执着。我认识到，教育是一场马拉松，而非短跑，需要耐心与坚持。于是，我开始了夜以继日的准备，从教材的深入研究到教学方法的不断探索，从课堂互动的精心设计到课后反馈的细致分析，每一步都力求完美。我尝试着用生动有趣的故事串联起枯燥的语法点，用贴近生活的例子解释复杂的词汇，努力让英语课堂成为学生们探索世界的一扇窗。

但我也清楚地认识到，自己仍有许多需要改进的地方。教学不仅仅是知识的传递，更是情感的交流与心灵的触碰。我开始更加注重与学生的沟通，倾听他们的想法与困惑，努力成为他们成长路上的朋友与引路人。我学会了用更加包容的心态去看待每一位学生的差异，用更加灵活多样的教学策略去激发他们的学习兴趣与潜能。

在这段教学旅程中，最让我印象深刻的，莫过于与班上那个小男孩的故事。他，曾经是那个对英语学习充满畏惧，读音总是磕磕绊绊，课堂上总是默默无闻的身影。每当提问到他，总能看到他眼中闪过的逃避与不安。在我的教育理念里，每个孩子都是独一无二的宝藏，只是需要有人去发掘，

去点亮。于是，我开始利用课余时间，将他叫到办公室，一对一地进行辅导。从最基本的音标开始，一点一滴地纠正他的发音，耐心地解答他的每一个疑问。我们共同漫步在英文的海洋中，从最初的蹒跚学步到后来的自由翱翔，每一步都凝聚着汗水与欢笑。我开始注意到，他眼中的光芒逐渐变得明亮而自信，那是一种对未知世界的好奇与渴望。他不再害怕犯错，反而勇敢地举起手，用虽然不完美却充满力量的声音回答问题。那一刻，我仿佛看到了他内心深处那座由勇气铸就的桥梁，正稳稳地连接着过去与未来。

时间如白驹过隙，转眼间，期末考试的成绩揭晓了。当我看到他的英语成绩从不及格跃升至及格的那一刻，心中的喜悦难以言表。我也发现他的这份成长不仅体现在成绩单上，也深深烙印在他的一言一行之中。他开始主动帮助其他同学，用自己的经历鼓励那些同样在英语路上挣扎的伙伴。这份传递与分享，让我们的班级充满了更多的温暖与正能量。在学期的最后一周，他在自己的听写本上，用稚嫩却坚定的笔触写下了“谢谢家佳老师”几个字。那一刻，我更加深刻理解了什么是教育，我也仿佛看到了他心中那扇被英语之光照亮的窗户，正缓缓开启，迎接一个更加广阔的世界。

回望这段旅程，我深刻体会到，教育不仅仅是知识的传授，更是心灵的触碰与灵魂的唤醒。它教会我们如何以温柔的目光看待每一个独特的生命，如何在他们迷茫时伸出援手，在他们成功时给予最真挚的掌声。正是这些点点滴滴的积累，汇聚成了教育这片浩瀚星空中最璀璨的星光，照亮了无数孩子前行的道路，也照亮了我们作为教育者的心灵。在未来的日子里，我将继续怀揣这份爱与责任，与更多孩子并肩同行，在知识的田野上播种希望，收获成长，共同见证每一个生命奇迹的绽放。

回望过去一年，虽有不易，但更多的是成长与收获。我感谢一六八中学给予我的平台，感谢领导们对我的悉心指导，感谢组长和师父的暖心帮助，更感谢那些与我共同成长的孩子们。未来的路还很长，我将带着这份感激与热爱，继续在教育的田野上耕耘，用心书写属于自己的教学故事。

把学生放在心上,在帮扶中传递温暖

○周 涛

“把每一个学生都放在心上”是一六八中学实现教育理想的具体行动方案,自入职学校以来,这个问题一直放在我的心里,他本身并不是一句难懂的话,难就难在如何把它传达的理念落到实处,并且实现成果转化,也就是我们通常说的“变现”,当初“发明”它的人一定不只是想让它变成家喻户晓的口号,更多的是指向行动领域。高二以来,在担任班主任的过程中,在充分熟悉了解班级学生性情、人格特点的基础上,我也做了一些力所能及的尝试,有的充分失败了,但这个失败也是有一点积极的收获,有的短时间内大获成功了。无论如何,这都是宝贵的财富。

第一步:确定。

就是确定顺序和紧迫程度。最应该放在心上的那一批是哪些,目前最应该落实到行动上那一批是哪些,将来再落实到行动上的那一批是哪些,时刻关注但暂不落实到行动上的是哪一批。按照这个思路,第一批对象就这样出现在了眼前,一共8人。他们中的大多数是经过两次考试后稳居在年级后面的选手,不是不学,而是半学,不是不能学,而是不吃苦,不是不想考好大学,而是好大学只是放在心上,行动上听天由命。于是,交友、娱乐、游戏、早恋、无所事事等等成为他们之中的主流元素,他们还有一个共同的名字叫“后进生”。

百度百科对“后进生”的词条注解是:“后进生”一般由于错误的教育学习方法导致学习成绩较差的学生,过去人们由于不科学的认知把它们称为“差生”。不是指由某些遗传或生理的因素造成的智力落后、反应迟钝、脑功能轻微失调(多动症)等等的儿童,也不是指已经走上犯罪道路、“反社会行为”的“问题儿童”,主要是指在教育的主导影响下形成的特殊学生,即所谓的“双差生”——在品德和学业两方面都存在不足的学生。过去人们把他们叫做差生,现在由于认为这些差生并非是“不可塑”的,而是之前错误教育教学和错误观念导致的。只要老师使用正确的教育教学方法,鼓励后进生产生学习兴趣,培养良好的学习习惯,告知科学的学习方法,因材施教,后进生将会取得很快的进步。

当“后进”成为既定的事实,除非彻底地“躺平”与“摆烂”,否则,他们中的任何一个都会有“进步”的想法,很多时候被“裹挟”的无奈,默默努力后的“不可更改”才是不能言说的殇痛。

第二步:唤醒。

这里的“唤醒”更多的不是指唤醒他们的斗志,而是告

诉他们“没有被忽视”“也不会被忽视”的事实。你需要被鼓励我便提供相应的情绪价值。你目前没有具体应对困境的办法,我便给你能向上攀爬的梯子。你在人群中没有被围观,我便让人群都涌向你。

第三步:发动群众的力量,在班级搞“师傅带徒弟”的那一套。以下是当时的具体安排:

高二(13)班结对帮扶安排表(第一阶段)

(1)(2):从略。

(3)帮扶具体要求:

1、被帮扶同学要能积极、主动、常常联系帮扶同学。2、帮扶同学每周至少两次主动询问被帮扶同学近阶段该科目的学习、生活等情况,用心提供帮助。少打击、多鼓励。3、帮扶和被帮扶同学要相亲相爱,建立良好的友谊。相互学习借鉴,取长补短,共同进步。4、帮扶关系双方自愿,如愿维持,直至毕业。

第四步:不定期进行单独和集体谈话。

找“徒弟”谈话,询问近期学习和生活状况,鼓励他们多树立自信心,找到自己的优势,面对师傅除了寻求帮助,也能帮助师傅,实现“教学相长”,理解本质关系,并非单一的一方向另外一方,而是双向互补。找“师傅”谈话,鼓励师傅们多去找找徒弟,不只是谈学习问题,答疑解惑,也要做思想动员工作,必要时提供情绪价值,保持心理舒适度。提醒师傅们平时注意个人用语,不适合开的玩笑不要说,徒弟中有些同学敏感多疑,有时无心之语可能带来伤害,比如“这题这么简单还不会?”“真笨”“无语”之类。师傅面对徒弟,不可居高临下,不能“不可一世”,期待双方建立真正的友谊。

帮扶政策在班级实施以来,随着我的不断跟进,极力避免掉进“形式化”的陷阱,帮扶双方确实都收到了实质性的效果。在本学期期中考试,8位多次在二本线下的帮扶对象,7位同学奇迹般地全部超过一本线,其中一个女生最多进步23个名次,来到了班级中等偏上的位置。以下是当时的分析数据。

师傅	师傅成绩	徒弟	徒弟成绩
杨××	560.5	贺××	515
李××	571.5	吕××	491
程××	545.5	朱××	484
彭×	560	王××	474
李××	551	董××	470.5
程××	589.5	余××	476.5
许××	619		

手携手,共谱教学相长新篇章

○陈礼庆

寒暑相推,而岁成焉。自2023年7月暑假接手了高二(30)班以来,我已经和孩子们共度了半载春秋风雨。班里的孩子们各具风采,但都积极向上,热爱生活,虽然可能偶尔惹我生气,但在我眼中,那是他们这个年纪应有的天真与活力。其中,有一个孩子给我留下了最深刻的印象。

高二开学前的暑假里,数学导师小组的QQ群里总是热闹非常。组员们每天晚上都会在固定时间,共同讨论暑假作业中的题目,其中有一个学生吸引了我的注意力。组内其他一些学生热衷于以多种方法钻研题目,而她却常常是提出一个疑问后就再没有下文。我起初只觉得这是一个比较内向的小姑娘,但在后来的一次师生线上交流中,我才知道,她的沉默原来是一种无奈的选择。高一数学基础薄弱的她,在讨论中很难跟上同学们的节奏,甚至为此而沮丧焦虑。我到现在都记得,当时,她这样评价自己:“陈老师,我不是被数学选中的人。”

她的话语中满是沮丧。她的眼中明暗交杂:有自责失落,亦有对数学提高的希冀。这缕目光触动我的心底,我想,我一定要做些什么。

在细致深入地了解过后,我根据她的具体情况,更加耐心和细心地解释每一个知识点,并且不断提高课堂的趣味性,用生动的例子和实际的应用场景深入浅出地讲解知识,让她和其他同学在轻松愉快的氛围中学习,激发他们对数学的兴趣。同时我也与她一起商量制定了一个学习计划,又根据她的学习特点,为她提供了一些额外的练习材料和辅导。之后,我也鼓励她参加一些数学小论文写作等活动,不断激发她对数学的兴趣和热情。

千里之行,始于足下。通过半个学期日夜不殆地努力,数学学习不再是她谈之色变的拦路虎,而是满载喜悦与兴趣的探索之旅。她变得更加主动和积极,经常在课堂上分享自己的解题思路和方法。在小组合作的数学项目中,她与其他同学一起合作解决问题,小张逐渐发现了自己在团队中的价值和能力,她开始变得更加自信,成为了其他同学学习数学的榜样。当我看到她的进步和努力时,内心也充满了骄

傲和喜悦。

期中考试中,张同学取得了数学单科班级前十好成绩。我为她感到高兴,更为她的付出和坚持所感动。

张同学也以自己的方式表达着自己的感谢。在一次班级旅游活动中,她给我带来了一份她特意为我挑选的摇头玩具,上面印着我的笑脸。我把这个玩具放在了我的办公桌上,它日日夜夜摇摆着脑袋,也许是在对困难说不吧。这个小小的礼物让我感受到了她对我的爱戴和感激之情。那一刻,我深深地明白,教师不仅是知识的传授者,更是引导学生走向美好未来的指路人。

更让我感动的是,在学校的“我最喜欢的老师”征文活动中,张同学选择了以我为写作对象。那天,我坐在办公桌前细细地阅读她的文章时,感受到了字里行间饱含的感激之情。那时,我真正明白了,老师与学生之间并不是单向的知识传输或者接受,他们的成长,我们一路相伴;我们的教诲,他们一生携行。我们师生间相互学习、相互成长,共同谱写着新的篇章。

爱一朵花,最好的方式是陪它盛开。我们要做孩子们的引路人,在他们需要的时候,毫无保留地奉献自己的全部;我们要做孩子们的同路人,陪伴他们一起奔跑在美好的青春画卷中。教育不仅仅是传授知识,更是对学生品格和价值观的培养。每个学生都有自己的特点,作为教师,我们要用心去发现他们的闪光点,用爱和耐心去引导他们成长。只有真正关心和关爱学生,才能激发他们的潜能,让他们在学习和人生中取得成功。

传承毕生才学,哺育民族未来,我们共同托举着每一位学生的远大前途,俯身构筑着国家的光明未来。作为高中教师,我们要永远与国家最蓬勃向上、最神采飞扬、最前途无量的代代高中学子并肩作战。

教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。让我们共同努力,让教育的种子在每个人的心中发芽生根,为美好的未来播下希望的种子。

在我与她后来的谈心中,她这样说道:“其实我并不是多高兴这次考好了,我只是感觉我又行了,即使我知道下次估计会再次降落,但我知道我最后肯定会飞起。”长久处在寂寞无人问津的潮湿的洞穴,他们中的有些可能并不像当初一样期待光了,但并不代表他们不热爱光。

不仅徒弟取得了长足进步,师傅们也没闲着,受自身使命感召加上外部激励,也都在各自领域取得突破,结果令人欣慰。其实成绩都是一时的,但被人放在心上的感觉可以铭记一辈子,尤其在他们这个热烈且即将盛放的年龄。

我的教育故事

○黄妍

本学期我担任高二(12)和高二(16)两个班的英语教学工作。作为教师,我们和学生谈话时不自觉地总以教育者的身份,居高临下,或者批评,或者教育,或者指点人生迷津,或者指出缺点和失误。这样的做法,事与愿违,往往学生并不领情,并且产生逆反心理,拒绝老师的说教,走到事物的反面。因此,我们一定要注意反思自己的言行,调整好自己的心态,转变自己的观念,真正成为学生的朋友,引领学生走向成熟,走向完善,走向人生的最高境界。我在实践中经过探索,总结了以下的方法。

一、用爱滋养学生

调皮的学生经常惹是生非,或者行为习惯极其差。比如我们班的某同学。贪玩调皮,惹事生非,人人见他摇头,个个见他头疼。他平时常常喜欢招惹其他同学,比如扔别人的东西,随便抢别人的橡皮等。因此,他给同学们留下了不好的印象,同学都认为他很讨厌,都不敢跟他多烦。他是一个有轻微多动症的男孩。任性冲动,做事缺乏思考。他的课桌抽屉里总是塞满了乱七八糟的东西,课本、练习本、铅笔头、废纸,一上课,开小差、做小动作,还要去影响别人,作业从来未完成,学习成绩自然不用说了。上课玩个不停,不注意听讲,心神不定,学习主动性很差。一下课,就像脱僵的野马,撒腿如飞,狂奔乱跑。下课还要与别人吵吵闹闹,真是要有什么坏毛病,他身上都有。多次留下来批评也好,苦口婆心教育也好,不见有多少起色。与家长联系沟通后,家长也在家多次批评教育,但还是效果不大。看来这位学生不吃这一套。我努力地寻找着他身上的闪光点,可真像在沙堆里找金子一样难。记不起是一次上课举了一次手,还是词语写得稍稍认真了些。我就及时抓住这难得的一次机会,大大地表扬了他。当时对他还是有一点点触动的,一堂课下来他还是能对自己有所克制,有一点进步的。在所谓的“差生”的心灵深处,你给他一粒温暖而充满信任的种子,它一定会生根发芽开花结果。

二、让学生学会换位思考

爱每一个学生不是一件容易的事,让学生体会到教师的爱更是难上加难,尤其是当代孩子,大多由父母娇生惯养,他们往往认为什么都是理所当然的,无需怎样,我想干啥就干啥。只有良好家教的学生才能体会到这一点。因此让学生体会到老师的爱这是班主任工作中的重中之重,为什么?因为爱是教育学生的感情基础,学生与班主任有了感情,才会“亲其师,信其道”。学生对班主任往往是敬而远之,有时你批评他他甚至咬牙切齿反击。针对这种情况,我们就要设法让学生体会到老师对他的批评也是一种爱。

教师的辛苦程度是可想而知的,不但要认真钻研教材,传授知识,还要培养学生的行为习惯,关注学生的安全,住宿生的衣食住行,这一切我真诚地引导着每一位学生,耐心地跟他们讲故事,讲道理,渐渐地学生喜欢我了,课堂上不再有人随便插话,能够彬彬有礼地回答问题,能够身临其境地思考问题,能够踊跃地提出问题,能够大胆地总结学习方法,因此看着学生进步,我很快乐,很欣慰。我热爱孩子,我总是在想:我是老师,同时我也是家长,哪个家长不心疼自己的孩子,所以,孩子们都和我很亲密,被自己的学生喜欢,被教过的学生依恋着,这就是幸福,这就是快乐。

三、学会倾听

心理有问题的孩子更需要特别关爱,倾听是实施有效教育的基础和前提。心理学研究表明,人在内心深处,都有一种渴望别人尊重的愿望。作为教师,要对学生进行有效的教育,就必须尊重学生,倾听学生的呼声,了解学生的疾苦,知道他们在想什么;做什么?有什么高兴的事?有什么忧愁的事?他们学习中有什么成功的地方?有什么困惑?是方法的问题?还是心理的问题?是习惯问题还是基础问题?对这些问题有个比较清醒的认识,就可以对症下药,有的放矢。在了解学生时,要放下老师的架子,平易近人,和蔼可亲,增加亲和力,使其亲其师,信其道,学会倾听所以,倾听是实施有效教育的前提。例如:我曾教过一个学生,平时经常看到她落落寡欢,好像有许多心事,我找她多次,就是不说话。有一次,我找她,她说:“老师,有些事情我不愿意说,我感激你对我的关怀。但是我不愿意说我的心情。”过了许多时间,她自己找到我说,“老师,我想和你谈谈。你能替我保密吗?”我看着她眼睛说:“你不相信我吗?你可以不说。”接着她就谈了她的母亲早在几年前,就离开了家庭,爸爸和她两个人生活在一起,日子过的比较含辛茹苦。她因此怕失去了学习的机会。不知道自己该怎么办?很想告诉老师,又怕同学们知道了,不好意思;很想静下心来好好学习,可是回到家,一看到父亲的愁容,心就乱的不行了。我在倾听时,不插话,她有什么就说什么,而且始终看着她的眼睛,关注她的事情。她心理平稳,说罢了就有放松的感觉。我听了以后,也陷入了深思。心想:如果这个问题不能妥善解决,就可能影响到她的求学之路,于是我联系学校给孩子减免了生活费,还给她争取了“助困保学”名额,现在,孩子没有什么心里负担了,学习成绩也不断提高了。并已经成为活泼乐观、奋发向上的好学生。

在教育的路上,我努力做到把每一位学生放在心上,关爱每一位学生的成长和发展!

爱比责任更重要

○金 涛

温家宝总理曾说“没有爱就没有教育,没有爱就没有一切。爱作为人的一种情感、品质,它不是先天就有的,它是教育的产物。在学校教师所面对 85%都是独生子女,如果在教育工作中有效践行陶行知先生“爱满天下”的教育思想,那就能营造出和谐、温馨、亲切的师生关系,教师通过爱的教育,可以在学生心中培植爱的种子,激发爱的情感和求知欲。

教育是无声的细雨,责任是教育的基本,而“爱”则是教育的本质,有“爱”的教育往往是最有效的教育。

爱比责任更重要,如果你对一样东西连兴趣都没有,即使我们每天都在强调责任是如何重要,你虽然有改进,但很难做到用你的所有精力去琢磨,去研究,去做到最好。只有当你爱上一样东西的时候,你才会调动你一切的积极和能量去做好它,你会全身心投入!在这一过程你的精力是最集中的,你会把你所做的一切当作是一种享受。

我永远都忘不了我来一六八的第一次家访时的情景。

临近期末,课程赶得紧。有一天周末放学后,看到教室里的郑某(化名)还没有走,于是我就问他,他说他爸爸过一会来接他,可是过了很长时间他爸爸还没有来,于是我就说我送他回家,顺便做个家访吧。

到了他家后,只见他爸爸和另外三个人一起打牌,我于是跟他说话,他依然是坐着的,捻着手中的牌,还有些要出牌的架势,看都不看我一眼。“他妈妈呢?”我问,这时邻座的一位牌友站起来把郑某拉了过去。见此状我强忍着,是理智让我恢复平静。“这样吧,回来我和她妈妈交流吧。说完满肚子的气极大油门头也不回的就走了。后来郑某出了车祸,我积极协助小郑的爸爸办理保险的事,还说,安心养病,回来给他补课。因为我知道作为教师就应该大度。所以郑某的家长不通情达理我并没有记在心上,当我手提一兜子小孩子爱吃的零食去医院看郑某时,迎候我的小郑爸已不再是打牌时的冷漠,而是心怀愧疚的感激。这种真诚的交流感动了郑某爸,在后来的见面沟通交流就显得特别尊重,对孩子的关心也多起来。

“爱比责任更重要”。发自内心的爱比被动的职责更重要。只有用真心,动真情,做实事,走进学生的心,才能得到他们的认可。学生在被爱中学会爱。没有被爱过的人怎么懂得去爱别人?老师应该用对学生的爱的实际行动,教会学生如何去爱。心中没有爱的人,怎么能够担负起服务他人、奉献社会、建设祖国的责任呢?从心底里爱每一个学生,爱比责任更重要。爱心,应是我们教育者永不言败的最后一道防线。没有限制的自由纵然是不对的,但是当责任被一味的放大,不断的被美化的时候,有时候就掩盖了它讹诈的本质。这个世界上有很多被责任绑架的人,活在没有爱的痛苦里,终其一生,不得自由。反过来,很多人,因为坚信自己是一个负责任的人,就高估了自己负责任的能力,到最后,真的承担不了没有爱的责任的那种痛苦的时候,他们要拿自

己怎么办呢?自己反倒把自己吓了一跳的也不少吧。

每位学生的实际情况是不同的,必然要求班主任深入了解弄清学生的行为,习惯,爱好及其落后的原因,从而确定行之有效的对策,因“人”施教,正确引导。因此,以爱心为媒,搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量,安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐,给予学习和思想上的帮助,从而唤起他的自信心、进取心,使之改正缺点,然后引导并激励他努力学习,从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者,更作为一个班主任,应以赏识的眼光和心态看待每一个孩子,善于发现他们的闪光点。也正是由于有了老师对他们的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒,才使他们找回了自信。从心底里爱每一个学生,爱比责任更重要。

孔子云:“敬人者人敬之。”要想赢得学生的喜爱和尊敬,只在口头上说说肯定是不行的,更重要的是在行动上要做到“润物细无声”。一个常体验到尊严的人,总是对自己更有信心,办事更有能力、更有效率。

首先要尊重学生的人格。这种尊重应该包含着真诚与信赖、宽容与激励,平等与友爱。据报载,在美国学校的低年级教室中,教师常常蹲下来与学生交流;在课堂上,教师也常常弯下腰为学生独特的发问而鼓掌。美国教师解释说:蹲下来交流,是因为学生个子矮,在与老师交流时,会产生压迫局促的感觉,这对于同成人一样具有独立人格的小学生来说是不公平的;弯下腰鼓掌,是因为教师板直腰居高临下地拍拍手,小学生不认为老师的掌声是真诚的,只有弯下腰,两眼望着学生,融入学生中间,那掌声才是发自内心的。可见,“蹲下来”与“弯下腰”并不仅仅是一个简单的肢体动作,其中蕴含着深刻的教育民主的思想。

其次要尊重学生的个体差异。教师要用发展的眼光看待每一位学生,不但要给予某方面的领先者以尊重,表达自己的敬佩、赞美之情,更要给予落后者以尊重,捎去自己的宽慰与鼓励!在教育教学中,教师创设宽松和谐的教育氛围,改变那种过分强调统一的教育观念,承认学生的个体差异,尊重学生的个体差异,保护和弘扬学生的个性。

总而言之,师爱是一种激励学生个性和谐发展的无可取代的教育力量。有了爱,师生之间才能以诚相见,心心相印,没有爱就没有教育。学生需要在充满爱的环境中健康成长,教师通过爱学生来激发学生爱的情感,从而塑造爱的灵魂。

“教育”,一直是个庄重的字眼,“教师”是教育的直接传播者和执行者,“师德”是教师职业的神圣灵魂,“师爱”则是进行教育的原动力。这是因为“没有爱,就没有教育”。教师的天职是给孩子希望,教育是播种希望的事业。

爱比责任更重要。

云卷云舒，沐光而行

○唐天辉

碧海蓝天，云卷云舒，煦色韶光，青春值得。

看着这张照片上乐观潇洒的背影，我回忆起小 A 从沉默寡言，内向敏感慢慢蜕变的点点滴滴。

云起，天阴

六年前，同事的一则简讯打断了我课间的放松，小 A 和一名男生举止亲密，似乎有些越界了！

在我的印象中，小 A 内向沉默，虽不出众，但也称得上“乖巧”。为免产生误会，我第一时间找到她，开诚布公地聊起这件事。出乎我的意料，小 A 虽然有些尴尬，但也承认了自己确实对这位男生心生好感。更让我觉得棘手的是，小 A 并不否认“举止亲密”，甚至还轻松地谈起男生对自己关心的细节。

反复按捺住指责她的冲动，抑制住男教师与女学生讨论此类话题的尴尬，我和她又聊起青春期异性交往的尺度。也许是我对她的尊重和理解，小 A 说出了真实想法，在她看来，亲密举动是正常的，只要不突破最后一步即可。

得到小 A 这样的回答，我一时既震惊尴尬又愤怒心疼，许久不知如何作答。震惊尴尬于当下青春期的孩子对于这一话题了解之多，愤怒心疼于他们的了解只是浮于表面，甚至是错误的，以至于可能会让自己受伤。

云动，熹微

直面问题才能解决问题。在结束与小 A 的谈话后，我又随机听取了班里几位同学的想法，原来小 A 的观点在学生中颇具代表性。尽管有顾虑，我仍然觉得应该直面“性教育”的话题。通过班会中的案例分析，理性思辨，角色扮演等方式，让学生们了解原来恋爱也是一门学问，需要我们逐步形成正确的恋爱价值观，更需要明确高中阶段的异性交往准则。

虽然没有明说，但小 A 默契地感受到了我用意。班会课后，小 A 在我的办公桌上留下了一张便签。

云覆，波澜

就在我自以为“功德圆满”时，没过多久，我在实验楼看到小 A 和那位男生仍有亲密举动。

我既震惊又失望，既愤怒又委屈，一个人在办公室静坐了很久，甚至一度想上报政教处给予处分，让家长领回家反

思！

然而冷静之后，我问了自己一个问题：我自以为“成功”的班会，真的是她所需要的吗？还有什么是我忽略的呢？深入思考后，我决定去和她的父母聊一聊。

云卷，激荡

恰在此时，小 A 的妈妈知道了女儿在学校表现，对孩子又打又骂，还惊动了邻居，闹得沸沸扬扬。家访迫在眉睫。

当我看着坐在面前“哭泣的母亲”，“沉默的女儿”和只有一个空位的“爸爸”，我知道我找到了整个事件的关键。面对我的关心，小 A 讲述起她的故事。在她的成长中，缺失了父爱，只有来自妈妈的呵护。然而这种呵护，因为夹杂着母亲的辛酸而显得沉重、令人窒息。“老师，我很爱我的妈妈，她为我付出得太多了。可是我也很累，我没有朋友，没有隐私，没有自由，只要稍不顺意，我就成为妈妈口中那个生活的累赘。”

小 A 哭诉的话让我眼圈泛红，也让她的妈妈失声痛哭。平复心情后，小 A 的妈妈第一次向女儿展现了自己的脆弱，回忆起伤痛的过往：原来，小 A 的父亲曾以婚姻为要挟，希望抛弃这个女儿。是这位妈妈坚持站在了女儿这一边，没有再婚，独自将孩子抚养长大……情到深处，母女二人泪眼相对。

初为人父的我，被这情景深深打动。我退出她们家，把时间与空间还给相互哭诉的母女。因为缺乏有效的沟通，爱变成了枷锁，家变成了牢笼，孩子要向外寻求情感的寄托……我并不希望这次的谈话能彻底解决母女多年的芥蒂，但我想，能为她们寻求这样的一个突破口，也是一件有意义的事。

云舒，清明

出乎我的意料，似乎从家访之后，小 A 明显变得不一样了。她的笑容变多了，身边的朋友也多了起来。在一次大考后，我送给她一本书，并在扉页上写下两行话：“发现爱”“学会爱”。在之后的日子里，我和小 A 的妈妈保持联系，安抚家长不必焦虑，达成了家校的共识：亲情陪伴，坦诚交流，约法三章。小 A 在我们的关心下，幸福地成长，最终考上了理想的大学。

用爱陪伴学生走过心理高原期

○顾正玖

高三第二学期开学不久,我发现小张同学上课经常不能注意听讲,作业质量也不高,周测成绩也有所下滑。我及时来找他谈心,他告诉我,进入高三特别是月考以后,本来理化成绩都不错,可是平时不如自己的同学成绩都比自己考的好,自己感到了前所未有的压力,加上这几次数学周测也没有考好,就导致自己吃不好,睡不好,听课总是不能集中注意力,作业也是草草的应付一下。我就给他分析,考试只能从一个侧面反映前一阶段学习情况,分数的多少并不能全面反映你的真实水平。考差了反而是好事,这样下次考试就没有压力了。你要感谢错题,它让你认识到学习是无止境的,让你知道自己的知识还有不足,也许知识还有盲点,通过考试就把问题反映出来了,这不是好事吗?你难过什么呢?如果每次都考满分,也许有些知识漏洞只是暂时没有显露出来。学习就是不断改正错误的过程,通过考试才能把问题找到,以后才会不犯这样的错误。我要求他后面考前都来与我谈谈,缓解考试的紧张心理,考试时多给自己一些心理暗示:我行,我一定行。

一、归因

很显然小陈同学进入“心理高原期”,出现这种现象有很多原因。第一是内向的性格,我发现他几乎不与同学交流,下课不活动,不上大课间,有一点时间就写练习,过分重视学习成绩。通过了解,他的家长在生活上关心得太多,行为上管得也太紧,约束过多,在孩子做事中,总是给提些建议,遇到问题总是规劝,久而久之,小陈做事放不开。性格内向的原因是,家长忙于工作,陪孩子的时间太少了,孩子没有童年和少年的快乐。亲子关系不和谐,家庭缺少轻松交流的氛围。

出现“心理高原期”的第二个原因是小陈在学习上对自己要求太严了,期望值也过高,加重了自己的压力。第三个

原因是,作息时间安排不合理,学习上太用功,吃完饭就看书,几乎没有运动的时间,造成了身心的疲惫。第四个原因是,是由于性格内向,在学习上消极,不自信,总怕自己考不好,考不上名校。由于以上的原因,负面情绪一旦积累到一定的程度,爆发就是迟早的事情。

二、对策

我首先与他的家长取得联系,要求他的家长在他周末回家时,一定要抽出时间来陪陪他,与他交流谈心,缓解他紧张得学习压力,多鼓励少批评,一定要让他平稳地度过每次考前的一段时间。淡化分数意识,应当确信,关注孩子的学习态度和学习方法比关注孩子的分数更重要,要关注过程,而不是成绩,过程好,结果就不会差。不在公共场合公布孩子的考试成绩,尽可能让孩子决定是否公开自己的分数,以保护孩子的自尊心。

其次我要求小张同学回归教材,夯实基础。考试出题原则一般是,基础题 40%,中档题 40%,难题 20%,基础题、中档题基本上都来自课本,这就是说高考能不能考出理想成绩,关键就看你是否吃透了课本。你之所以出现那些问题,从根本上说就是没有真正做到精读、细读课本。只要把课本真正“吃透”了,你的成绩就一定会得到较大幅度的提高。具体的方法如下:

1、预习——培养自学能力

每一节都有重点、难点,在上完一节课后,预习下一节,看学习指导书,明白下一节课学习的重点,为下节课学习实行“定向”,对重点、难点和学习方法,做到心中有数,在学习中与教师达到“共鸣”。对预习中出现的不懂或困难的地方,做出标记,上课时注意听讲,争取当堂解决问题。同时在预习中,也可以做一些简单的练习,巩固预习的结果。这样做有助于提高学生的自学能力。

晴空与星光其实一直都在,只是云聚了又散。如今看着毕业后的小A在朋友圈里展示自己旅行中的世界,和自己的伴侣及朋友们一起享受美好的生活,我由衷地感到幸福。

这幸福,是我庆幸自己没有因尴尬回避,而是直面问题;庆幸自己没有被情绪左右,粗暴地“按照规定处理问题”,而是多走一步,再多走一步,用一颗真诚的心“按照规律理解孩子”,终于拨云见日;我更庆幸从教十余年,我秉持

教育初心,没有戴上“有色眼镜”给学生贴上标签……

陶行知先生曾说过:“教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能到达心的深处。每一个走进学校的孩子,都是一个独一无二、引人入胜却尚未完成的故事,只有用心,才能读懂这些故事,也只有用心,才能让他们的故事继续精彩地演绎。”

2、思考与讨论——培养思维能力和合作精神

孔子云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”根据课本上提出的问题，要求小陈认真阅读，仔细思考，尽量独立完成，这样能培养阅读能力和善于思考的习惯。问题通过争辩，就会更加明晰，因此让他和前后几个同学组成一小组，针对提出的问题，各抒己见，发言交流，争论反驳，形成信息的多向传递，充分发挥“共振效应”，扬长避短，相互促进，共同提高，我结合掌握的情况，进行相应的启发和点拨，补充订正，把问题引到一定深度。

3、做一做——培养分析问题和解决问题的能力

课本上“做一做”栏目都是扩展性学习内容，侧重于思考和动手操作，目的在于激发学生的兴趣，激发学生思考，或发展学生的动手操作能力。陆游曾说：“纸上得终觉浅，绝知此事要躬行。”学习物理也是一样，学生不仅要学到书本上的知识，还要培养动手操作的技能，边实验边观察，要求学生结合观察到的现象积极思考，操作的目的是什么？原理是什么？现象是什么？能得出什么样的结论？这样由学生亲手做出来的，学生会记得更牢，同时也锻炼了学生的动手能力，激了学习物理的兴趣。懂得了学以致用用的道理，培养了分析问题解决问题的能力，体验了学习的成就感。俗话说：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。原因何在？因为有“一朝被蛇咬”深刻的体验，才会有“十年怕井绳”的意识，意识的形成来源于体验，通过“说一说”和“做一做”，体验到了物理知识能解决很多问题，自然就增加了学好物理知识的意识。

4、实验——培养观察能力和科学探究能力

对课本上“演示”栏目，首先提出几个与观察有观的问题，带着问题去观察，培养观察能力，思维能力。对“实验”栏目，分为验证性实验，和探究性实验，区别在于探究性实验的结论是未知的。物理学本身就是一门实验科学，物理实验在高考中也是重点，今年有可能是一个选择性必修实验，一个电学实验共计16分。要注意物理学史上科学巨匠们探索自然奥秘的原始思想，揭示其思维过程，充分重视好奇心和求知欲，在“形成假说”功夫，对实验的结果，以猜想和假说为纽带，不同层次地猜想，如随机猜，发散性猜，推断性猜或创造性地猜想。科学探究是一种精神，是人们由未知经探索到已知的一个过程，人们对未知事物的探求精神是与生俱来的。

三、正确对待高考，提高抗挫折能力。

小张和他家长把高考看得很重，目标定的也比较高，这个高标准来自小陈从小学到初中的学习环境。高中的大环境除外，教过孩子的老师，每次考试都嘱咐他要考第一，亲戚朋友同事也都知道他学习挺好的，见到他就说，你能考上清华能考上北大。小张在光环中，确切地说，是在压力中。家长也为了脸面，很重视孩子的学习成绩。

我告诉小张家长，无论孩子在高考中是否正常发挥，是

否实现了他自己的目标，不是重要的事情，因为高考不过是人生中的驿站而已。高考的结果和孩子上了什么大学，不是他们是否有发展，是否拥有快乐健康的决定因素。把高考看成是孩子生命中的一段历程，是生命中的一种成长。对待高考淡定了，小张心里的包袱没以前沉了，心情放松了，他的焦虑情绪有所改善，这是我最期待的。

四、科学安排作息時間

还有一个重要的方面是，科学地安排作息时间，不像以前那样过分用功学习，合理安排休息时间、增加了放松时间，中午回家午睡半个小时，下午放学有时看电视，有时玩玩电脑，有时听听音乐，打打球，安排得挺丰富，下晚自习洗澡时还能够唱着流行歌曲。以前小陈真是舍不得浪费一点时间，吃完饭放下筷子就学习，那时候家长还美滋滋的只感到自己孩子学习时间抓得紧，其实那是的不科学。大脑和身心一直处于疲惫的状态，时间与效率不成正比。我首先从作息时间入手，应该做好学习、睡眠和放松三者之间的平衡，是走出“心理高原期”，提高学习效率，顺利备考的一个关键点！

五、送考

时间过得很快，转眼就到了高考时间，我恰巧分到了小张所在的考点送考，为了给他一些心理安慰，7号早晨我早早来到考点，看到他进来，没想到他给我一个大大的拥抱，他说：“老师，我一定会考好的”，我知道，他已经战胜自己了，只要正常发挥，他就能考一个很好的学校。我轻轻地对他说：“高考加油，用成绩证明自己，考一门忘一门，不去对答案。”看着他迈着轻盈的步伐走向考场，我在心里默默地祝福他。以后每场考试，他都来和我拥抱一下，他说我能给他考试的力量和灵感。

由此看来，要想避免或降低考试焦虑心理，帮学生早点走出“心理高原期”，需要学校、家庭、学生的共同努力。学校要努力创造和谐适度的教育环境和学习气氛，寓教于乐，老师还要加强考前心理辅导，帮助学生做好考试准备，这些有助于提高学生的自信心，降低学生的考试焦虑心理。家长应该把对孩子的期望值调整到适当的水平，以减轻孩子的心理压力，从而降低其考试焦虑心理。



人生三年·三年人生

○黄艳艳

每个人都有各自的人生轨迹，每个人又从他人的生活中路过，塑造了自己，也影响了别人。这个题目很大，故以此开篇。

2021年的8月开始了我为期三年的班主任工作，面对我毫不擅长的领域，一路以来都是尝试、摸索、不自信的状态。这三年，对我来说是一段难以忘怀的人生经历，这三年对学生们而言，希望是一段有所助力的旅程。

一、在“慌乱”中引“规范”

毫无成功经验的我即使面对的是一帮初入高中的孩子，也仍然内心慌乱。暑期培训时，很多老师说“先紧后松”和“先松后紧”的不同。理论我也知道，但是奈何实践中又该怎么拿捏啊？

劳委的课前三分钟发言。这是我处理的第一件事，一件“小题大做”的事。语文课课前有个三分种的演讲环节，没有给他们设定范围，每个学生上台谈自己感兴趣的人、事、现象、书籍等。某一天的课前演讲充斥着一点奇怪的氛围，我仔细一听，原来是那位能言善道的劳动委员在大谈“爱情”这个话题。这个话题本身，我不觉得不能谈，但是公然在老师而且是班主任的课堂上谈，挑衅意味太浓，尤其是他还传递出很多信息，如：很多男生会在寝室谈论，会看什么样的书等等。我不能置若罔闻。除了在课堂上“拨乱反正”之外，课外我还找了家长，针对的是他开学以来的随意性问题。在这件事上，我没有拿捏好分寸，随意的“动用”了家长这张王牌。这样一件记忆中的小事，充分说明了当时的我对班级事务处理是慌乱不定的。现在的我坚信，好的班主任要学习自己解决问题。

“三国杀”背后的管理漏洞。引导学生适应高中，适应一六八的环境，规范行为是开学初最重要的事。我按部就班地做了，但仍然问题层出不穷。那段时间最怕接到生活老师的电话。怕什么，来什么。开学不久生活老师就收到了“三国杀”的卡牌。一帮男生，在周三下午的社团课上，以推理社为名，聚到男生寝室玩起了“三国杀”。不该出现在寝室的走读生出现了，该参加社团活动的没去。这件事本质上是学生的规则意识薄弱以及学习规划不足导致的。我用了整整一个半天的时间，把涉事的几个拉到办公室，背对背写事情经过，一遍一遍的写，有一点撒谎和隐瞒的很快就能从另一个人的情况说明中发现。刚开始气氛挺严肃，写到后来，我和

学生都笑了，因为错别字、表意不当等各种表达上的问题。磨了一个下午，后来我认真的跟他们谈了周三下午的安排问题。当然，我仍然处理的不算高明。办公室的老老师说：黄老师这样处理，保管他们以后再也不敢了。是的，一遍又一遍的写检查，很磨人，但是也很耗时。

现在想来，高中生活的规则意识是需要初始阶段建立的，我做的很不好，才会出现时时灭火的情况。好在当时身边有很多可以询问请教的资深教师。

二、在“思考”中促“多元”

人类一思考，上帝就发笑。我在我的工作中也试图带着脑子解决问题。

“戏剧之王”争霸赛。语文教学中有一个单元是中外戏剧作品的赏析，在教学任务完成后，我在班级发起了一场“‘戏剧之王’争霸赛”。之所以叫“发起”，是因为整个活动的策划、确定导演、选角、排演、主持、道具、摄影、评委、评奖等都是同学们在课代表的组织下完成的，我几乎没有介入。我的本意就是想锻炼学生，没成想她们的表现超出了我的想象。在这个活动中，很多同学们的各方面才能得到了展现和锻炼。

职业生涯切实交流。我们这一届有一个变化，就是选科走班，但是很多孩子丝毫不了解自己的文理选科倾向，完全不清楚该做何选择。其实，新高考下的专业选择于我而言也知之甚少。于是，我早早谋划，不懂就问。我联系了往届毕业生，请他们从文科、理科两个大的方面帮我们梳理一下大学里的相关专业。大约在2个月的准备后，我在一次班会上给学生们逐一讲解。我能感受到初入高中的孩子们其实对于高校是向往但又极其陌生的。那一次，她们听的很认真，尤其是学长学姐还非常用心的给他们写了“经验之谈”。

学生的能力和才华是丰富多样的，她们的未来有无限可能性。我以为我所能做的就是为她们搭建平台，提供多元绽放的机会。

三、在“成长”中明“笃定”

人的成长大约就是一个不断“试误”的过程。这个过程任何人都替代不了，也不该替代。

热血沸腾的时政评论。时政评论是我校的一个品牌活动，每周一次，在班会后进行。第一次搞时政评论的时候我很紧张，因为我自己平时对时事的了解并不多，所以我还特

一路欢歌笑语 三年风雨兼程

○程 霞

2024 年高考已落下帷幕,又是几家欢喜几家愁。付出总是有回报的。十年寒窗苦,孩子们收获的不仅仅是一张大学录取通知书,还有更重要的:能力,性格,价值观和人生态度。他们的人生刚刚展开,未来是否幸福,决定因素是后者,这也是父母和老师为之计的深远。

随着社会的发展,各类竞争也愈演愈烈,教育的功利带来的无形压力不仅让父母身心疲惫,孩子们也猝不及防地卷入其中而身不由己。近些年,有心理问题的孩子数年逐年递增,有点传染的倾向,再加上家庭和学校关注度有限,网络的传播,同伴的影响,我们很难过地发现,心理生病的孩子有时候孤立无援。作为教育工作者,我们要竭尽所能,给予他们足够的理解和关爱,帮助他们走出困境。对于这些患抑郁症的孩子,学校要和家庭一起并肩作战,用温情治愈,用爱去唤醒,让他们也有自己幸福的人生。今天我要说的是小华的故事。

小华是外地来肥求学的孩子。父母都是老师,家里还有一个姐姐,他是家里的宠儿,按说这样的家庭背景下,小华应该是开朗,活泼,阳光,明媚的孩子。出乎意料的是,小华偏内向,不太善于人际交往,内心时常感到孤独,尤其是来到合肥上学之后,孤独之余还增添了一点自卑。小华是高一升高二时来到我们 7 班的,之前对他没有任何的了解。返校的第一天,我就体会到了什么叫震惊。当天班级同学除了他之外,已全部到校。因为担心,我就给小华家长打了个电话

询问具体情况,小华爸爸在电话里支支吾吾,但是我还是捕捉到了“不愿返校”“上了手腕”“处理伤口”等字眼,因为不清楚严重程度,我就追问了一下具体情况,他爸爸不愿意多说,告诉我们马上坐车返校,就挂断了电话。忐忑不安的我终于在晚自习前见到了小华。

看到他安然返校,我先不动声色,安排好了他的座位,给大家开了班会,布置了相关的开学工作,等大家都进入安静的自习状态后,我轻轻地走到小华跟前,碰了碰他,示意他跟我一起去办公室。坐下后,我单刀直入,询问他的伤口处理的咋样,千万别发炎感染了。然后我问他介不介意我看一下伤口,他犹豫了一下,将衣服袖口撩开,露出伤口给我看。看着简单包扎的伤口,我问他:这是第一次吗?他摇摇头。我又问:用什么弄伤自己的?他回答是用小刀,共割了 5 下,还挺深的。我问:为什么对自己这么狠?不疼吗?他不吭声。我又问:这是不是你排除压力的唯一方式?有没有试过其他的减压方式,比如运动,音乐,聊天等?他说了一句:只有身体受伤,见到血,才能平静下来。听完这句,我的心情很复杂,默默地看了一下这个令人同情的孩子,在思考着未来的两年我将如何帮助这个孩子。将他的袖子放好,遮掩了伤口后,我叮嘱他定时去诊所换药,别碰冷水,也别碰到伤口或让伤口再感染,同时让他答应我,以后有啥问题先告诉我,不要采用这样的方式伤害自己,我会定期检查的。然后我们一起回到教室,继续晚自习。

地提前做了功课。但是次数多了,我发现根本不用担心,因为学生会准备的很全面。她们介绍时事、点评时事、分享各自的意见。这个活动甚至比班会更让大家有兴趣。我以为最难能可贵的是,这个活动的进行,让我和我的学生都更为视野开阔,善于思考了。读万卷书,还要行万里路。暂时行不了,但是不妨碍我们以这样的方式去了解和看见。

主次矛盾的哲学实践。我的班级是理化政的组合,我经常会跟学生们聊政治哲学上的观点,因为哲学对我们的现实生活是有指导意义的。高考前,他们很容易紧张,这种紧张很容易让人焦躁不安,比如会外化为亲子矛盾、同学间矛盾。在高考前的最后两周,班上就有两位男生吵架的情况。道理在这个时候是掰扯不清的,最后我们就商量用哲学解

决问题。在高考面前,这些掰扯不清的事先暂存,不论是非。结果随着时间的推移,这些事慢慢就淡化了。有人说这不是在“和稀泥”,不是,这真的是哲学啊——分清主次矛盾,次要矛盾让位于主要矛盾。

高中很重要,老师、家长可以陪伴他们走三年,但是未来的拼搏终究靠自己,我们一定要给方法、给空间、给时间,让孩子们去试误、去成长,最终步伐笃定地向前走。

“人生三年”,这三年是我人生中的三年,我觉得自己成长了不少;“三年人生”,这三年在学生们的漫漫人生中只是一站,希望他们回想起来是幸福和有收获的。

生命不息,成长不止。

第二天,忙完工作之后,我又联系了小华的父亲,之后还联系了他的母亲。通过交流,我大概判断了一下小华这种状况的原因。作为典型的北方人,小华的父母对孩子是宠爱有余,理解不足,不太懂得孩子内心的诉求,或者是觉得他只是个孩子,没必要太多地关注孩子的内心想法,孩子在长大,但是父母眼中的孩子却是一成不变的,这就造成了孩子虽然处在爱的环境中,却感觉不被理解的孤独感,再加上不善表达或者家里人缺乏倾听的耐心,无法缩短的代沟让他更感到无助。在他小学时,第一次伤害自己的行为发生在家里来客,父亲没弄清缘由就在客人面前不留情面地批评他,他觉得愤怒和失颜面的时候。心里充满委屈和不满,又无处倾诉,心里的压力让他第一次在卫生间拿起了小刀,割伤了自己的手腕。我问小华父亲:那你看到孩子第一次伤害自己时,你是什么感觉?是怎么处理的?他说:我就教育他,跟他说了训他的原因和道理。我问他:那你没有意识到这个行为其实很严重吗?他说:当时他没重视。我听了,心里感叹1000个父母会教出1000个不同的孩子。父母是孩子遇到的第一个也是相处时间最久的老师。我想小华的父母如果当时敏感度高点,方法上用心一点,小华的光芒应该是无人能挡的吧。

了解了这些信息后,我梳理了一下头绪:小华是一个需要理解和倾听交流的男孩,他需要老师更多的肯定和关爱,需要同学的友谊和陪伴。小华进班后的半个月,因为我已经提前给他同宿舍的舍友们做过团建,比如让他们宿舍一起做第一次的班会,做寝室的美化,出第一次板报等,营造合作互助的氛围,帮助小华在内的每一个成员能够尽快适应和融入新环境。很快,小华一改刚进班级时的局促和惶恐,每日和同学欢声笑语,和室友同进同出,第一个月没有再出现自我伤害的倾向,第一个学期也安然度过。小华的学习能力也证明了他是个很有潜力的学生。他的数理化成绩非常好,学生也很敬佩他,经常问他问题,这给了他很强的存在感,感受到了自己的优势和价值,在面红耳赤的探讨问题和热闹而友爱的寝室生活中,他恢复了这个年纪该有的活泼和热情。在班级事务中,小华非常有责任心和集体荣誉感,任何事情都一丝不苟地对待,尽力做到他满意为止,运动会集体项目的每一次训练,虽然他不是成员,但都一直作为热心观众在场,给队员们加油,毫无怨言地做各种后勤。在这个集体中,小华充分感受到了爱和被爱,需要和被需要的快乐和充实。高二在一路的欢歌笑语中很快结束。

高三来了。不好的消息是:同学们纷纷选择走读有家人陪伴的备考方式。可是对于家在外地,父母都有自己的教学任务和使命的小华来说,是一个不利的局面。没有了同学相伴打打闹闹的寝室,小华又感觉到了孤单,他跟父母提出了走读的要求。我不太支持他的这个想法,因为我担心他的生活能力和心理状态,没有人陪伴,小华内心的孤独和高三的压力

会不会让他又做傻事?但是寝室里也是一样。思前想后,我无奈只能同意他走读,但是要求家长必须保证小华有人陪伴。听说他父母不能来陪读,只能让年纪较大的姑妈来给他做饭,我心里充满了担忧。果然,走读之后的小华又渐渐性格孤僻了起来,和同学们交流也减少了。我不放心,仍然定期检查他的胳膊和小腿,以防他又开始“在身上留记号”。同时,我时不时地联系小华的父母,保持对他校外生活的了解。精神状态不太高昂的小华在学习上明显不如高二时投入,在经过几次大考的不如意后,他的精神更加萎靡了,身体也比以前瘦弱。他对手机的依赖也多了,熬夜也多了,白天容易上课发困。有一段时间,小华竟然迷上了中医针灸,还买了中医书籍和针灸工具,在自己身上照着书施针,甚至在班级晚自习时实践。同学将情况反映给了我,他们主要是担心小华扎出问题。我又一次和小华长谈,虽然他回应的不多,但是也知道我和同学们非常关心他,所以接受了我的意见,不再那么执着于“传统医学的传承”了。同时,我关照每一位任课老师,及时鼓励他,表扬他,他问问题时,一定耐心再耐心,讲到他懂为止。感谢7班所有任课老师的爱心和付出,光我一个人的力量完全不可能帮助小华走到高考顺利完成的。7班的老师们真的是有爱愿意无条件付出的和谐集体。在所有老师的帮助下,虽然过程很艰难坎坷,小华还是顺利完成了高三的学习,成绩也保持稳定。高考离校前的最后一节班会课上,我专门留了一个环节给小华,先让他上台说说毕业感言,接下来我让班级同学给小华送爱的抱抱和高考祝福,同学们也非常踊跃,出自真心和真诚,争先恐后上台拥抱小华,小华也充满感情地回抱了每一个上台的同学,那一刻,我感受到了孩子们友谊的力量和温度。班会结束后,小华来到我办公室,送给我他做的小礼物,并跟我说了“谢谢老师”,我将我喜欢的一块水晶石送给他,告诉他,虽然不在一个地方,但是我会同一时间段为他的高考加油和祝福。

高考成绩发榜后,小华父亲给我发来了孩子的高考成绩,并表示感谢,606分。对于诺班学生来说,确实不是很好的成绩,但是对于小华,已经难能可贵了,因为她终于坚持下来了,虽然没能考出自己理想的成绩,但人生的路还长,只要一直在走,就会越走越远,遇到更多更美的风景。祝福小华,以后的人生更顺利,更美好,更幸福。

就像我的教育感言:希望和我同行的这一段路的孩子不那么苦,不那么冷,不那么孤单,我想我应该做到了,虽然不那么完美,但我尽了最大的努力。希望孩子们未来的人生路上,虽然仍需风雨兼程,但是伴着一路欢歌笑语。

师生一场,彼此成为对方的光

○叶敬霞

冰心说:“爱在左,情在右,走在生命的两旁,随时撒种,随时开花,将这一径长途,点缀得香花弥漫,让穿枝拂叶的行人,踏着荆棘,不觉得痛苦,有泪可挥,也不是悲凉!”

从青葱岁月走上三尺讲台开始,我就踏上了一条艰巨漫长的育人之旅,也走进了千家万户望子成龙的梦想。

三年前,那个带着梦想的少年,光芒四射,却又桀骜不驯。高一的时候,常常英语单科冒尖,我觉得他会更上一层楼,进入更好的班级。高二选科后,当初和他一样意气风发的同学们,不少进入了更高层次的班,而他还留在同一层次的班型。我不解,问其班主任,得到的评价是“不踏实,不安分,不努力,电子产品上瘾者。”我产假归来,高二继续带他的英语,高二上的时候,他有几次英语客观题是零失分的,我还把他的答题卡截图发到班级群里,至此他在班级被同学封神。高二下开始他的英语成绩就是偶有冒尖,仅限于班级,在年级已经不敢造次了。我盯他的作业,上课提问。而他一如既往的“没心没肺”,对成绩很淡定,因为知道自己没啥付出努力,所以很坦然的接受着这样平庸的结果。我像极了那些郁闷又歇斯底里的母亲,心里充满了恨铁不成钢的怨气。找他谈话,他仍然嬉皮笑脸,上课打瞌睡,作业偷工减料,反正永远不按老师的路子走,就这样浑浑噩噩的进入了高三。他并没有高三学生的紧迫感,依然是电子产品上瘾者,重症。我把他找来,跟他聊,当初单科与他齐平的同学某某,如今大考小考都能上140,你每次上120都有点悬呀,心里没有落差么。与他分享他曾在同学心中,英语成绩是神一般的存在。我问他对于某个学生评价的“你的成绩是你本来就很强,不是老师教的”怎么看。他说,“老师,您怼他呀,我高一就是您教的呀”。我一下子感动到了,我总觉得他“没心没肺”,从来不在意老师的感受的。

后来他有点动心,常常没心。渐渐地开始下功夫,经常半途而废,重症电子产品上瘾者,多数时候真的没法控制自己,想好,但是多数败给心中的“恶魔”。高三下,他来跟我说,叶老师,这次我要考到140。当然付出的少许努力,还是对得起他微薄的成绩120+,我鼓励他,在迈向140+的路上,值得肯定。于是,在通往高考前的这条小径上,他

一次又一次的向140发起冲击,而一次又一次的被现实打败。后来,我终于在课堂上看到了他眼里的光,与他有了眼神的交流。他开始提问了,并且问的问题都很好,我会就他的问题与其他人一起讨论,他的积极性越来越大了。高考前的某一天,他没来上晚自习,通过qq联系我,让班上的某个同学帮他收拾一下课桌,因为第二天有大考。我回答他“已通知你的同学。高考140,请我喝奶茶。”他回答“没问题,考多少都请。”英语考完出了考场,拿到手机,他就给我发短信,说估计上不了140,我说,不要140,考130也可以,考过了就忘掉了,结果往往比自己想象的好。他回答,“谢谢老师,我的心态很好的,老师你放心,返校给你带奶茶。”我回答“我不喝奶茶了,最近长胖太多。等我瘦下来,要跟你这个高材生合影,到时给我签个名。”高考出分当天,qq扔给我一个截图,英语142,其实我在这之前就知道他的成绩的,当时忙着手头的活,没有找到他的qq联系方式。我们就像约定好的一样,第一时间要告诉对方,他把高三最好的成绩献给了高考,而他的总分也达到600+。仿佛他就是我的孩子,有期盼,有失望,更多的是祝福。

有人说,教书育人是一场虐恋,挖空心思去爱一群人,最终只感动了自己。即便如此,我们依然日复一日,年复一年,守着一方教室,用自己的执着于坚守,把自己铸造成“麦田里的守望者。”教育是一场向美而行的约见,遇见惠及终身的良师,遇见朝气蓬勃的学生。师者如炬,爱似春晖。微光虽小,润泽一生。负重而行,行而致远。



心灵的触碰

○丁娟娟

一、相遇

阳光透过教室的窗户洒在了旧旧的桌面上，我走进这个充满期待眼神的新班级。我的目光最终停在了后排的一个角落里，那里坐着一个看似普通的学生，他叫小明。小明的眼神里带着一丝孤独和抗拒，仿佛与这个世界隔绝。我注意到，其他孩子们在交流讨论时，小明总是独自一人，眼神也总是躲避，他的沉默和独处在这个活跃的集体中显得尤为突出。

课堂上，我试图将每一个知识点都讲得生动有趣。然而，小明对课程内容显然不感兴趣，他的眼神很少与老师交汇，笔记上也几乎是空白，作业也几乎从来不写，考试成绩自然也就不用了。接触一段时间后，我决定采取行动。我从决定去了解这个小孩的家庭，家访过程中我了解到小明生长在一个单亲家庭，母亲很强势，从小对他严格要求，导致他长大后很叛逆也非常自卑。但我相信，每个孩子的内心深处都有成长的种子，只是需要找到合适的方式去唤醒。

因此，我开始了“心灵触碰”计划。首先从小明的兴趣入手，通过观察和调查，发现他非常擅长吉他和唱歌。于是打算利用学校的艺术节的，鼓励小明报名，勇敢展示自己。

二、冲突

随着我对小明的更多关注，我们的互动逐渐增多。然而，正当我以为小明会有所改变时，情况却出现了意想不到的转折。

一次，当我在课堂上提问小明时，他突然情绪失控，对我的提问置若罔闻，甚至以一种轻蔑的态度回应。这种行为立刻引起了班上其他学生的窃笑，让我的面子挂不住。面对这突如其来的挑衅，我感到既惊讶又失望。课后，我把小明叫到办公室，希望能够了解导致他这种行为的原因。面对我的关切，小明最初仍旧是一脸抵触，但在我耐心而坚定的引导下，小明终于爆发出内心真实的感受——原来，他一直因为成绩不佳和不擅长交际而备受同学的排斥和嘲笑，这让他感到异常孤立无助。我意识到，仅仅在学术上给予帮助是不够的，小明更需要的是情感上的支持和自信的培养。于是，我决定多关注小明心理的成长和小明的交际关系。

三、突破

在接下来的几个月里，我开始更多地关注小明的心理成长，时常和小明的妈妈交流，希望妈妈给予小明多一些关

心，包容和鼓励，学会欣赏小明身上的优点。同时鼓励其他学生认可和欣赏小明的才华。在我的精心安排下，小明在艺术节班级节目上，和同学们表演了乐器合唱，取得了巨大的反响。

小明在这些活动中慢慢展现出了自己的特色，在彩排的过程中与同学们的交流增多，他的自信心随之增长，与同学们的关系也逐渐亲密。他开始更加积极地参与到班级的各项活动中去，并在同学之间建立起了新的关系，这也让他感受到了团队合作的乐趣和来自同伴的正面反馈。

四、蜕变

艺术节的活动展演成为了小明人生的转折点。他不再把自己的内心封闭起来，而是变得更加愿意与人交流和分享自己的想法。在我的鼓励下，小明也开始努力学习文化课成绩，他的成绩逐渐提高，学习态度也变得更加积极，逐渐地尝到了学习的乐趣。学期结束时，更令人欣慰的是，他和同学们之间的关系也变得融洽多了。他开始主动帮助他人，与同学们共同完成项目，甚至在课堂讨论中积极发言。

在高考的前一个月我赠送了一张电子科技大的明信片给小明。小明接过礼物时，眼中闪烁着泪光，他说：“老师，你怎么知道我想考这个大学”。我排着他的肩膀说，我知道的东西可多了。等你拿着电子科技大的录取通知书时再回来看我。你的路还很长，你的未来将注定精彩。

我与小明之间的这段旅程，证明了教育不仅仅是知识的传递，更是心灵的触碰。在那一刻，两个人都知道，这一年的努力和挑战已经化作了彼此心中无法磨灭的印记。



细数每一次的鞠躬

○丁家海

高复年级的特点是一年一届,一年一变化。每一年遇到不同的同学和家长,每一年都能遇到很多感动的故事,这一年也是如此。在工作上,每一时、每一刻都在践行着把每一位学生都放在心上。收获了学生最淳朴的尊敬:一个鞠躬。

一、分层课的后续

每个教师都喜欢自己的得意门生,思想支配行动,工作之时难免把自己的好恶不经意表现出来,就是这样一个小小的细节在学生们的眼中似乎成了惯例,从而明白了自己在老师眼中的地位,在班内充当的角色。优秀的同学享受着老师给予的更多的关爱,得到了更多的锻炼机会,不断提升,从一个成功走向另一个成功,犹如阳光雨露下滋润的小花愈加美丽芬芳,与此同时,有很多的背景中的无人注意的小草却呆在无人问津的角落里慢慢枯萎、凋谢。

培优分层课是学校的特色课程,也是众多学生在校内上了另外老师的课程。由于课程的要有些求,课程内容都会在当堂结束。我的分层课是在周二下午进行的,11月的一个周三上午中自习,一位同学拿着分层课讲义来找我批改,而且讲义是复印的,当时很诧异“分层课的作业不是当堂完成了吗?”我的第一意识是她没听课。她向我解释,她叫小溪,因为选了其他的分层课,没有机会选择生物学科,听他们班同学说分层课价值很高,所以就借了同学的资料复印后自己写了出来。这次题目有点难,所以鼓起勇气来请老师批改。看了小溪复印的资料,复印的不是很清楚,但是同学写的内容被她很好地覆盖了,并认真的写完了资料。从痕迹上也能看出来,有些简单的错题也找同学订正了。我认真的帮小溪批改了资料,并帮助她就本节易错点进行了整理。小溪临走时向我深深地鞠了一躬。

小溪走后,我陷入了深深的反思,因为高复年级学生的特殊性,很多孩子偏科现象较为严重,故而高考不能得到更高的分数。每位学生只能选择3门学科作为分层选科的上课课程。有些同学虽然不能上课,但也是希望在本门课程中进行更多的提高了。自此以后,每次印制分层资料的时候,我都多印一些,放在教室的讲台上,这样更多的同学下课回来后就可以拿到资料继续学习了。正如期望的那样,很多同学都写了资料,并主动找老师进行资料的批改和讲解。

二、一次不经意的举动

有人说过这样的一句话:“老师不经意的一句语可能会创造一个奇迹;老师不经意的一个眼神,也许会扼杀一个人

才。”师爱的一个重要内容是教师应尽量不伤害学生心灵中最敏感的地方——人的自尊心。当然,在教学生活中,我们必然会遇到一些学生,一些容易被忽视的学生。初带24届17班时,认识小禾是从他的作业开始的,工整、细致、标注清晰,错题不少。上课时就在找这个孩子,当我第一次点他名回答问题时,引起了班级一阵哄笑。回头一看,原来是他太胖了,他一站起来,前后桌都快倒了。后来得知体重260斤,十足的大胖子。下课后,我担心对他的心理造成负担,下课把他叫出来,和他聊了会。他满脸绯红很不好意思,他说:“老师您以后不要在课堂上喊我回答问题了,虽然我很想回答问题,身体的原因会影响到同学们,而且好多问题我也不会,影响您的课堂。”“以前在高中的时候老师都不喊我回答问题。”多么懂事的孩子啊,我心想,这样的孩子怎么不给他正常的学习空间呢?于是在下一节课上,我就宣布一条课堂规定,我的课上回答问题不用站起来,坐着说就好。当我宣布这条课堂规定的时候,我看到小禾的脸上现出一丝笑容。这一年他经常在课后找我问问题,解决学习上的问题,学习成绩进步十分明显。在毕业那天,他特意找到我,送给了我很多零食,在临别的时候,向我深深鞠了一躬。

在高复年级的教学生涯中,每一次鞠躬都承载着深厚的情感和尊重。从分层课的后续到一次不经意的举动,这些鞠躬背后的故事,不仅体现了学生对老师工作的肯定和尊敬,也反映了教育过程中的温暖和成长。小溪的鞠躬,是对知识渴望和努力的一种认可,她的行动提醒了我们,教育资源应当更加公平地分配,让每个学生都有机会学习和提高。而小禾的鞠躬,则是对理解和支持的感激,他的改变告诉我们,教师的细心关怀可以极大地影响一个学生的自信心和学习态度。每一个鞠躬都是一份责任,提示我们作为教育者要更加关注学生的个性和需求,用心去倾听他们的声音,用行动去支持他们的成长。这些鞠躬也是鼓励,让我们知道在教育的道路上,每一份付出都有可能触动学生的心灵,激发他们的潜能。随着时间的流逝,这些鞠躬的场景可能会逐渐模糊,但它们所代表的情感和教育的力量却会长久地留在我们的心中。它们提醒我们,教育不仅仅是知识的传递,更是心灵的触碰,是在不断尝试和反思中,与学生一同成长的过程。在未来的日子里,让我们带着这份鞠躬背后的责任感和鼓励,继续在教育的道路上前行,用我们的爱心和智慧,点亮更多学生的梦想,收获更多的鞠躬和感动。

架构知识与心灵的桥梁

○张 雨

在时光的洪流中,教育总是一片宁静的港湾,而我,作为一位高复的英语老师,有幸成为了这片港湾中的一名舵手,与一群年轻的心灵共同航行在知识的海洋中。

当夏日的阳光洒满校园,我迎来了新一届的高复学生。他们带着青春的朝气和对未来的憧憬,踏入了这个即将与他们共度一年时光的教室。我记得,在第一节课上,我首先向学生们介绍了英语学习的重要性和方法,以及今后复习的规划。为了让学生们更快地适应复读生英语的学习节奏,我设计了一系列生动有趣的教学活动。通过与教科书内容有关的 ppt 的活动呈现,鼓励他们用英语大胆表达出自己的意见。此外,我还注重培养学生的自主学习能力。我鼓励他们利用课余时间阅读英文原著,并在课堂上分享自己的感悟和体会。

随着高考的临近,学生们面临的压力越来越大,我也感受到了前所未有的挑战。为了帮助他们更好地应对高考,我制定了一套详细的教学计划。如我采用了“任务驱动”的教学方法,将每个单元的学习内容分解为若干个小任务,并让学生们分组完成。例如,在学习一个关于环境保护的单元时,我让学生们分组讨论,介绍如何保护环境。这不仅锻炼了他们的团队合作能力,还提高了他们的英语应用能力。同时,我注重培养学生的语言运用能力。我利用课本中的话题,组织学生进行辩论等活动。例如,在学习一篇关于“是否应该禁止手机进校园”的课文时,我让学生们分成正反两方进行辩论。他们积极准备、激烈辩论,不仅提高了口语表达能力,还锻炼了思维能力。

在教学过程中,我也遇到了一些困难。有的学生因为学习方法不当而效率低下,我耐心地与他们沟通,帮助他们找到适合自己的学习方法。例如,我观察到某个学生总是死记硬背单词,效果却不佳。我向他介绍了词根词缀记忆法、联想记忆法等更有效的记忆方法,并鼓励他多尝试、多总结。

在与学生们的相处中,我逐渐发现,他们每个人都有自己的故事和梦想。为了更好地理解他们,我时常与他们交流心得,分享彼此的故事。我记得有一次,一个姑且叫他小鹏的学生因为英语成绩一直不理想而感到沮丧。我耐心地与他沟通,发现他的问题在于缺乏自信心。于是,我为他制定了一套个性化的学习计划,并鼓励多做阅读训练。在我的帮助下,小鹏的英语成绩逐渐提高,他也重新找回了自信和勇气。

在高复的第一学期,我会将重点放在基础知识的巩固与强化上。我会按照教材的章节顺序,逐一讲解和复习语法、词汇、句型等基础知识,并通过大量的练习和测试来检验学生们的掌握情况。对于容易混淆的知识点,我会进行详

细的对比和解释,帮助学生们彻底理解。高考英语侧重于语言能力的考查,对语言知识的直接考查相对地减少了。因此,在复习前期过程中,首先组织学生巩固各项基础知识,同时通过不断的语言练习,掌握一定的技巧。在此基础上,再通过科学系统的训练,发展能力,收到了事半功倍的效果。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上,进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语,为书面表达和阅读理解打下良好的基础。在这一块的考查主要体现在一轮复习中,我会定期在早读后 10 分钟,课前 5 分钟对高考前沿上的短语词组以及变形词的听写,学生的背诵和书写上也是有一定效果的。我让同学们对课本词汇和我打印的新课标词汇进行的听写一直持续到高考前,不断巩固学生的词汇基础。

进入第二学期后,我会根据高考的考点和题型,进行专题复习和突破。我会将各个考点进行分类整理,如阅读理解、完形填空、写作等,并针对每个考点进行专门的讲解和训练。我会提供大量的模拟试题和真题,让学生们通过实践来掌握答题技巧和方法。同时,我也会根据学生的实际情况,进行有针对性的辅导和补充,帮助他们解决疑难问题。

在高复的教学过程中,模拟考试是必不可少的一环。我会定期组织模拟考试,让学生们熟悉考试流程和题型,并检验他们的学习成果。每次考试后,我都会认真分析试卷,统计学生的得分情况和错误率,并给出详细的反馈和建议。我会针对学生们的普遍问题和个别问题,进行有针对性的讲解和辅导,帮助他们查漏补缺、提高成绩。除了笔试部分的教学外,我还非常重视口语和听力的训练。我会利用课堂时间进行口语练习和听力训练,如听力材料理解等。我也会推荐一些优秀的英语口语和听力学习资源给学生,如听力训练软件等,帮助他们提高口语和听力水平。

在这个关键时期,学生们面临着巨大的心理压力和焦虑。作为老师,我不仅要关注他们的学习情况,还要关心他们的心理健康。我会经常与学生们交流谈心,了解他们的困惑和烦恼,并给予积极的鼓励和支持。我会告诉他们要相信自己、保持积极的心态、坚持到底,相信他们一定能够取得优异的成绩。

这样的生活是紧张而充实的。为了让学生们更好地备考高考,我时常陪伴他们度过漫长的夜晚。我为他们提供了大量的模拟试题和解析,帮助他们熟悉考试题型和答题技巧。同时,我还鼓励他们保持良好的心态和作息习惯,以最佳的状态迎接高考的挑战。在高考前的那段日子里,我更是与学生们并肩作战。我为他们加油打气、鼓励他们坚持到底。当高考结束的那一刻到来时,我与他们一起欢庆胜利的

以爱蓄力,点亮心光

○郑 琼

女儿从英国留学回来,聊天时谈及亲身经历的一件事:一个星期天,同事领5岁的儿子到公园玩,她儿子用一只“纸飞机”换回了英国小朋友的一辆电动“小汽车”,这件事使同事大吃一惊。因为那只纸飞机充其量只值5美分,而这辆小汽车至少也要值20多美元。开始她以为儿子说谎,当找到小汽车的主人和英国小孩的妈妈时,这位英国母亲说:“小汽车是属于孩子的,该由孩子做主。”她还说:“过会儿,我会领着孩子上玩具商店,让他知道这辆汽车值多少钱,能买多少个纸飞机,这样他就不会第二次做这样的蠢事了。”

这个故事对于我们高复学生的教育颇有启示。尊重孩子的选择,不干预、不阻止,也不单纯批评孩子的做法,而是采取有效措施,及时对孩子进行循循善诱的教育,真正做到用心教育,以爱蓄力。我们对学生的教育中也需要这种尊重。尊重学生的选择权,理解学生的世界,哪怕看到他们走一段弯路,也不要采取强硬的措施去纠正,让我们在教育中少一分盲目和粗野,多一份理智和科学,把爱变得更深沉一些、艺术一些。

发生在刚刚毕业的班级的一件事,让我很有感触:语文课代表春苗在语文课上课前被一个男生吼了几声,捂着脸哭着而去,全班哗然。下课后,有班委跑来向我汇报,我在操场上找到了春苗。原来,那个男生N曾经给她写过纸条,向她示好,被她回绝了,然后N心生愤恨,对她恶语相向。呵呵,这些小情小爱的故事还真是把青春期的少男少女折腾得够呛。我首先肯定了春苗的“回绝”态度,告诉她她以学习为重的选择是对的,也决定找那个男生N好好谈谈,不能让他以后再“骚扰”春苗了。N来到办公室的时候一脸尴尬,我让他坐下来,请他给我讲讲事情的经过和前因后果,他说他确实喜欢春苗,春苗不想和他谈恋爱他觉得很受挫,当他看到春苗和其他男生有说有笑时,觉得难以忍受,凭什么春苗对他冷淡而对其他男生热情……N对我大倒苦水,觉得自己很委屈。我心中对N的坦白很是欣慰,这孩子对我没有隐瞒,把自己的真实情感都告诉了我,对我有着十分的信任,我也不能辜负了他这份信任。

高中生恋爱现象已屡见不鲜,究其原因,有青春期身心

发展的客观原因,青春期由于性生理急剧发育、性意识的觉醒,个体对异性的兴趣、吸引、向往不断增强,有“恋爱”这种体验是自然的。另外,高中生恋爱现象的出现也有一些主观原因甚至社会原因,如朋友之间的攀比、随大流、好玩,还有的因为家庭原因进而寻找心灵安慰……这就要求我们引导学生在对异性健康幻想的基础上,学会思考、认识和把握自己,恰当处理自己的情感;异性交往用专制的手段加以限制是不起作用的,有时甚至会出现“抽刀断水”的负面效应。

我首先肯定了N的感情,“你们已进入青春期,有喜欢的女生是正常的,是生理发展趋向成熟的过程,春苗是个优秀的女生,你很有眼光。”转而化解他对春苗的恼怒,“但是感情是你情我愿的事情,不能强求,春苗对待你和其他男生的态度是一样的,她拒绝你,并不是她喜欢其他的男生,而是她想以学习为重,毕竟高中阶段是人生中非常重要的学习阶段,她不想荒废了学业造成终生遗憾。”然后,委婉地告诉他中学生谈恋爱一般没有结果,“中学时代是打基础时期,将来从事何种事业还没有定向,对每个中学生来说,今后的生活道路还很长,各人将来将从事什么职业,在什么地方工作,都是难以预测的,一个较成熟的青年,总是先考虑立业,后考虑成家。而且随着时间的流逝,生活的变迁,各人的思想感情将不断发生变化。”最后,我帮他设计了一个美好未来,“等你上了大学,会发现身边有很多优秀的女生,到那时候,你选择一个人生伴侣是更可行的。春苗也让我转告你,如果到大学以后,你还是觉得喜欢她,到时候可以给她写信,她一定会给你回信的。”N点点头,心情愉快地道了谢!

美国作家艾默生指出:“教育的秘诀在于尊重学生。”教育家魏书生也曾说过:“人心与人心之间,就像高山与高山之间一样,你对方心灵的大山呼唤:我尊重你……那么,对方心灵高山的回音便是:我尊重你。”其实,尊重是双向的,尊重学生,就是要尊重他们的人格、个性和需求,这才是走进学生的内心世界的第一步。只有真正有大爱的人,才能静下心来聆听孩子们的心声,尊重孩子的选择,以爱蓄力,才能点亮孩子们的心光!

喜悦、共同度过难忘的毕业时光。

回顾过去的一年时光,我感慨万千。我为自己能够成为一名高复英语老师而感到自豪和荣幸;我也为自己能够与这群年轻的心灵共同成长而感到幸福和满足。在这一年中,我不仅教会了学生们英语知识,还与他们建立了深厚的师

生情谊。我们一起度过了无数难忘的时光、一起经历了成长的烦恼和喜悦。在未来的日子里,我将继续与学生们一起探索知识的奥秘、一起追求梦想的未来。我相信只要我们心中有梦想、有信念、有勇气就能跨越书海的桥梁、走向更加广阔的天地!

以退为进,我和后进生的故事

○梁彤文

授课教师主要是抓学习,但是孩子们的性格直接影响着他们的学习习惯,有的同学没有远大的志向,学习平平常常,他们觉得还可以了;有的同学有远大的志向,天天学,但是学习成绩就是上不去;有的同学学习很差,不想去奋斗求进步,已经没有了信心。这一次我就来谈谈关于后面提到的那些成绩差而失去信心的同学如何去改变他们的学习态度,帮助他们在学习上取得进步,从而树立信心从被动学习转变为主动学习。

小李同学是9月份确定没被大学录取才到班级复习的一名学生,我印象最深的是入班后的第一次考试中,小李同学的完形填空只对了一道题,总成绩也让所有老师惊讶,这样的同学为啥不走个专科算了呢。我也很惊讶,也很生气。找来了他,并询问原因。孩子的回答很让我惊讶:我觉得人活着没什么意思,其实像我们这么大的孩子就应该有自己的自由生活,而我们现在却像小鸟一样被锁在笼子里面。孩子这样的想法谁也想象不到的。听完他所说的,我告诉他人生很短暂,在人的一生中会经历不同的阶段,在不同的阶段我们都会被安排去做适合这个阶段的事情;这是自然规律,这是人类生存过程当中积累下来的经验,你们现在这个阶段就学习知识,学习知识的目的是为了生存,你再把你所学习知识传给下一代,或者在所学的基础之上进行创新,发现新的知识。人类的生存需要将过去积累下来的经验传递下去,这个就是你们的任务了,也是你的职责。小李同学听完以后说老师我只是人类中的一员,没有我也行呀,没有我地球也会转。在高一的时候,一到考试的时候考着考着我就会走神,想着我以前看过的一些电影。现在这个习惯我还有,就拿这次英语考试而言,我就想到以前看的电影;就没认真写,糊糊就交了。我给他分析他考试走神的原因:你对考试无所谓,那是因为你觉得考好考差对你没影响,这个问题好解决。

那时我们正在班里搞英语学习竞赛小组,我破天荒地把他其中一个小组长的任务交给了他。这样做目的是让他知道自己考的成绩直接影响到他的组长面子问题,让他先知道自己成绩对别人的重要性,先让他重视考试;然后再让他自己知道成绩对自己的重要性。后来发现他工作十分认真,同学们和我讲,小李同学每天早上都认真背单词,从最基础的学起,这个小组的英语成绩进步了,就是因为“卑微”的小组长实在不想拖大家后腿长的功劳,他很善良。在后来的学

习中,考试他重视了,他的成绩一直在上升,现在基本都能及格了。小组长当的好,小组同学对他很肯定,班级同学对他很肯定,我对他的肯定,都促使他变得乐观,有信心了。像这样的孩子我们老师应该给他点他可能能做好的事情干,让他们从别的事情中得到自信,而不是仅从成绩和学习中获得自信。

小姚同学已经复读过一次了,今年是他的第三个高三,老油条中的战斗油条,学习成绩在班级基本上是倒数了,而且上课也很不认真,基本上上课就是走神,想心思。从他的身上看不到一点希望。刚开始每次叫他来我的态度都不是很好,因为每次叫他来的时候都是他上课不认真听课,一个月又过去了他的成绩他的状态没有任何改变。半年过去了还是老样子,我反思对与他这样的同学“狠”恐怕是不行了。来软的吧,在一段时间里我故意和他把关系拉近,然后找了个机会和他认真地聊了聊,他告诉我其实他真的在学,只是上课老是容易打瞌睡,走神;第二我觉得我真的学了但是成绩不是很理想,所以没有学习的动力。还有最要命的就我的英语,太差了。我叫他以后上课就站在教室后面黑板下面,身体不要碰桌子,坚持半个月就可以了,第二个你的英语你可以放弃,不学习,就去努力学理科。坚持这二点,我相信半个月后你成绩会有改变的。他后来也做了,我从侧面了解到,同学们都觉得他现在变了个人似的,他的理科总成绩现在在班级基本上每次都在前五名以内,好吧,牺牲英语成就全局,特别是他理科成绩考的很好的时候,现在他整个人的精神面貌完全不一样了。从这个孩子的身上我反思很多,作为授课教师,当然希望学生学自己的学科,但必须承认有些孩子的学科短板真的就是很短很短,不能老是拿孩子的弱势科目来批评孩子,有时弱科不仅使学生的总成绩差,再加上老师批评和唠叨,会影响孩子学习其他科目积极性,特别是高复的学生已经到这个时候,老师也要成全,要学会让学生放弃什么,坚持什么。

教育的路我一直在走,未来的路还很长。从十年前的正面冒进到今年的以退为进,我明白了很多道理。每个人的一生都是一场马拉松,授课教师的学科只是这漫漫跑道上的一朵小花而已,我们要做的是为学生的赛道做好点缀,而不是让他们因此而停下来。祝愿每位同学都能在自己的人生旅途上越走越远,越走越美!

一年复读，一世情深

○张贤洁

时光荏苒，岁月如梭，回首这一年与学生们共同度过的复读时光，仿佛昨日之事，历历在目。作为他们的英语老师，我见证了他们的成长与蜕变，也收获了无尽的感动与欣慰。

去年夏天，我迎来了这群复读的学生。他们或因成绩不理想，或因志愿未如愿，选择了复读这条充满挑战的道路。我站在教室的讲台上，望着他们坚毅而又充满期待的眼神，心中充满了责任与决心。我深知，这一年，我不仅要教给他们知识，更要陪伴他们度过心灵的难关。

为了帮助他们尽快适应复读的节奏，我制定了详细的教学计划。每天，我都会提前到教室，为他们准备复习资料和练习题。课堂上，我注重启发式教学，鼓励他们积极思考、大胆发言。我深知，英语是一门需要积累的学科，因此我鼓励他们多读、多写、多背。为了激发他们的学习兴趣，我还组织了各种英语角、演讲比赛等活动，让他们在轻松愉快的氛围中提高英语能力。

然而，复读的道路并非一帆风顺。他们面临着巨大的压力，不仅要应对繁重的课业，还要面对来自家人、朋友、社会的各种期望和压力。我时常看到他们疲惫的身影和焦虑的眼神，心里十分心疼。于是，我不仅在学业上给予他们指导，更在心理上给予他们支持和鼓励。我告诉他们，复读并不是失败，而是给自己一个重新开始的机会。我鼓励他们要相信自己，相信自己的努力会有回报。

在这群学生中，有一个叫小叶的孩子让我印象深刻。她原本是一个性格内向、成绩平平的学生，但复读后却像变了个人似的，变得勤奋刻苦、积极向上。然而，由于她的基础薄弱，英语成绩一直无法提高。她为此感到非常沮丧和失落，甚至产生了放弃的念头。我看在眼里，急在心里。我决定帮助这位学生重拾信心，提高英语成绩。

于是，我开始为叶同学制定个性化的学习计划。我利用课余时间为她补习基础知识，从单词、语法开始讲起。我鼓励她多读英文文章，提高阅读能力和语感。我还教她如何记忆单词、如何写作。每当我看到叶欣纯在努力学习时，我都会给予她及时的鼓励和赞扬。渐渐地，小叶的英语成绩有了

明显的提高，她的脸上也露出了久违的笑容。

然而，正当我为小叶的进步感到欣慰时，她却遭遇了一次打击。在一次模拟考试中，她的英语成绩并没有达到预期的目标。她感到非常失望和沮丧，甚至开始怀疑自己是否适合复读。我知道这个消息后，立刻找到她进行谈心。我告诉她，一次考试并不能代表全部，重要的是我们要从失败中吸取教训、总结经验。我鼓励她不要放弃，要坚持到底。在我的耐心开导下，小叶重新振作起来，继续努力学习。

经过一年的努力，小叶和其他学生们终于迎来了高考。在送考的那一刻，我看着他们一个个走进考场，心中充满了不舍和期待。我默默地为他们祈祷，希望他们能够发挥出自己的最佳水平。

高考结束后不久，我收到了学生们陆续发来的喜讯。小叶考到了复读一整年来最高的总分，她的英语成绩也达到了预期的目标。她在信中写道：“张老师，感谢您一年来的悉心教导和无私付出。是您让我重拾信心、勇往直前。我会永远铭记您的恩情！”看到这些字句时，我的眼眶湿润了。我深知这一年的辛苦和付出都是值得的。

除了小叶之外，其他学生们也取得了不错的成绩。他们纷纷发来短信和电话向我报喜，表达对我的感激之情。这些消息让我感到无比欣慰和自豪。我知道他们不仅取得了优异的成绩还收获了成长和自信。

高复一年又一年，动人的教育故事与师生情一年又一年在上演。但无论过了多久，这些时光却永远镌刻在我的心中，成为我教学生涯中最宝贵的财富。每当我想起那些与学生共度的日子时都会感到无比温暖和感动。那些日子虽然辛苦但却充满了希望和梦想；那些日子虽然短暂但却让我们彼此之间建立了深厚的情谊！

一年的复读时光虽然结束了但我们的师生情谊却永远不会结束。我会一直关注着他们的成长和发展，为他们送上最真挚的祝福和关怀。我相信在未来的日子里他们一定会更加出色、更加辉煌！

把每一位学生都放在心上

○喻 震

我校自建校以来,一直践行素质教育,强调学生全面发展,坚持“把每一个学生都放在心上”的教育宗旨,尤其体现在体育课的实施上。我校体育课实行模块教学,学生在三年中可以进行两次分项选修,不仅可以确保学生体育技能的提升,而且能够全面提高学生体质健康水平。但是由于学生在小学初中阶段的体质发展和体育技能水平不一,进入高中各项目选修班以后,一些问题就陆陆续续浮出水面。

《运球绕杆》是足球运球技术的典型练习方法,它是运球组合技术,所以对运球能力要求较高,难度也较大。对于这一技术动作,学生需要更多的勇气和耐心去战胜它带来的难度。

体育课如期而至,我整理好装备,准备好器材等待同学们的到来。与以往不同的是我取出来很多标志杆,将标志杆摆放成四列,每列六根,前后两根标志杆距离两米。同学们到达场地后,有的好奇询问,有的跃跃欲试。“哔——立正,向右看齐,向前看,各排报数,1、2、3……”随着一系列口令,教学正式开始。准备活动之后,“同学们,我们今天共同学习足球技术——运球绕杆,因为之前我们已经掌握脚背外侧运球和脚内侧运球,所以对大家来说,不会特别困难,但也有很多细节值得大家注意,首先认真观察一下老师的示范动作。”运球、扣球、变向、绕杆,伴随着同学们的热烈掌声和惊叹声,一系列的动作行云流水地完成。看到同学们脸上惊叹又有些崇拜的表情,我想我给他们建立了一个正确且强烈的动作表象。“运球绕杆是一系列运球技术的组合技术,所以难度还是有的,咱们慢慢来,老师可以和你们保证,当成功完成的那个瞬间,你们会获得巨大的成就感。”

教学有条不紊地进行着,在一系列的细节讲解之后,开始分组练习。各组同学在组长的带领和组织下积极进行复习和新技术的练习。在巡回指导过程中,我发现一位带着红色帽子的女生站在标杆前犹豫不决,每次轮到她,她都会让后面的同学先做,眼看一组就快轮完了,我走上前,询问:“怎么一直后退,太难了吗?”“小红帽”眼神有些躲闪着说:“试了两次都撞倒标志杆了,大家会笑我,感觉好丢脸,我还是把机会留给其他人练习吧。”说着带着自己的足球转身走到一边,转身的一刻,我发现她眼里眼泪在打转,但她转身后迅速抹掉,可以看出她并不想将脆弱的一面展现出来,是个自尊心比较强的女孩。

作为一位工作年限不长的教师,学生在课堂上由于伤心落泪,我是第一次遇见这样的情况。看到她迅速抹掉眼泪

的一瞬间,我竟有些措手不及,但我迅速冷静下来,稳定住其他同学,先安排组长带领同学们继续练习,然后走到她面前,笑着对她说:“首先感谢你那么替别人着想,把机会让给其他同学,但在课堂上,大家学习的机会都是平等的,你首先要对自己负责,确保能够将知识技能掌握好,这也是对老师的尊重,对不对?”她抬头看了看我,默默的点了点头,我示意她再尝试几次。之后我迅速对分组进行了简单的调整,将几位运球不太熟练的同学替换到“小红帽”这组,又纳入了两位足球校队的学生。接着我将该组的标志杆换成了不会撞倒的标志盘,拉大标志盘前后的间距,降低了运球绕杆的难度,减轻了练习的压力。随着一次次观察两位校队同学的熟练动作,聆听他们分享的技巧,“小红帽”和其他同学们一次又一次通过降低难度的“赛道”。随着成功次数不断的积累,我也不断缩小着标志盘的间距,直到最后换回了跟别组同距离的标志杆。又一次面对着困难的“赛道”,没有任何人退缩,所有人都成功通过,虽然仍算不上完美,但这已是巨大的进步。

在课堂技术展示环节,我除了叫上几位动作标准流畅的同学之外,还特别点出“小红帽”同学进行展示。在大家的注视下,她还有些紧张,第一次磕磕绊绊勉强通过,当我准备鼓励一番时,她主动要求再来一次。我感到欣喜,鼓动同学们一起给她鼓励,同学们的鼓励给了她力量,第二次展示甚至比她之前的每一次练习都要出色,同学们爆发出比观看老师示范时还要热烈的欢呼和掌声,这已经是对她展示最好的评价。在课堂总结的环节中,我语重心长的对同学们说:“同学们,老师对大家今天表现非常的满意,我们班所有的同学都基本掌握了运球绕杆技术,希望同学们能够在足球场上好好利用这项技术,更多参与足球运动或者其他体育活动,保持强健的体魄。今天我要重点表扬两位校队同学,分享自己的宝贵经验,热心帮助其他同学完成绕杆,让我们看到团结协作的重要作用,为他们点赞。我还要为‘小红帽’点赞,在遇到困难时能够鼓起勇气去面对,并且自信的战胜困难。同学们,摆在你们面前的标志杆就像一个个困难,同学们通过努力就能成功将这些困难一一迈过。希望大家能够将这样战胜困难的勇气和信心带入学习和生活中。”

课后我进行了反思:

1、分层教学,鼓励学生,把每一位学生放在心上。

本课教学内容为运球绕杆,通过教学和练习,本班全部学生基本掌握此项技术,练习中发展了学生速度、协调和灵

体育的力量

○薛冬梅

在教育的长河中，每一位教师都拥有许多独特而珍贵的经历，这些经历宛如璀璨的星辰，照亮了我们的教育之路。我也不例外，在我的体育教育生涯中，体育不仅仅是一门课程，更是一种改变学生生活、塑造健全人格的有力工具。每个孩子在体育场上的拼搏、坚持和成长，都构成了我教育故事中最动人的篇章。

高一 xx 同学，他性格内向，在班级中总是默默无闻，缺乏自信。在体育课上，他总是显得有些力不从心，对各项运动都缺乏热情。然而，一次偶然的机，我发现他在跑步时虽然速度不快，但却有着惊人的耐力。于是，我开始关注他，鼓励他参加学校的长跑训练队。起初，他有些犹豫和害怕，但在我的不断鼓励下，他终于鼓起勇气迈出了这一步。训练的过程并不容易，XX 经常会在高强度的训练中感到疲惫和想要放弃。但每当这时，我都会在旁边为他加油打气，讲述那些通过坚持和毅力取得成功的运动员的故事。我告诉他，成功并非一蹴而就，而是在面对困难时依然坚持不懈。渐渐地，XX 开始在训练中取得进步，他的耐力越来越强，速度也有所提升。第一次参加学校的长跑比赛时，他紧张得手心出汗。我站在跑道边，给他一个坚定的眼神和鼓励的微笑。最终，他超越了一个又一个对手，冲过了终点线。那一刻，他的

脸上洋溢着自豪和喜悦，这是我从未在他脸上见过的神情。从那以后，XX 变得开朗自信起来，在学习上也更加积极主动。他不再是那个默默无闻的孩子，而是成为了同学们眼中的“体育之星”。

还有一位女生，因为身体较胖，一直对体育运动有抵触情绪。为了帮助她克服这一心理障碍，我在体育课上专门为她设计了适合的运动计划，并与她一起锻炼。开始时，她总是气喘吁吁，想要放弃，但我始终陪伴在她身边，给她支持和鼓励。经过一段时间的坚持，她不仅体重减轻了，身体素质也得到了极大提高。更重要的是，她在体育中找到了乐趣和自信，从此不再排斥运动，甚至还主动参与到学校的各种体育活动中。

这些孩子的故事让我深刻地体会到，体育教育不仅仅是强身健体，更是培养孩子们坚韧不拔的意志、团队合作精神和自信心的重要途径。作为一名体育教师，能见证孩子们在体育中成长、蜕变，是我职业生涯中最大的幸福。未来的日子里，我将继续在体育教育的道路上探索前行，用体育的力量去点亮更多孩子的未来，让他们在健康快乐中茁壮成长。

敏素质，在教学中利用分层教学使缺乏勇气和信心的学生重新融入课堂的教学中，通过降低难度和缓解压力，并不断鼓励学生，帮助学生重拾自信，收获尊重，教学效果显著。切实贯彻我校“将每一位学生都放在心上”的教育宗旨。

2、抓住德育机会，培养学生的意志品质。

本次课中，“小红帽”同学前两次的尝试都失败，而且看到她退却的情景，其他同学也开始犹豫。如果这时老师不加以正确的引导，那么本课的学习也会以失败告终。这是多么好的一次德育机会啊！但是要怎么样才能让学生正确的认识到有些阻碍是无法逃避的，拿出勇气克服困难和恐惧其实并不难。在这节课中，教师将生活中、学习中常常遇到的

困难比喻成标志杆，它是我们必须面对的障碍，完成绕杆确实有难度，对球的控制必须更加熟练。但反过来说，如果这都能完成，那么生活中遇到的困难还有什么是不可以战胜的。

著名教育学家斯金纳曾说过：“当你把学校里学的东西都忘掉以后，剩下的就是教育。”体育学科在塑造学生的情感、态度和价值观方面有着其他学科无法比拟的重要作用。体育课中的一个不起眼的团队小游戏或者一个难度动作的学习都会是一次很好的德育机会，对塑造学生健康的心理、正确的人生观都会有着重重要的意义。

我的教育故事：将每一节课奉献给孩子

一位从教 10 余年的国际生物课程老师的旅程

○李龙珠

在教育这条路上,我走过了十个春秋。每一次面对那些年轻而充满活力的面庞,每一次与来自不同地区的学生进行知识的交流,都使我的教学生涯充满了无尽的乐趣和成就感。作为一名国际生物课程老师,我不仅在传授学科知识,更在培育一颗颗渴望探索、勇于创新的心灵。

我的教育旅程始于对生物学的热爱。从小,我就对自然界的一切充满了好奇心。那些神秘的生物、奇妙的生命现象总是吸引着我不断去探究、去学习。在大学时期,我选择了生物专业,并在毕业后毅然决定走上教育之路,希望将自己的所知所学传授给更多的人。

刚开始从事国际教育时,我面临着前所未有的挑战。首先,我需要适应双语教学。面对大量的生物学专业词汇,我需要找到帮助学生克服单词恐惧的方法,让他们能够喜欢并愿意背诵这些晦涩的专业词汇。

其次,国际课程的教学内容也与国内有所不同。我需要不断更新自己的知识体系,跟上国际教育的步伐。为了给学生们带来最新、最全面的生物知识,我不断阅读最新的科研文献、参加国际学术会议,与同行交流心得和经验。

在这个过程中,我也逐渐发现了国际教育带来的机遇。在国际教育的舞台上,我可以接触到来自不同国家、不同文化背景的学生和教师。这种跨文化的交流让我更加深刻地认识到生物学的普遍性和多样性,也让我更加珍惜这个多元化的教育环境。

在我的教学实践中,我始终秉持着“以学生为中心”的教学理念。我深知每个学生都是独一无二的个体,他们拥有不同的学习风格和兴趣爱好。因此,我注重根据学生的个体差异制定教学方案,采用多样化的教学手段和方法,以激发他们的学习热情和创造力。

我积极探索和尝试各种教学方法。除了传统的讲授式教学外,我还引入了小组讨论、案例分析、实验探究等多种教学方式。这些教学方法不仅提高了学生的参与度和积极性,也让他们在实践中更好地理解和掌握生物知识。

同时,我也注重培养学生的创新能力和实践能力。我鼓励学生在课堂上积极提问、发表观点,培养他们的批判性思维和独立思考能力。我还组织了一些生物实践活动和科研项目,让学生亲身参与生物实验和研究过程,培养他们的动手能力和团队协作能力。

这些教学实践让我深深感受到了教育的魅力。当我看到学生们在课堂上积极互动、热烈讨论时;当我看到他们在实验中认真操作、仔细观察时;当我看到他们完成课题后的那份自豪和满足时,我都深感自己的工作是多么的有意义和价值。

作为一位国际生物课程老师,我深知生物学科与其他学科的紧密联系。因此,在教学过程中,我注重跨学科知识的融合,以拓宽学生的视野和知识面。我与其他学科的老师保持密切合作,共同设计跨学科的教学活动和项目。例如,在生物学课程中融入环境科学、生态学等相关知识,引导学生关注人类活动对生物多样性的影响;在遗传学课程中融入数学和统计学知识,帮助学生更好地理解和分析遗传数据。这些跨学科的教学活动不仅丰富了学生的课程内容,也提高了他们的综合能力和创新思维。

作为一位教师,我深知自己需要不断学习和进步。在教授 AP 生物和 A-Level 生物的过程中,我不断阅读最新的科研文献和教材,关注国际生物科学领域的最新动态和研究成果。同时,我也积极参加各种教育培训和研讨会,与其他老师交流教学经验和心得。这些学习经历不仅让我不断更新自己的知识体系和教学理念,也让我更加深入地理解学生的学习需求和成长规律。

此外,我还积极参与学校的教学改革和课程建设工作。我与其他老师一起探讨教学方法和评估方式的创新,共同设计符合国际教育趋势的课程方案和教学计划。这些教学改革和课程建设的工作不仅提高了我的教学水平 and 专业素养,也为学生提供了更加优质的教学资源和学习体验。

在过去的十年里,我有幸见证了无数学生的成长和进步。他们中的一些人已经走上了科研的道路,成为了优秀的生物学家和科学家;他们中的一些人则选择了其他领域的发展道路,但他们在生物学课程中所学到的知识和技能仍然对他们的人生产生了深远的影响。

我深深地为他们感到骄傲和自豪。他们的成长和进步不仅是对我教学工作的肯定和鼓励,也是对我教育理念的认同和传承。我相信这些学生们将会用自己的所学所得为社会的发展和人类的进步贡献自己的力量。

同时,我也深感自己肩上的责任重大。作为一位教师,我不仅要传授知识、培养能力,更要关注学生的身心健康和

让爱传递温暖心灵

○王 利

这是我从事教育以来第一次完整的带完三年。在这三年中和班级同学之间发生了很多故事,喜怒哀乐自在其中。但是我特别向分享我和一位女同学的故事,虽然在高二下学期快要结束的时候她离开了学校,但是我们之间一直保持的密切的联系,我也在不知不觉中对她产生了像是妹妹般的感情,会特别想知道她的境况,特别想知道她最近过的好坏,抑郁症是不是有了缓解。

她是一个特别懂事的孩子,但也正是因为她的懂事,于是早早地就担负起家里的重任,照顾年幼的弟弟以及一家人的起居,在学校里她也是所有老师眼里的好学生,所以她在在校也担任重要的职位,班级的很多事情也需要她去处理。但是因为她很懂事,害怕让周围的人失望,所以她一直一个人默默的承受这些,现在回想起来,我觉得自己这个班主任特别不称职。没有在她最需要我的时候给予她帮助,反而让她一个人承受了这么多。这双重压力下她的情绪开始失控,学习状态一路下滑,以至于她无法正常到校学校。于是我赶紧联系了家长,询问情况,可是家长的回复确是风轻云淡,认为孩子是矫情,话里话外透露出希望老师介入家庭私事,甚至有的时候会对孩子进行道德绑架。当我听到她跟我叙述的时候满眼委屈的泪水。她说,我就希望妈妈能看到我,是从心里看到我,我不奢望她能理解我的痛苦,就是希望她能看到我,过来抱抱我,这比什么都强。可每次换来的都是妈妈的“冷嘲热讽”这让她感到窒息。我也曾多次尝试跟她的妈妈沟通孩子真实的想法,但是每次都无功而返,这我也觉得特别沮丧,同样作为老师的妈妈为什么不能换个角度来理解自己的女儿,这是我一直无法释怀的。既然家长那边行不通,我只能竭尽全力帮助孩子。我很庆幸她每次都愿意跟我诉说,我也很高兴作为她的倾听者能让她暂时缓解心里上的焦虑和不安。因为她本身是抑郁症患者,然后又比较抗拒吃药,作为没有任何心理学和抑郁症知识背景的我,还是希望她能得到专业的帮助,所以我在网上买了基本心理学的书送给她,希望她自己能在书中找到答案。她是一个

自学能力特别强的孩子。

前段时间她突然说自己不太想出国了,再三询问下原来是家里遇到了经济危机。父母不和甚至闹上了法庭。这让她又面临了无法解决的问题。作为老师我无法帮她直接解决这个困境,只能是在她需要我的时候第一时间出现,给她一些我认为会有帮助的意见和建议,很多时候我们会在办公室聊到很晚,或者中午她不想回家,我们就在办公室畅谈一番,每次谈话结束后都能感觉的她如释重负。虽然是暂时的,但也让我觉得为她做了点什么。

毕业典礼她如期参加,带着我当年送给她的书和那条美丽的项链,她告诉我她并不会觉得伤心难过,因为她知道这不是最后的离别,以后的每年她都会回到学校来见曾经陪伴过她的老师们。毕业典礼快结束的时候她说老师我想请你吃饭,表达我对你的感激之情。我说老师请你吃好吃的,她说自己已经在网上通过卖自己的作品挣了一笔钱,想用这笔钱请我吃饭,听到这里我感到无比的欣慰,她开始用自己的才华来帮助自己度过难关,就想当时我们跟她说的,求人不如起自己。她果真是听了进去而且已经开始践行了。她已经学会了我们最希望学生具备的独立自主,自力更生的能力,这是我们能给与学生的最宝贵的财富。我觉得教育真的是一颗心和另一颗心的碰撞。毕业前的一个晚上,已经很晚了,我收到她写给我的长长的一封信,信里表达了她对我们促膝而谈的感动和对老师们陪伴的感激之情。她告诉我虽然申请的大学没有真正反应出她的实力,但是她相信自己毕业进入社会的时候照样会很能打。

靠近光,追随光,成为光,散发光,要想成为学生的一束光,就要先让自己发光,温暖,照亮学生是一件美好且有意义的的事情。虽已教书十年有余,但我会始终保持自己对教育事业的热忱,桃李芬芳,缤纷十里,我愿成为学生成长路上的一束光,用那一份灿灿光明照亮学生未来的方向,为他们的人生之路增添不一样的光彩。

全面发展。我希望自己能够成为学生们的良师益友,陪伴他们度过这段美好的青春时光。

展望未来,我将继续在教育这条路上前行。我将继续更新自己的知识体系和教学理念,探索更加适合国际学生的教学方法和手段;我将继续关注学生的个体差异和发展需求,为他们提供更加个性化和多样化的教学服务;我将继续

与同行交流学习、共同进步,为国际教育事业的发展贡献自己的力量。

我相信在未来的日子里,我会遇到更多的挑战和机遇。但我相信只要我保持对教育的热爱和执着追求,就一定能够克服一切困难、迎接一切挑战,继续书写我的教育故事。

点点星光照亮教育路

○赵 鹏

在教育的浩瀚星空中，每一位班主任都是一颗璀璨的星星，用智慧和爱点亮孩子们的未来之路。我的教育故事，是一段充满挑战、成长与收获的旅程。

2022年，我成为了国际部一名新班主任，兼任高二及高三的化学老师，当我初涉教育行业，成为一名青涩的班主任时，面对孩子们纯真的脸庞和家长们殷切的期盼，我感受到了前所未有的责任和压力。每天，我都在学习、思考、探索，努力适应这个全新的角色。我面临的挑战多种多样，从课堂管理到心理辅导，从与家长沟通到处理学生之间的纠纷，每一个问题都需要我耐心细致地解决。但正是这些挑战，促使我不断成长，逐渐从一个新手班主任蜕变为经验丰富的教育者。

在我的教育理念中，每一个学生都是独一无二的，正如一六八中学的办学理念所说“把每一个孩子都放在心上”，所有的孩子，不论他们的成绩好坏、学能高低，他们都应该得到充分的尊重和理解。我坚信，教育不仅仅是传授知识，更是培养人的全面发展。因此，我注重与学生建立深厚的情感联系，倾听他们的心声，关注他们的成长。同时，我也积极与家长和同事沟通交流，共同为孩子们创造一个良好的成长环境。

在我的化学学科教育生涯中，有许多难忘的回忆。能让我的回忆起来的瞬间有很多，但真正让我意识到我的一言一行都对孩子产生巨大的影响的却是一个不经意的举动，A-LEVEL化学班级学生能力分层较大，班级尾部确实存在5名左右学生成绩非常不理想，其中一个内向害羞的男孩，做什么都平平无奇，只是因为我在放学后看到他在班级看书，我将我刚买的冰棍分他一个，并和他一起探讨了书本上的一个知识点案例，他毅然决然的选择了science专业，分支化学。接下来的两年他都对化学充满了兴趣，我不清楚是他真爱化学还是他实际上找到了心灵的归宿，5月大考后，我看到了他眼中的光芒和自信，也深刻感受到了教育的力量。还有一次，一个学生家庭关系比较复杂，父母关系即将破裂，孩子的情绪收到了强烈的冲击，学习也跌入谷底。我得知情况后第一时间与她沟通，并为此开展了为期一个月的心理沟通谈话，协同生活区老师给予关心照顾，她自己慢慢能面对这些家庭问题，心理得到疏解，学习上又燃起了信

心。这个学生后来的学习中在我的鼓励下逐渐走出了困境，成为了一个积极向上的少年。这些故事让我深刻体会到，每一个学生都需要关爱和陪伴，而教育者的责任就是为他们提供这样的支持。

在关注学生个性化关怀方面，我努力做到因材施教。我深入了解不同成绩层次孩子的性格特点、兴趣爱好和学习能力，并根据他们的实际情况设计课堂活动，分层作业和考试，努力提高课堂趣味性。作为班主任，鼓励学生参加活动树立信心也很重要，通过辅导、推荐适合的社团课程等方式，我帮助孩子们发掘自己的潜力，培养他们的自信心和创新能力。

家校合作是教育工作中不可或缺的一部分。我深知家长是孩子们成长道路上最重要的伙伴之一，因此我积极与家长沟通合作，为此一六八国际部从去年开始开设了一系列的《家长成长课堂》，邀请知名教育心理专家为我们的家长赋能，帮助一个个家庭走出亲子关系陷阱，家长朋友们得到了理论和实操的支持，反响热烈，这完成了我们与家长共同关注孩子们的成长这一愿景。班主任工作的两年里，定期组织家长会、家长课堂等活动，与家长分享教育经验和方法，听取他们的意见和建议。同时，我也通过家访、电话沟通等方式与家长保持密切联系，及时了解孩子们在家的表现和需求。这些举措有效地促进了家校之间的沟通和合作，为孩子们创造了一个更加和谐稳定的成长环境。

教育学中有这样一个概念，就是班级文化建设是学生群体的精神支柱，也是一个奋斗群体的文化支撑，定期组织班级活动、庆祝节日等集体活动，让同学们在参与中感受到集体的温暖和力量。在团队活动中，我鼓励同学们发挥自己的特长和才能，培养他们的团队协作能力和创新精神。同时，我也与同事们保持密切合作和沟通，共同为班级的发展和学生的成长贡献力量。

回顾我的教育故事，我深感作为一名班主任以及学科教师的荣幸和自豪。在教育的道路上，我将继续秉持着“把每一个孩子都放在心上”的教育理念，为学生们创造更加美好的未来。同时，我也期待着在未来的教育工作中不断成长和进步，为教育事业贡献自己的力量。